



Пути дальнейшей разработки проблемы использования психологических защит в семье будут определены после реализации планируемого исследования и анализа его результата.

Литература

1. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М. 1995.
2. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов // Психологический журнал, 2001. Том 22. № 1.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. 1989.

Подгорных С.В.*
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема профессионального самоопределения актуальна почти на всем жизненном пути личности. Начиная с ранних лет родители замечают способности ребенка, его интересы, склонности, задумываются о его будущем; период окончания школы влечет за собой выбор профессии, поиски ответов на вечный вопрос "кем быть?"; и даже получив конкретную профессию возможны сомнения и разочарования в выборе, и вновь поиски.

Профессионально-образовательные ориентации следует рассматривать как процесс выбора будущей специальности, профессии, который, как правило, связан с получением определенного уровня профессионального образования; этот выбор направлен на возможности дальнейшей реализации своих способностей, потребностей и интересов, на использование полученных в ходе обучения знаний, умений, навыков в конкретной профессионально-трудовой деятельности.

Целью нашего исследования стал анализ профессионально-образовательных ориентаций выпускников школ. Объектом исследования выступили учащиеся 11-х классов средней общеобразовательной школы № 22 г. Екатеринбурга.

* Научный руководитель Антонова Н.Л., доцент кафедры социологии РГППУ, кандидат социологических наук.



Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют, что практически все опрошенные выпускники связывают свои жизненные планы с продолжением образования. 93 % выпускников хотели бы поступить в вуз, причем, государственной системе высшей школы отдают предпочтение 87 % опрошенных, негосударственный сектор высшего образования выбирают 13 % старшеклассников. Большая часть опрошенных предпочитает очную форму обучения (87 % опрошенных), ориентируются на бюджетные места. 13 % выпускников уже сегодня демонстрируют высокую степень готовности оплачивать профессиональное образование. Отметим, что 13 % респондентов отдают предпочтение заочной форме обучения, что позволит им совместить обучение с трудовой деятельностью.

Высшее профессиональное образование практически для каждого второго выпускника является в первую очередь возможностью реализации своих потребностей и интересов, инструментом саморазвития, самоутверждения и самоактуализации. Такая же доля ответивших считает, что высшее образование по сути есть не что иное как приобретение знаний, умений, навыков, необходимых в будущей профессии. 19 % старшеклассников связывают высшее образование лишь с получением диплома об окончании высшего учебного учреждения. Высшая школа не рассматривается респондентами как источник повышения уровня общей культуры.

В целом, высшее образование выступает для старшеклассников терминальной ценностью, однако при анализе потребностно-мотивационной структуры выбора профессии мы столкнулись с глубоким прагматизмом и практицизмом респондентов.

Во-первых, во время обучения в вузе выпускники школы планируют получить специальность, которая обеспечит хорошее материальное положение в будущем – 48 % респондентов. Во-вторых, 32 % опрошенных при выборе профессии руководствуются ее престижностью. Престиж профессии предполагает общественную потребность в специалистах конкретной сферы, определенное положение в обществе, стабильную заработную плату. Однако, рынок труда особенно в условиях нестабильной российской экономики активно меняется: пока человек получает престижную специальность, востребованную "здесь и сейчас", ситуация на рынке труда через пять лет может измениться. В-третьих, 58 % респондентов, характеризуя привлекательность будущей профессиональной деятельности, считают, что хорошая работа – это, прежде всего, высокооплачиваемая работа.



В ходе исследования мы попытались выяснить привлекательность различных сфер профессиональной деятельности. Традиционно лидирующее положение заняла сфера экономики и финансов, по мнению старшеклассников, именно здесь возможно реализовать свои прагматические намерения. Интерес представляет выбор выпускниками такой сферы как архитектура и дизайн (32 % опрошенных). Профессии, включенные в эту сферу, сегодня можно отнести к "новомодным", причем, как считают старшеклассники "это непыльная, чистая творческая работа, востребованная на рынке труда". Каждый пятый респондент хотел бы реализовать себя в области культуры, образования, науки, здравоохранения.

Результаты исследования свидетельствуют о стремлении выпускников стать специалистами высокой квалификации (43 % ответивших), организаторами собственного дела (33 % ответивших), руководящие позиции хотят занять 17 % респондентов.

Таким образом, наиболее реальный для большинства старшеклассников статус рядового наемного рабочего не берется в расчет (только один респондент отметил его в нашем исследовании). Прослеживаются завышенные ожидания молодежи от рынка труда, непонимание его особенностей, ибо в экономической системе рыночного типа большую часть занятых составляют именно работники наемного труда.

Значительная часть опрошенных в качестве факторов успешной карьеры, отмечает высокий уровень профессиональных знаний, так ответили 71 % опрошенных. Каждый четвертый считает, что только собственные усилия способствуют успешному карьерному росту. Эти два фактора свидетельствуют о том, что современные школьники ориентируются на цивилизованный рынок, в котором высокий профессионализм и личностные качества будут основополагающими в профессионально-статусном продвижении.

В целом, опираясь на результаты исследования, мы пришли к выводу о том, что проблема профессионально-образовательных ориентаций старшеклассников имеет противоречивый характер. С одной стороны, профессиональное образование, а именно высшая школа выступает терминальной ценностью, являясь сферой самореализации личности, удовлетворения ее потребностей и интересов. С другой стороны, при выборе своей будущей профессии выпускники проявляют практицизм, в основе которого стремление достичь высокого материального положения, получить определенные статусные позиции. Однако, подобное представление в реальной "взрослой" жизни могут не реализоваться.