



Таким образом будущие абитуриенты возможно не стремятся к завоеванию признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям и не нуждаются в одобрении своего поведения, высокой заинтересованности в мнении окружающих о себе.

Одинаково важными для поступающих являются сферы обучения, образования и сфера профессиональной жизни. Это отражает стремление будущих абитуриентов к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора, самым главным для них в жизни – это учиться и получать новые знания. Считают, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека (рис. 8).

Менее приоритетная сфера – сфера общественной жизни. Это говорит о малой значимости проблем жизни общества для респондентов, их незаинтересованности общественно-политической жизнью.

Таким образом, для будущих абитуриентов факультета психологии значимыми являются социальные контакты, развитие себя, духовное удовлетворение, а жизненные сферы представлены у них практически равнозначно.

На наш взгляд перспективно исследовать ценности не только у поступающих на факультет психологии, но и на другие факультеты, для последующего сравнения значимых ценностей и определения роли ведущих ценностей в выборе учебной профессии.

Третьякова О.Н.*
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ НА ЭТАПЕ ОПТАЦИИ

На наш взгляд диагностировать профессиональные склонности людей перед выбором профессии необходимо, так как это способствует активизации профессионального самоопределения и оказывает значительную помощь в выборе учебного заведения.

В отечественной психологии наибольшую известность получила теория классификации профессий, разработанная Е. Климовым. Суть теории – определение области профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способ-

* Научный руководитель Белова Д.Е., ассистент кафедры теоретической и экспериментальной психологии РГППУ.



ностям личности. Чтобы принять решение о выборе или смене профессии, личность должна иметь представление о мире профессий, их классификации. В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

Человек-знаковая система. Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа (оператор фотонаборочного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед).

Человек-техника (и неживая природа). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда (слесарь-сборщик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания).

Человек-живая природа. Представители данного типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования (мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог).

Человек-художественный образ. Явления, факты художественного отображения действительности – вот с чем связана деятельность представителей этого типа профессий (художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра).

Человек-человек. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель, педагог).

Эти пять типов профессий разделяются по признаку целей на репродуктивный, гностический, частично-поисковый и творческий.

Зарубежная теория выбора профессии – теория Дж. Холланда. На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности. Суть теории заключается в том, что успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Характеристика типов личности:

1. *Реалистический тип.* "Мужской" тип. Обладает высокой эмоциональной стабильностью. Ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными



объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям, связанным с решением конкретных задач (механик, водитель, инженер и т. п.). Характерны невербальные способности, развиты моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. *Интеллектуальный тип.* Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решения интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации; как правило, интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. *Социальный тип.* Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

4. *Конвенциональный тип.* Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности в переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

5. *Предпринимательский тип.* Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность.



Предпочитает решать задачи, связанные с руководством. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер.

6. *Артистический тип.* В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

22 марта 2003 года на факультете психологии состоялся день открытых дверей, где любой желающий мог пройти тестирование. Респондентам была предложена методика "Опросник профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой, цель которого – изучение избирательной направленности личности на определенную профессиональную деятельность. Также был предложен опросник Дж. Холланда, цель которого – определение профессионально ориентированного типа личности. В диагностике участвовало 20 человек от 15 до 21 года, из которых 15 девушек и 5 юношей. Нами были получены следующие результаты по методике Кабардовой: тип профессий человек-знаковая система и человек-техника выбрали по 15 % респондентов; человек-природа и человек-художественный образ по 5 %, а человек-человек – 55 %.

Результаты по методике Голланда распределились следующим образом: артистический тип – 30 %; реалистический, конвенциональный и предпринимательский типы – 15 %; интеллектуальный тип – 10 %

Из полученных результатов видно, что большинство диагностируемых предпочли такой тип профессий, как "человек-человек" и их можно отнести к такому профессионально ориентированному типу личности, как социальный (55 %). Это говорит о том, что предметом интереса желающих поступать на факультет психологии являются социальные системы. Они отличаются выраженными социальными умениями, стремлением к многочисленным социальным контактам, способны легко приспосабливаться к обстоятельствам, чувствительны, стремятся поучать и воспитывать окружающих, бо-



лее других способны к сопереживанию и сочувствию. Для таких людей наиболее предпочтительные сферы деятельности – это медицина, педагогика, психология.

Перспективным на наш взгляд будет исследование абитуриентов, поступающих на другие факультеты, с целью определения соответствия их профессиональных склонностей выбранной профессии, что позволит прогнозировать их успешность в обучении по выбранной специальности.

Цветкова А.В.
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК КОЛЛЕКТИВА

Проблема групп, в которые объединяются люди в процессе своей жизнедеятельности, – важный вопрос социальной психологии. Реальность общественных отношений всегда дана как реальность отношений между социальными группами, поэтому для социально-психологического анализа актуальным является вопрос о том, по какому критерию следует вычленять группы из того многообразия различного рода объединений, которые возникают в человеческом обществе.

Группа – реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-либо общим признаком, разновидностью совместной деятельности, помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

Выполняя различные социальные функции, человек является членом многочисленных социальных групп, является точкой, в которой скрещиваются различные групповые влияния. Это имеет для личности два важных следствия:

- определяет объективное место личности в системе социальной деятельности;
- формирует сознание личности.

Личность оказывается включенной в систему взглядов, представлений, норм, ценностей многочисленных групп. Поэтому важно определить, какой будет та "равнодействующая" этих групповых влияний, которая и определит содержание сознания личности.