

тельности определяет его отличие от профессиональных знаний, умений, навыков тем, что компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности, являются сложным интегративным образованием.

С точки зрения системного подхода ключевые компетенции – набор таких навыков, аккумулированных организацией, которые приносят значительную выгоду не только клиенту, но и производителю. В данном случае рассматривается взаимодействие двух систем: с одной стороны это организация, с другой – персонал. Организация предъявляет к сотрудникам набор требований, тем самым, оказывая влияние на развитие у них определенного набора компетенций. С другой стороны, нам представляется, что формирование мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников будет способствовать развитию компетенций и карьерному росту специалистов.

В динамике данного процесса формируется набор базовых компетенций данной организации, отсюда проектируется модель компетенций конкретной профессии.

С точки зрения деятельностного подхода рассмотрим структуру компетентности, состоящей из четырех элементов: мотивационно-целевой (указывает на наличие мотива достижения цели); когнитивный (раскрывается как наличие знаний, умений и способность применять их в профессиональной деятельности); операционно – деятельностный (демонстрирует продуктивность деятельности, применение технологий на практике); рефлексивный (готовность к поиску решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию на основе анализа своей деятельности).

Таким образом, компетентность представляет собой сложную целостную систему, состоящую из четырех элементов, открытую внешней среде и находящуюся в постоянном взаимодействии с другими системами.

Такмаков И.В.

Сравнительный анализ эмпатии

у преподавателей и студентов педагогического ВУЗа

В последние годы произошли значительные изменения в обществе и, как следствие, были качественно переработаны требования к психолого-педагогической подготовке учителей. К профессионально-значимым свойствам личности педагога относится эмпатия, необходимая для успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выявление уровня

эмпатических способностей у абитуриентов и студентов выступает одним из компонентов диагностирования их профессиональной пригодности.

Как научное понятие, эмпатия впервые упоминается в начале XX века в работе Э. Титченера. В отечественную психологию данный термин введён в начале 70-х годов Т.П. Гавриловой. Под эмпатией понимается качество личности, её способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания.

В ходе исследования, проводившегося на базе НТГСПА, определялся уровень эмпатических способностей у преподавателей и студентов. В выборку входили респонденты женского пола, что объясняется его устойчивым численным преобладанием в рамках педагогической профессии. В целом в исследовании приняли участие 10 преподавателей различных кафедр академии и 10 студентов IV курса факультета технологического образования. Его целью было установить качественное влияние педагогической деятельности на развитие эмпатии, выявить соотношение результатов воздействия указанной профессиональной среды на будущих и уже состоявшихся педагогов. Для этого использовались опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиана и Н. Эпштейна, методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко и тест Л.Д. Столяренко «Можете ли Вы влиять на других?».

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод: уровень эмпатических тенденций у преподавателей выше, чем у студентов. Что, вероятно, связано с влиянием особенностей профессиональной среды, ожиданий и стереотипов, проявляющихся в поощрении чуткости и отзывчивости у женщин. Большую роль в структуре исследуемого свойства личности у всех испытуемых играет такой параметр, как эмоциональный канал эмпатии. Это означает высокую степень развития способности к переживанию чувств другого человека, выступающей в качестве связующего звена между субъектами образовательного процесса. Фактически на одном уровне и у преподавателей, и у студентов оказалась проникающая способность в эмпатии – важное коммуникативное свойство человека, помогающее ему создавать вокруг себя атмосферу открытости, доверительности. Как свидетельствуют результаты исследования, профессиональная среда позитивно влияет на эту грань эмоциональной структуры личности. У всех испытуемых достаточно высока степень развития социальных эмоций: они терпимы к недостаткам окружающих, открыты в общении, стремятся по-

могать другим. Только таким образом можно корректно выбрать наиболее комфортный для собеседника способ поведения. В то же время для преподавателей характерно развитое умение принимать чужую точку зрения.

Достаточно тревожными являются результаты использования тестовой методики «Можете ли Вы влиять на других?». Несмотря на то, что практически все испытуемые обладают способностями воздействовать на окружающих их людей, среди преподавателей прослеживается деструктивное действие профессиональной образовательной среды: неуклонно намечается тенденция к тирании, объясняемая излишней самоуверенностью. В работах отечественных психологов: Р.М. Грановской, А.К. Марковой и др. – устанавливается связь развития профессиональных деформаций с величиной педагогического стажа. У педагогов, включённых в образовательный процесс в течение продолжительного периода, как правило, возрастает уровень агрессии, связанной со снижением стремления понимать чувства других и желанием нанести им психологический ущерб, что требует своевременной коррекции.

Тесля Ю.В., Чезганова Е.М., Черепанова Ю.В.

Проблемы профессионального самоопределения в профильных школах

В современных условиях высокой конкуренции, в особенности в профессиональной сфере, к современному выпускнику вуза предъявляются высокие требования. Чтобы соответствовать высоким стандартам, необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на успешность человека в той или иной сфере деятельности. Одним из таких факторов является непреходящая заинтересованность человека в выбранной профессии.

Зачастую, при выборе своей будущей профессии выпускники школ склонны идти на поводу у модных тенденций, мнения друзей, родителей, а не опираться на собственные интересы. Особенно ярко подобная особенность проявляется у выпускников профильных школ.

В школе обучение по профилю начинается уже в начальных классах. Дети приходят в подобные учебные заведения руководствуясь не собственным желанием и интересами: их приводят родители, которые осуществляют этот выбор за них. В дальнейшем ребенку приходится учиться в профильной школе, даже если у него нет желания, по ряду причин: жалко потраченного времени, настаивают родители, боязнь смены обстановки и