

могать другим. Только таким образом можно корректно выбрать наиболее комфортный для собеседника способ поведения. В то же время для преподавателей характерно развитое умение принимать чужую точку зрения.

Достаточно тревожными являются результаты использования тестовой методики «Можете ли Вы влиять на других?». Несмотря на то, что практически все испытуемые обладают способностями воздействовать на окружающих их людей, среди преподавателей прослеживается деструктивное действие профессиональной образовательной среды: неуклонно намечается тенденция к тирании, объясняемая излишней самоуверенностью. В работах отечественных психологов: Р.М. Грановской, А.К. Марковой и др. – устанавливается связь развития профессиональных деформаций с величиной педагогического стажа. У педагогов, включённых в образовательный процесс в течение продолжительного периода, как правило, возрастает уровень агрессии, связанной со снижением стремления понимать чувства других и желанием нанести им психологический ущерб, что требует своевременной коррекции.

Тесля Ю.В., Чезганова Е.М., Черепанова Ю.В.

Проблемы профессионального самоопределения в профильных школах

В современных условиях высокой конкуренции, в особенности в профессиональной сфере, к современному выпускнику вуза предъявляются высокие требования. Чтобы соответствовать высоким стандартам, необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на успешность человека в той или иной сфере деятельности. Одним из таких факторов является непреходящая заинтересованность человека в выбранной профессии.

Зачастую, при выборе своей будущей профессии выпускники школ склонны идти на поводу у модных тенденций, мнения друзей, родителей, а не опираться на собственные интересы. Особенно ярко подобная особенность проявляется у выпускников профильных школ.

В школе обучение по профилю начинается уже в начальных классах. Дети приходят в подобные учебные заведения руководствуясь не собственным желанием и интересами: их приводят родители, которые осуществляют этот выбор за них. В дальнейшем ребенку приходится учиться в профильной школе, даже если у него нет желания, по ряду причин: жалко потраченного времени, настаивают родители, боязнь смены обстановки и

т.п. Таким образом, когда перед ребенком встает проблема выбора своей будущей профессии, самым очевидным решением для него является движение в том же направлении, с которым был связан профиль его школы.

Это можно объяснить, в первую очередь, тем, что за тот длительный период, который ребенок обучается в школе, у него формируется своеобразная установка на возможность достижения успеха только в той сфере деятельности, с которой связан профиль его обучения. Эта установка формируется под влиянием окружающих ребенка взрослых, постоянно акцентирующих его внимание на значимости профильных предметов. Со временем в результате интериоризации то, на что обращали внимание взрослые, переходит во внутренний мир ребенка, становится частью его личности. В результате этого процесса происходит формирование ложной системы ценностей и интересов ребенка: его истинные, действительные интересы перекрываются навязанными ему извне значимыми взрослыми.

Несмотря на то, что в некоторых школах ведется профориентационная работа, она осуществляется на заключительной ступени школьного образования (в старших классах). Как утверждают И.В. Дубровина и Н.С. Лейтес, этап первичного самоопределения наступает уже к пятому классу, а начиная с шестого – седьмого класса проблема выбора профессии выдвигается на одно из первых мест, необходимо начинать профориентационную работу уже в конце начальной школы. Учитывая то, что именно в этом возрасте могут возникнуть интересы, которые будут иметь выход на профессиональную деятельность, необходимо усилить работу по ознакомлению с миром профессий в младшем подростковом возрасте и предоставить детям больше возможностей попробовать свои силы в различных сферах деятельности.

Со временем человеку может открыться ложность его профессионального выбора, связанная с навязыванием в школьном возрасте системы интересов и формированием установки на осуществление определенного вида деятельности. Учащийся утрачивает интерес к выбранной профессии, в связи с чем наступает кризис его профессионального самоопределения. Это приводит к тому, что человек либо разочаровывается в своей профессии и в себе как в квалифицированном специалисте, меняет сферу своей деятельности, либо, пересиливая себя, продолжает свою профессиональную деятельность, испытывая чувство неуверенности и дискомфорта, находясь в состоянии постоянного психического напряжения.

Чтобы этого избежать, необходимо своевременно проводить профориентационную работу в школе. К сожалению, на данном этапе развития системы среднего образования это невозможно по ряду причин: недостаточная развитость школьной психологической службы, отсутствие достаточного количества диагностического инструментария и пр. Поэтому вопрос на сегодняшний день остается открытым.

Трушина А.С.

Личностные особенности риэлторов и успешность сдачи квалификационного экзамена

Риэлторская деятельность – это один из видов предпринимательской деятельности и поэтому работники в этой сфере при выполнении своих обязанностей неизбежно сталкиваются с ситуациями, в которых необходимым является готовность идти на риск. Отсюда возникает вопрос, как у риэлторов с различным стажем работы выражаются личностные факторы принятия решений (готовность к риску, рациональность), особенности стиля саморегуляции поведения, эмоциональная лабильность и уравновешенность, какова взаимосвязь этих факторов и степень влияния на успешность деятельности.

В нашем исследовании под готовностью к риску мы будем понимать готовность к актуализации своего интеллектуального и личного потенциала при принятии решений в условиях неопределенности (Т.В. Корнилова). Рациональным при принятии решений будем считать принятие субъектом определенного риска решений, а не стремление избежать его (Т.В. Корнилова). Стиль саморегуляции поведения рассматривался нами как проявление наиболее существенных индивидуальных особенностей самоорганизации и управления внешней и внутренней целенаправленной активностью (В.И. Моросанова), а уравновешенность как устойчивость к стрессу, эмоциональную лабильность – устойчивость эмоциональных состояний.

В эмпирическом исследовании принимали участие агенты по недвижимости (риэлторы) 18 человек (от 20 до 44 лет; средний возраст – 32,56 лет) из них 5 мужчин и 13 женщин. В качестве диагностических инструментов применялись: опросник «Личностные факторы принятия решений» (Т.В. Корнилова), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз), а также две шкалы Фрайбургского личностного опросника (FPI) – эмоциональная лабильность и уравновешенность. Для об-