

## **Половое воспитание в системе высшего профессионального образования**

Половое воспитание – система медицинских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни. Задача полового воспитания – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Нами было проведено анкетирование педагогического состава образовательных учреждений г. Екатеринбурга, и на вопрос, нужно ли вводить предмет полового воспитания, в школах и вузах отвечали приблизительно одинаково – ни в коем случае. Объясняли такую категоричность перегруженностью программы и дефицитом часов. Кроме того, считается нецелесообразным вводить предмет, яко бы повторяющий курс анатомии и биологии в школах.

Недавно выяснилось, что китайские студенты, наоборот, требуют ввести подобный предмет. 26,9% опрошенных молодых людей и 30,8% девушек считают организацию лекций наилучшим методом полового воспитания. 85,1% студентов считают нынешнее ведение этого урока в вузах «консервативным». В России подобных исследований не проводилось.

Из опыта российской практики известно, что ректор Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого В.В.Сорока издал приказ о создании кафедры валеологии для обучения всех студентов медицинских специальностей. Одной из ведущих задач в освоении данного предмета является изучение основных функций человеческого организма, условий для его оптимального развития, а также овладение методами самооценки и самоконтроля для сохранения и укрепления индивидуального здоровья. В учебную программу включены вопросы полового и сексуального развития и воспитания в семье и обществе. На практических занятиях по планированию семьи уделяется внимание подготовительному этапу в создании семьи, вопросам здоровья будущих супругов, оптимальному возрасту для планирования потомства; знакомству с заболеваниями, передающимися половым путем, влиянию их на здоровье вообще и на репродуктивную функцию в частности, подчеркивается значимость микробио-

ценоза в формировании здоровья супружеской пары. Студентов информируют о противозачаточных средствах, акцентируется внимание на презервативах как наиболее оптимальных средствах для предупреждения беременности и инфицирования.

По данным горзагса, в 2002 – 2003 гг. процент разводов среди студенческих семей составлял 52% и 45%, соответственно, в 2004 году снизился до 14,5%, и в 2005 – 2006 г. составляет 4,5 – 3,2%. Заболеваемость первичным сифилисом и ЗППП среди студентов значительно меньше, чем среди старших школьников и неучащейся молодежи до 29 лет.

Таким образом, мы считаем, что информация по половому воспитанию, полученная студентами, дает положительный результат в проблеме сохранения здоровья, создании семьи, нравственного и психологического развития.

Корнилова О.А.

### **Изучение оценочной тревожности студентов**

Оценка знаний и достижений – это постоянный спутник жизни многих людей. Ситуации проверки и оценки компетентности могут или мобилизовать их, или наоборот, ухудшить результаты деятельности на проверочных испытаниях. Поэтому необходимо своевременно выявлять людей с очень высоким уровнем оценочной тревожности и оказывать им психологическую поддержку.

Проблему оценочной тревожности в отечественной психологии рассматривали: А.Р. Лурия, В.А. Доскин, Г.М. Покалев, Н.П. Недугова, Г.Б. Фомина, Д.Г. Ильичев, В.Н. Карандышев, М.С. Лебедева; в зарубежной психологии – Ч. Спилбергер, В. Кеннон, Дж. Мандлер, С. Сарасон, Х. Хекхаузен и другие.

Теоретическим основанием для изучения и диагностики оценочной тревожности являлась концепция оценочной тревожности Ч. Спилбергера, согласно которой оценочная тревожность рассматривается как ситуативно-специфическая личностная тревожность.

Нами было обследовано и протестировано 45 человек (учащиеся первого курса Красноуфимского педагогического колледжа Свердловской области: 22 юноши и 23 девушки от 16 до 21 года со средним возрастом 17 лет). Использовалась методика исследования оценочной тревожности Ч. Спилбергера.