ценоза в формировании здоровья супружеской пары. Студентов информируют о противозачаточных средствах, акцентируется внимание на презервативах как наиболее оптимальных средствах для предупреждения беременности и инфицирования.

По данным горзагса, в 2002 – 2003 гг. процент разводов среди студенческих семей составлял 52% и 45%, соответственно, в 2004 году снизился до 14,5%, и в 2005 – 2006 г. составляет 4,5 – 3,2%. Заболеваемость первичным сифилисом и ЗППП среди студентов значительно меньше, чем среди старших школьников и неучащейся молодежи до 29 лет.

Таким образом, мы считаем, что информация по половому воспитанию, полученная студентами, дает положительный результат в проблеме сохранения здоровья, создании семьи, нравственного и психологического развития.

Корнилова О.А.

Изучение оценочной тревожности студентов

Оценка знаний и достижений – это постоянный спутник жизни многих людей. Ситуации проверки и оценки компетентности могут или мобилизовать их, или наоборот, ухудшить результаты деятельности на проверочных испытаниях. Поэтому необходимо своевременно выявлять людей с очень высоким уровнем оценочной тревожности и оказывать им психологическую поддержку.

Проблему оценочной тревожности в отечественной психологии рассматривали: А.Р. Лурия, В.А. Доскин, Г.М. Покалев, Н.П. Недугова, Г.Б. Фомина, Д.Г. Ильичев, В.Н. Карандышев, М.С. Лебедева; в зарубежной психологии – Ч. Спилбергер, В. Кеннон, Дж. Мандлер, С. Сарасон, Х. Хекхаузен и другие.

Теоретическим основанием для изучения и диагностики оценочной тревожности являлась концепция оценочной тревожности Ч. Спилбергера, согласно которой оценочная тревожность рассматривается как ситуативно-специфическая личностная тревожность.

Нами было обследовано и протестировано 45 человек (учащиеся первого курса Красноуфимского педагогического колледжа Свердловской области: 22 юноши и 23 девушки от 16 до 21 года со средним возрастом 17 лет). Использовалась методика исследования оценочной тревожности Ч. Спилбергера.

По результатам сравнительного анализа на данной выборке студентов первого курса не было обнаружено значимых различий в уровне оценочной тревожности ($t=0,898$; $p<0,5$) юношей и девушек. Студенты имеют средние показатели уровня оценочной тревожности.

Таким образом, юноши и девушки, в рамках данной выборки, склонны, в равной степени, испытывать тревогу в ситуации оценивания.

Мы объясняем эти результаты недостаточностью выборки и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить различия по данному параметру. На наш взгляд, полученные результаты могут стать основой для дальнейшего теоретического и эмпирического изучения заявленной проблемы.

Кривонос О.Н.

Исследование структуры мотивов достижения студентов педагогических специальностей

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Большую значимость приобретает исследование широких форм мотивации, определяющих творческое, инициативное отношение к делу и влияют как на характер, так и на качество выполнения труда. Одним из основных видов такой мотивации выступает мотивация достижения, определяющая стремление человека выполнить деятельность на высоком уровне качества. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата. Мотив избегания неудачи – как склонность отвечать переживанием стыда и унижения на неудачу.

Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постепенно выстраивают отношение личности к осуществляемой деятельности.

Исследование мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов факультета технологического образования Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии 1 – 3-го курса дневного отделения проводилось в апреле 2006 г. Для диагностики особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов были использованы: опросник для изучения мотивов профессиональной деятельности, тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана (адаптация