

ображением, хорошей зрительной памятью, готовностью работать вне коллектива, а главное – иметь усидчивость и терпение, которое выстраивается через духовную сферу жизни. Выявлена также взаимосвязь между типом профессии «человек-художественный образ» и жизненной сферой – общественная жизнь, а также между ценностями духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты, креативность. Это объясняется тем, что представитель данной профессии зависим от мнения общества при выполнении своей работы, человек обладает художественными способностями, поэтому ему требуется творческое воображение, зрительное восприятие, а также креативное мышление. Выявлена взаимосвязь между типом профессии «человек-знаковая система» и ценностями – духовное удовлетворение и креативность, данные результаты мы можем объяснить тем, что связь между типом профессии «человек-знаковая система» и духовным удовлетворением обусловлена другими факторами, которые мы не учитывали при проведении диагностики.

Эти данные могут служить материалом для дальнейшего исследования по данной теме, а также данные, полученные в результате диагностической работы с учащимися школы дают возможность скорректировать предполагаемый выбор профессии, в случае, если возникают какие-то труднопреодолимые препятствия на пути его реализации.

Мугатабарова Э. К., Белова Д.Е.

### **Ответственность студентов в сфере семейных отношений**

В последнее время гендерная проблематика все активнее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. До начала 90-х гг. гендерная проблематика в отечественной психологии не развивалась, а работ, на которые могли бы опираться исследователи, было опубликовано крайне мало. Для психологии пола важны исследования в области семьи, в которых изучаются в соотношении с полоролевыми представлениями, стереотипами маскулинности/феминности, полотипичными характеристиками и моделями поведения, присущие реальным людям.

Проблемы пола обсуждались в работах таких отечественных психологов, как И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Н.А. Роза, Г.И. Акинщикова, И.С. Клецина.

В последние годы усилился интерес к социальным стереотипам вообще и к полоролевым стереотипам в частности. В обобщенной форме они представлены стереотипами мужественности и женственности. В большинстве индустриальных стран общественные структуры, распределяющие богатство, престиж и власть симпатизируют чертам характера, воспринимаемым как «мужественные»: рациональность, логика, агрессивность, амбициозность и независимость. Черты, которые ассоциируются с женственностью, – интуиция, эмоциональность, пассивность, слабость, способность к воспитанию детей, готовность к самопожертвованию – недооцениваются. В силу социокультурного разделения семейных обязанностей, женщины, участвующие в производительном внесемейном труде, продолжают вести домашнее хозяйство – так называемая «двойная нагрузка» современной женщины. Такой переход от социального к семейно-бытовому самообслуживанию вызвал трансформацию мужских и женских обязанностей.

Многие психологи считают, что одним из факторов, определяющим успешность семейных отношений является самооценка и локус контроля, которые оказывают регулирующее влияние на многие аспекты поведения человека, играя важную роль в формировании межличностных отношений, в способе решения кризисных ситуаций семейного и производственного характера.

С целью сравнения показателей самооценки и локуса контроля, было проведено обследование, в котором приняли участие 50 человек в возрасте от 18 – 22 лет (25 женщин и 25 мужчин); студенты второго курса электроэнергетического факультета и института психологии. Диагностика осуществлялась с помощью методик: «Общая шкала самооценки» А.И. Колобкова и УСК» Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд.

Были обнаружены различия между женской и мужской подвыборками в области семейных отношений. Этот признак сильнее выражен в мужской подвыборке, чем в женской ( $p=0,01$ ;  $X_{ср}=0,443$  у мужчин;  $X_{ср}=0,324$  у женщин), т.е. респонденты мужской подвыборки считают себя более ответственными за события их семейной жизни в отличие от женской подвыборки.

Чем вызвана такая трансформация мужских и женских позиций?

И.С. Клещина считает что, что жесткая полоролевая социализация функций мужчины и женщины разрушается, происходит ломка традици-

онных культурных стереотипов мужского и женского поведения. Резкие социальные перемены привели к гибели патриархальной семьи. Авторитарная власть мужчины пошла на убыль. В итоге в семье активна жена и пассивен муж. Это стимулирует развитие у женщин маскулинных качеств: конкурентности, стремления к доминированию, сверхактивности. В сущности, единственный способ решения этой проблемы – активная включенность мужа в дела семьи.

Мугатабарова Э.К., Хасанова И.И.

### **Психологические особенности адаптации студентов в вузе**

Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. Успешность адаптационного процесса влияет на качество, эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, актуализацию и реализацию их индивидуально-личностного потенциала. Важной проблемой высшего образования стало изменение отношения обучаемых к нему как к ценности.

Студенческий период является чувствительным периодом для развития основных социогенных потенций человека (Б.Г. Ананьев). Приобщаясь к учебной деятельности в вузе, студент первого курса постигает не только знания, умения и навыки на новом, более высоком для себя уровне, но и начинает овладевать образованием как ценностью и как системой ценностей.

Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в трудах С.А. Гапоновой, З.Я. Горностаевой, М.И. Дьяченко, В.В. Лагерева, В.А. Северцевой, М.Ф. Фатхуллина и др. Теоретический анализ показывает, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе, до сих пор не существует единой точки зрения в понимании этого явления.

Первым этапом начальной адаптации студентов-первокурсников считается первый семестр и сдача первой зимней экзаменационной сессии. На успешность процесса адаптации студентов в вузе оказывает влияние их уровень эмоционально-деятельностной адаптивности.

С целью определения уровня адаптации у первокурсников, студентам института психологии в середине первого семестра была предложена