

онных культурных стереотипов мужского и женского поведения. Резкие социальные перемены привели к гибели патриархальной семьи. Авторитарная власть мужчины пошла на убыль. В итоге в семье активна жена и пассивен муж. Это стимулирует развитие у женщин маскулинных качеств: конкурентности, стремления к доминированию, сверхактивности. В сущности, единственный способ решения этой проблемы – активная включенность мужа в дела семьи.

Мугатабарова Э.К., Хасанова И.И.

Психологические особенности адаптации студентов в вузе

Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. Успешность адаптационного процесса влияет на качество, эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, актуализацию и реализацию их индивидуально-личностного потенциала. Важной проблемой высшего образования стало изменение отношения обучаемых к нему как к ценности.

Студенческий период является чувствительным периодом для развития основных социогенных потенций человека (Б.Г. Ананьев). Приобщаясь к учебной деятельности в вузе, студент первого курса постигает не только знания, умения и навыки на новом, более высоком для себя уровне, но и начинает овладевать образованием как ценностью и как системой ценностей.

Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в трудах С.А. Гапоновой, З.Я. Горностаевой, М.И. Дьяченко, В.В. Лагерева, В.А. Северцевой, М.Ф. Фатхуллина и др. Теоретический анализ показывает, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе, до сих пор не существует единой точки зрения в понимании этого явления.

Первым этапом начальной адаптации студентов-первокурсников считается первый семестр и сдача первой зимней экзаменационной сессии. На успешность процесса адаптации студентов в вузе оказывает влияние их уровень эмоционально-деятельностной адаптивности.

С целью определения уровня адаптации у первокурсников, студентам института психологии в середине первого семестра была предложена

анкета, по результатам которой определено, что 25 % респондентов испытывают сложность в общении с преподавателями. Более половины студентов (67%) сначала будет искать помощи и поддержки для преодоления проблем в учебе у друзей и сокурсников, и только потом они обратятся за помощью в деканат и к куратору. В середине семестра 44 % студентов охарактеризовали свое настроение как спокойное и уверенное, т.е. они полностью рассчитывают на свои силы и верят в успешную сдачу сессии. Но 56% студентов прибывают в состоянии фрустрации, т.е. они не уверены в своих силах, обеспокоены, переживают и испытывают состояние дискомфорта.

Проведенное нами исследование оценки эмоционально – деятельностной адаптивности у студентов первого курса Института психологии после сдачи первой зимней экзаменационной сессии показали, что только 5,7% имеют высокую эмоционально-деятельностную адаптивность; 75% первокурсников имеют средний уровень адаптивности в вузе, а остальные (15,3%) испытывают трудности процесса адаптации.

Также была проведена экспресс-диагностика социальных ценностей личности студентов. Проведенный корреляционный анализ продемонстрировал наличие отрицательной взаимосвязи ($r=-0,288$; $p=0,05$) финансовых ценностей с адаптированностью, т.е. чем ниже уровень финансовых ценностей студентов, тем выше у них уровень эмоционально-деятельностной адаптивности.

В структуре человеческой деятельности, ценностные аспекты составляют важнейшие элементы. Образование представляет собой высокую общественную ценность, оказывающую воздействие на формирование личности студента, особенно в процессе его адаптации к обучению в вузе. А успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта, учебной успеваемости, общественной активности и в дальнейшем – высокого профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.

Невелева Е.А. Новоселова Л.С.

Применение арт-технологии в рамках сопровождения профессионального становления студентов-психологов

В современном обществе все больше возрастает интерес к арт-терапии, при этом арт-технологии, могут находить свое применение не