

- разработать новую методику проведения занятия, с учетом возможного сотрудничества со студентами;
- вводить какие-либо новые тенденции, помогающие заинтересовать студентов;
- предлагать взаимовыгодные условия проведения занятий, которые помогут студентам поставить себя на место преподавателя и понять всю сложность его работы.

Если же конфликт или противоречие все-таки возникло, то, для начала, главная задача преподавателя – сделать этот конфликт более конструктивным.

В свою очередь, студент не должен оставаться в стороне, а постараться следовать следующим советам:

- относиться к преподавателю с уважением, не мешая проводить занятия;
- не нарушать дисциплину, тем самым, давая повод преподавателю к предвзятому отношению к себе;
- представить себя на месте преподавателя, попытаться понять всю трудность его работы.

Таким образом, главная роль в решении данной проблемы отведена преподавателю. Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является саморегуляция – способность управлять собственными психическими состояниями и поведением, с тем, чтобы оптимальным образом действовать в сложных педагогических ситуациях. Но также немало важна роль студента, который должен сохранять толерантные отношения с преподавателем и установленными им нормами, стремиться к взаимоуважению.

Балдина Л.Н., Замолина И.П.

Психологические особенности проявления агрессивности при различных акцентуациях характера у подростков

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко увеличилась преступность среди подростков.

Целью нашего исследования было выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков при различных акцентуаци-

ях характера. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что подростки с различными типами акцентуаций характера используют различные виды агрессивного поведения.

Методологическим основанием работы являются подходы А.Е. Личко и К. Леонгарда в определении акцентуаций характера в подростковом возрасте, теория агрессии А. Баса и А. Дарки, подходы в определении агрессивного поведения З. Фрейда, А. Бандуры, К. Лоренца и Д. Долларда.

В исследовании использовались: методика исследования агрессивности – опросник А. Баса и А. Дарки; методика исследования акцентуаций характера – патохарактерологический опросник, разработанный А.Е. Личко.

В исследовании приняли участие учащиеся МОУ СОШ № 2 г. Качканара в количестве 100 человек, из них – девочек 51 чел., мальчиков – 49 чел., средний возраст – 13 лет.

По результатам исследования агрессивности подростков можно отметить, что 52% учащихся имеют средний уровень выраженности агрессивности, 48% учащихся с высоким уровнем выраженности, низкий уровень выраженности агрессивности не выявлен. При этом у мальчиков показатели высокого уровня агрессии по шкалам физическая агрессия (61%) и косвенная агрессия (61%), а у девочек преобладают показатели высокого уровня выраженности агрессии по шкалам раздражительность (55%) и вербальная агрессия (55%). Это, скорее всего, говорит о том, что девочки более ориентированы на нормы общества, более склонны к рефлексии и не всегда так прямолинейны в действиях, как юноши.

При проведении анализа средних результатов по методике ПДО было выявлено, что преобладающими типами акцентуаций по всей выборке испытуемых явились эпилептоидный, психастенический и лабильный типы. При проведении сравнительного анализа, применяя U-критерий Манна-Уитни, было установлено, что в поведении эпилептоидов преобладает физическая агрессия и раздражительность, в то время как лица с психастеническим типом акцентуации прибегают к вербальной и косвенной агрессии. Проведенный корреляционный анализ показал, что отсутствуют значимые корреляционные связи у лабильного и сенситивного типа акцентуаций с видами агрессии. Проявление косвенной агрессии является приемлемой для большинства типов акцентуаций, а физической агрессии – для шизоидного и неустойчивого типов акцентуаций.

Проведенное нами исследование показало, что форма проявления агрессии зависит от сформированного типа акцентуации характера. Поэтому можно сказать, что наша гипотеза частично подтвердилась, так как некоторые типы акцентуаций характера имеют взаимосвязь с типом выбираемого агрессивного поведения.

На основании полученных результатов была разработана коррекционно-развивающая программа. Целью программы является коррекция и профилактика агрессивности подростков, а также коррекция взаимоотношений с акцентуированными подростками. Программа состоит из 2-х блоков: 1) коррекционная работа с подростками, представленная в виде тренингов, направленная на поиск альтернативных способов удовлетворения собственных потребностей, взаимодействия с окружающими; 2) коррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения родителями и учителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.

В дальнейшем коррекционно-развивающую программу можно использовать как в учебных заведениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

Бобрышев А. Ю., Котова С.С.

Формирование здорового образа жизни обучающихся как психолого-педагогическая проблема

В системе общечеловеческих культурных ценностей базисной является здоровье, т.к. оно определяет возможность освоения человеком всех других ценностей, является залогом жизнестойкости и прогресса общества. В ряде научных работ устанавливается прямая взаимосвязь между уровнем здоровья и уровнем его сформированности в процессе психолого-педагогической подготовки учащихся (О.А. Абдулина, Ю.К. Бабанский, М.М. Борисов), при этом здоровье рассматривается как непреходящая ценность (М. Аргайл, Б.Н. Беленов). В связи с этим формирование здорового образа жизни, сознательного отношения человека к собственному здоровью, физическому и психическому состоянию существенно актуализируется на всех возрастных этапах развития личности и выступает как социально-значимая задача.