



Зайнитдинова А.Р.\*  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

Особое место в структуре личности профессионала занимает мотивация, она является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Исследование мотивации – одна из фундаментальных проблем в отечественной и в зарубежной психологии, которая актуальна и сегодня.

В нашей работе мы обратились к изучению мотивации профессиональной деятельности педагогов, оказывающих фасилитационное влияние на учащихся. Согласно научно-теоретическим подходам гуманистической психологии, педагог-фасилитатор активизирует и стимулирует процессы осмысленного учения, облегчает проявление инициативы и содействует развитию личности обучаемых. Это отвечает современным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности педагогов системой образования, приобретающей личностно-ориентированный характер. Поэтому исследование "движущих сил", мотивов деятельности педагогов не исчерпало себя и является востребованным обществом.

Целью теоретического исследования явилась разработка модели профессиональной мотивации педагога-фасилитатора.

Под профессиональной мотивацией мы понимаем "совокупность стойких мотивов, определяющих и направляющих профессиональную деятельность субъекта". Основываясь на подходах к профессиональной мотивации А.К. Марковой, Е.П. Ильина, Э.Э. Линчевского и др., взглядах А. Маслоу, исследованиях мотивации педагогической деятельности Н.А. Аминова, А.К. Байметова, и др., а также проанализировав теоретические положения о педагогической фасилитации, особенностях личности и деятельности педагога-фасилитатора К. Роджерса, Э.Ф. Зеера, И.В. Жижкиной, А.Б. Орлова, мы гипотетически выделили те мотивы, которые могут определять деятельность фасилитатора.

---

\* Научный руководитель Шахматова О.Н., доцент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ, кандидат педагогических наук.



В качестве систематизирующего признака были взяты компоненты педагогической деятельности, предложенные Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной: 1) конструктивная деятельность, связанная с отбором, умением строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности учащегося и собственной индивидуальности; 2) организаторская, включающая организацию: своего поведения на занятиях и вне их; обратной связи с учениками (мнение, знания, интерес) и деятельности учащихся, их действий и поступков; 3) коммуникативная деятельность – совместная деятельность педагога и учащегося, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности; 4) рефлексивная деятельность – умение педагога анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения. Формирование мотивации с одной стороны, безусловно, детерминируется особенностями профессиональной деятельности, а с другой – индивидуально-психологическими особенностями личности. Анализ литературы показал, что профессиональная мотивация педагога-фасилитатора имеет особенности, связанные с психологическими новообразованиями, влияющими на профессиональную деятельность. В числе ведущих выступают особенности профессиональной направленности (педагогический гуманизм, центрированность на личности учащегося), особенности профессиональной компетентности, выраженные профессионально важные качества такие, как толерантность, уверенность в себе, эмпатия, личностное обаяние, рефлексивность, нравственность отношений к себе и к другим. На основе данных положений были выделены 4 группы мотивов.

К первой группе мотивов, стимулирующих конструктивную деятельность педагога-фасилитатора, можно отнести:

- мотив призвания к педагогической деятельности;
- мотив заинтересованности и увлеченности своим предметом;
- мотив развития личности и индивидуальности учащегося;
- мотив развития собственной индивидуальности в профессии (этот мотив можно выделить как отдельный, а можно отнести к мотиву саморазвития и самосовершенствования).

Вторую группу мотивов, определяющих организаторскую деятельность, на наш взгляд, будут составлять:



- мотив достижения успеха в профессиональной деятельности – устойчивое стремление в достижении цели, желание сделать работу хорошо и быстро и достичь определенного уровня в каком-либо деле;
- мотив самореализации – стремление личности реализовать свой потенциал (способности, возможности и т. д.).

Третья группа – мотивы коммуникативной деятельности педагога-фасилитатора, может включать:

- мотив аффилиции педагогической деятельности – это стремление к доверительным, основанным на сотрудничестве контактам с другими субъектами образовательного процесса (учащимися);
- мотив помощи, альтруизма – стремление к максимизации успехов и достижений других, не связанное с собственными эгоистическими интересами.

Четвертая группа мотивов лежит в основе рефлексивной деятельности педагога-фасилитатора. К ней могут быть отнесены:

- мотив самопознания и познания других;
- мотив саморазвития, самосовершенствования.

Надо отметить, что данное разделение мотивов достаточно условно. Например, мотив развития личности и индивидуальности учащегося, который мы отнесли к первой группе мотивов, связанных с проектировочной деятельностью педагога, можно отнести и к организаторской.

Данная содержательная модель профессиональной мотивации составлена на гипотетическом уровне и требует дальнейшей эмпирической проверки. Следует отметить, что личность развивается и на разных этапах профессионального становления мотивация деятельности неодинакова. На отдельных ее стадиях происходит то или иное изменение состава мотивации, структуры мотивационной сферы, изменяется доминирование отдельных мотивов. Отсюда вытекает еще одно направление исследований – изучение изменений происходящих в структуре и в содержании мотивации педагогов-фасилитаторов в процессе их профессионального развития.

Теоретические и эмпирически обоснованные знания о профессиональной мотивации педагога-фасилитатора в совокупности с уже имеющимися положениями помогут психологам разработать комплекс тренинговых методик, позволяющих формировать фасилитатора.



#### Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург, 2000.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. 2-ое, доп., испр. и перераб. М., 1999.
3. Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
4. Линчевский Э.Э. Мотивация и ее роль в быту и на работе. СПб., 2000.
5. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М., 1990.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
7. Орлов А.Б. К. Роджерс и современный гуманизм // Вестник МГУ серия Психология, 1990. № 2.
8. Практическая психология для преподавателей / Под руководством академика М.К. Тулушкиной. М., 1997.
9. Роджерс К.Г. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем.// Семья и школа, 1987. № 10.

Ильина Л.Г.\*

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

#### ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Актуальность проведения исследования обусловлена сложившейся проблемной ситуацией в среде молодежи, обучающейся в школах: для выпускников школ актуальной является проблема выбора будущей профессии, поскольку в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Часто профессиональное учебное заведение выбирается выпускниками школ случайно. Некоторые выпускники сразу после окончания школы устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных перспектив. Многие поступают в профессиональные учебные заведения, но и для них проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора в

---

\* Научный руководитель Белова Д.Е., ассистент кафедры теоретической и экспериментальной психологии РГППУ.