

ной группах не обнаружено, однако по завершении эксперимента дети из экспериментальной группы, занимавшиеся по программе развития творческих способностей дошкольников, продемонстрировали заметные сдвиги в уровне креативности. Результаты экспериментального апробирования развивающей программы дают серьезные основания считать ее достаточно эффективной в развитии творческих способностей дошкольников. На наш взгляд программа может использоваться в практической работе учреждений, занимающихся воспитанием, обучением и развитием дошкольников.

Иванова Е.С., Сагитова Э.Р.

К проблеме влияния референтной группы на учебную мотивацию

На сегодняшний день важной проблемой многих высших учебных заведений является снижение уровня учебной мотивации студентов и их стремления к овладению профессиональными навыками, которые по различным публикациям СМИ, мнениям работников образования (в отчете министра образования РФ А. Фурсенко, руководителя секции высшего профессионального образования Л.А. Кравцовой), а также ряда исследователей в данной области (Н.М. Пейсханова, И.И. Ильсова, Н.И. Мурачковского и др.) в России падают с каждым годом.

Существуют работы исследователей в данной области, в которых обозначены психологические детерминанты учебной мотивации: способности, уровень интеллекта, установки.

По нашему мнению, на мотивацию влияют также и межличностные отношения, возникающие внутри каждой конкретной группы, которые мы бы хотели рассмотреть, взяв за основу теорию социального научения А. Бандуры, где основной акцент делается на роли окружения в приобретении навыков поведения. Согласно данной теории поведение индивида формируется на основе примеров людей, являющимися референтными, которые в большинстве случаев считаются успешными людьми. В.М. Бехтерев выделял такой процесс как взаимоподражание – речь идет о таких формах воздействия в группе, где отдельные лица становятся как бы резонаторами одних по отношению к другим, то есть к коллективу. А так как личность воспринимает свойства группы, значит и достижения одной личности, будучи признаны общепольными, становятся общими достижениями. Группа будет повторять действия неформального лидера путем за-

имствования и усвоения его достижений. Мотивация этих референтных людей влияет на успеваемость всей группы.

Предположительно, в каждой группе есть своя референтная группа, которая влияет на учебную мотивацию остальных членов группы, то есть успеваемость членов группы зависит от успеваемости и познавательных ценностей референтов. Если референты хотят учиться, то и группа будет проявлять интерес к учебе. Для подтверждения нашей гипотезы мы планируем провести лонгитюдное исследование групп, учащихся в УрГЮА.

1. В каждой из исследуемых групп с помощью диагностики выделить референтную группу, в которую должны войти и социометрические звезды, и другие члены группы. Измерить уровень мотивации и успеваемость членов, входящих в референтную группу.

2. Провести корреляционный анализ взаимосвязи уровня учебной мотивации и когнитивных ценностей членов референтной группы с успеваемостью остальных членов группы.

3. В ходе эксперимента все группы референтов с низкой учебной мотивацией разделить на контрольную и экспериментальную группы. Независимой переменной будет мотивация, на которую в экспериментальной группе и будем воздействовать.

4. Исследовать особенности учебной мотивации членов экспериментальной группы и успеваемость, тех групп, в которых учатся референты.

Если наша гипотеза подтвердится, то высокий уровень учебной мотивации членов референтной группы может стать основанием повышения мотивации к обучению группы в целом, что можно использовать при формировании учебных групп в вузе.

Исакова Ю.М., Котова С.С.

Психологические особенности проявления тревожности и мотивации достижения успехов у обучающихся выпускных классов и абитуриентов

Всем старшеклассникам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность сдачи экзаменов во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Некоторые выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испыта-