

имствования и усвоения его достижений. Мотивация этих референтных людей влияет на успеваемость всей группы.

Предположительно, в каждой группе есть своя референтная группа, которая влияет на учебную мотивацию остальных членов группы, то есть успеваемость членов группы зависит от успеваемости и познавательных ценностей референтов. Если референты хотят учиться, то и группа будет проявлять интерес к учебе. Для подтверждения нашей гипотезы мы планируем провести лонгитюдное исследование групп, учащихся в УрГЮА.

1. В каждой из исследуемых групп с помощью диагностики выделить референтную группу, в которую должны войти и социометрические звезды, и другие члены группы. Измерить уровень мотивации и успеваемость членов, входящих в референтную группу.

2. Провести корреляционный анализ взаимосвязи уровня учебной мотивации и когнитивных ценностей членов референтной группы с успеваемостью остальных членов группы.

3. В ходе эксперимента все группы референтов с низкой учебной мотивацией разделить на контрольную и экспериментальную группы. Независимой переменной будет мотивация, на которую в экспериментальной группе и будем воздействовать.

4. Исследовать особенности учебной мотивации членов экспериментальной группы и успеваемость, тех групп, в которых учатся референты.

Если наша гипотеза подтвердится, то высокий уровень учебной мотивации членов референтной группы может стать основанием повышения мотивации к обучению группы в целом, что можно использовать при формировании учебных групп в вузе.

Исакова Ю.М., Котова С.С.

Психологические особенности проявления тревожности и мотивации достижения успехов у обучающихся выпускных классов и абитуриентов

Всем старшеклассникам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность сдачи экзаменов во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Некоторые выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испыта-

нии вызывает у них беспокойство, ощущение некомпетентности, беспомощности, которое мешает адаптации к новым условиям. Таким образом, необходимость изучения тревожности и мотивации у школьников выпускных классов и абитуриентов является весьма актуальной.

Проблемой тревожности в отечественной психологии занимались А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин и другие, в зарубежной психологии – З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Ч. Спилбергер и другие.

В зарубежной психологии мотивация достижения исследовалась такими авторами, как Дж. Атkinson, Х. Хекхаузен и другими, в отечественной – М.Ш. Магомед-Эминовым и другими.

Теоретическим обоснованием работы являются:

- теория тревоги и тревожности Ч. Спилбергера, которая рассматривает тревожность как особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия неопределенной, иногда неосознаваемой опасности, а также различал личностную и ситуативную тревожность;
- теория мотивации достижения Дж. Аткинсона, в которой мотив достижения определяется, как потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

Объектом исследования выступили обучающиеся 11-х классов МОУ СОШ № 68 (52 человека от 16 до 17 лет, из них 26 девушек и 26 юношей). Предмет исследования – мотив (потребность) в достижении и тревожность (ситуативная и личностная).

Для проведения психологического исследования использовался следующий диагностический инструментарий: 1) опросник «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова, 2) методика исследования ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.

По результатам дескриптивной статистики мы пришли к выводу о том, что характерными для данной группы старшеклассников являются следующие особенности: в группе преобладают средний уровень ситуативной тревожности и средний уровень личностной тревожности. Таким образом, большинство участников диагностики не склонны испытывать сильную эмоциональную реакцию в какой-либо определенной, возможно угрожающей, ситуации, а также постоянную угрозу своему «Я».

Для данной группы школьников характерны средний и повышенный уровень мотива достижения. Т.е. обучающиеся отчетливо проявляют

стремление добиваться успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают действия, направленные на достижение цели.

В результате корреляционного анализа не было выявлено значимой корреляционной связи между ситуативной тревожностью и мотивом достижения, между личностной тревожностью и мотивом достижения.

Мы склонны объяснять эти результаты недостаточностью выборки, и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить взаимосвязь между указанными параметрами.

Казачихина М.В.

Менеджмент в системе современного высшего образования

Как известно, любой процесс нуждается в управлении, в том числе и образовательный. Современная концепция менеджмент-образования (вузовского) включает управление системой образования (образовательные организации и их размещение, госстандарты, уровни образования, его направления, специальности и специализации, статус дипломов) и управление процессом образования (методология и технология образования, методическое и материально-техническое обеспечение, организация и мотивация образовательного процесса). Результатом управления системой образования и процессом образования является реализация модели специалиста по каждой специальности. Структура модели специалиста включает: комплекс личностных качеств, необходимых для этой специальности и требующих целенаправленного формирования в вузе; комплекс профессиональных качеств (знаний, умений и навыков, заложенных в Госстандартах), которые в совокупности формируют у будущих специалистов профессиональное сознание, этику и готовность к видам и ролям будущей деятельности.

В связи с этим управление педагогическим образовательным процессом требует от преподавателя специальных знаний и умений, определенных организационных условий и искусства общения со студентами.

Необходимость внедрения менеджмента в современный образовательный процесс диктуется следующими условиями: