

Курочкина И. А.

Kurochkina I.A.

Российский государственный профессионально-педагогический
университет (РГППУ), Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Ekaterinburg

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ACTUAL PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: проблемы, профессиональное образование, непрерывное образование.

Abstract. The article deals with topical issues of continuing professional education.

Key words: issues, professional education, continuing education or lifelong learning.

Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России № 1134 «Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования».

Research was carried out within the framework of state order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 2014/393; research topic number 1134 "Scientific and applied bases for formation of personality's individual trajectories of development in continuing education system".

Современные требования, которые предъявляет общество к человеку труда – это сформированные профессиональные компетенции, конкурентноспособность, творчество и креативность как основы продуктивной деятельности. Для того чтобы личность могла соответствовать этим требованиям, была социально успешной необходимы внутренние и внешние факторы, обуславливающие процесс самореализации и самоактуализации.

Решающее значение в профессиональном и личностном развитии человека принадлежит образованию. Образование – особая сфера жизнедеятельности общества, служащая для удовлетворения социальных

потребностей. Образование выступает как социально-педагогический процесс изучения человеческого опыта, приобщения к культуре и цивилизации всех социальных групп современного общества. Взаимосвязь между образованием и другими сторонами жизни общества (экономической, социальной, культурно-идеологической, политической и т.п.) подчеркивает значимость совершенствования системы профессионального образования и кардинальном повышении ее роли в жизни общества, социальных групп и отдельной личности. Одной из наиболее интенсивно развивающихся областей теоретического знания в сфере образования, имеющей важное значение для практической деятельности, является профессионализация, представляющая собой междисциплинарный феномен, требующий понимания, описания и управления профессиональным развитием специалистов, особенно формирования их готовности к профессиональному самообразованию.

Традиционно профессиональное образование рассматривается как овладение профессией, а точнее специальностью с определенным уровнем квалификации. В современном обществе имеет место социально-экономическая нестабильность, что приводит к резким динамическим изменениям в профессиональной сфере, невостребованности отдельных специалистов. Многие выпускники не трудоустраиваются по полученной специальности. Изменения на рынке труда часто проявляются в смене профессии, это постепенно становится нормой. О кризисе современного профессионального образования свидетельствует также широкое распространение системы непрерывного образования: дополнительное образование, повышение квалификации, корпоративное образования и т.п.

Традиционная система образования, сфокусированная на репродуктивном процессе передачи и усвоении знаний, сегодня требует изменений. Терентьева Г.Н. в своем исследовании отмечает, что сложившийся тип «конечного» образования, при котором однажды полученные знания сохраняли свою ценность на протяжении всей профессиональной деятельности индивида, утрачивает свою значимость[4].

Изменения, которые происходят во всех сферах человеческого общества, интегрированы и соорганизуются друг с другом. Одной из

актуальных проблем непрерывного образования является еще и то, что повышенные требования в профессиональной деятельности предъявляются не только к обучающимся как к потребителям образовательных услуг, но и к преподавателям системы среднего профессионального и высшего образования как к специалистам, реализующим эти услуги.

Широкий доступ к образовательным ресурсам (интернет, электронные издания, статьи, вебинары и т.п.) позволяют обучающимся самостоятельно получать определенные профессиональные знания. Поэтому традиционная форма обучения становится не актуальной.

Анализ современной научной литературы позволяет определить следующие тенденции взаимосвязи профессионального развития и непрерывного образования. Новое образование ориентировано на развитие социально-профессиональных способностей: информационно-коммуникативных, технологических, проектировочных, познавательных, творческих. Главная функция этих способностей – профессиональное развитие человека. Прежние профессионально-ориентированные цели (получение профессии) преобразуются в общепрофессиональную подготовку, при этом, значимыми факторами этих преобразований становится профессиональное развитие субъекта профессиональной деятельности.

Непрерывное образование как снова формирования социально-востребованной личности является значимым процессом развития общества в целом. Непрерывное образование должно отвечать условиям гибкости, разнообразности доступности, вариативности во временном ресурсе. Оно должно удовлетворять потребность личности в адаптации к изменениям в профессиональной деятельности на рынке труда, а также должно стать процессом непрерывного развития самой личности, ее знаний, умений и навыков. Его задача – обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой деятельности и жизни в обществе [4]. От субъекта, включенного в систему непрерывного образования, требуется сложение смыслов в профессиональной деятельности, духовной жизни, творческой самореализации и самодетерминации. Сегодня изучение различных аспектов непрерывного образования относится к

одному из важнейших направлений научных исследований в области образования в целом, оно является предметом мультидисциплинарных исследований и остается одним из самых сложных в теории и практике образования.

Психологический аспект проблемы непрерывного образования заключается в том, что процесс профессионального и личностного развития опосредован онтогенетическим развитием человека. Специфическая задача непрерывного образования имеет социально-психолого-педагогическую направленность, а именно – создание условий для всестороннего, гармоничного развития личности, независимо от возраста и первоначального профессионального выбора [5].

Непрерывное образование, как правило, личностно ориентировано. Ориентация на личность акцентирует внимание на поиске личностных смыслов человека труда, внутренних и внешних мотивов деятельности, формирование условий для ее самореализации, а также на поиске внутренних ресурсов. Вопросы становления, развития, формирования личности непосредственно связаны с проблемой самоактуализации.

Становление личности происходит в процессе социализации, при котором личность усваивает социальный опыт. Развитие личности – качественные и количественные, прогрессивные или регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека [2]. Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но совершенно особый, отличный от освоения знаний, умений и пр. В результате освоения социального опыта происходит формирование новых мотивов, потребностей, целей, их преобразование и соподчинение.

Процесс формирования личности взаимосвязан с профессиональным самоопределением личности на определенном этапе ее развития. Профессиональное самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в ситуации выбора профессии.

Проблема самоактуализации в процессе личностного и профессионального развития является основной. Под самоактуализацией понимается сознательная деятельность человека, направленная на максимально возможное раскрытие и использование своего потенциала на благо самого себя и общества. Осознание и развитие личностью своего

собственного потенциала позволяет эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни, ощущать удовольствие от собственных достижений.

Различные стороны самоактуализации личности рассматривались как в зарубежной (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Э. Франкл и др.), так и в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, Т.И. Артемьева, Е.И. Головаха, Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, Д.А. Леонтьев, и др.). В настоящее время активно исследуется специфика самоактуализации в профессиональной сфере (Н.Ф. Бачманова, Т.А. Верняева, Л.А. Коростылева), рассматриваются возрастные и гендерные особенности самоактуализации (Е.Е. Вахромов, И.С. Кон, Ю.А. Миславский и др.).

Феномен самоактуализации рассматривается как механизм, стимулирующий саморазвитие, делающий его потребностью, целью и жизненной стратегией (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Акиндинова, Т.И. Артемьева, Е.И. Головаха). Самоактуализация связана с процессами развития личности как субъекта интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская); свободного выбора (В.А. Петровский); саморегуляции, произвольной активности (В.А. Иванников, О.А. Конопкин); ответственности, нравственности, веры (Б.С. Братусь); смысла (Д.А. Леонтьев), личностной зрелости (В.М. Русалов, И.Н. Свириденко, Е.А. Сергиенко, Е.В. Столярской), как сложной самоорганизующейся психологической системы «человек», способной к самодетерминации (Э.В. Галажинский, Е.Р. Калитиевская, В.Е. Клочко).

Центральной идеей непрерывного образования является категория постоянного развития человека как субъекта деятельности и общения на всем протяжении его жизни. Целью непрерывного образования является развитие личности как в различные периоды ее жизни: созревания, расцвета, стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды инволюции организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей (Э.Ф. Зеер).

Идею непрерывного образования отражает процесс получения знаний в течение всей жизни. Е.Н. Михайлова определяет систему непрерывного образования как единый комплекс, действующий на основе субординации различных образовательных звеньев (дошкольного,

школьного и послешкольного), взаимосвязи и координации базовых и дополнительных, государственных и негосударственных учреждений [3].

Многоуровневая профессиональная подготовка должна быть основана на принципе преемственности между различными образовательными структурами. А.С. Мутырова рассматривает непрерывное образование в контексте организации преемственности на всех ступенях обучения. Принцип преемственности в системе непрерывного образования обуславливает переход на следующий, более сложный этап личностного и профессионального развития.

Профессиональное развитие – это изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности. Трудовая деятельность – деятельность по созданию материальных и духовных благ. Профессиональная деятельность – определенный вид трудовой деятельности, требующий для выполнения специальных знаний, компетенции и качеств.

Объектом профессионального развития выступает субъект деятельности. Факторами, детерминирующими его развитие, являются социально-экономическая ситуация и ведущая деятельность, вначале учебно-профессиональная, затем профессионально-образовательная, затем профессиональная. Л.И. Жарикова полагает, что сущность преемственности различных уровней образования и образовательных систем состоит в сохранении элементов системы непрерывного образования или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [1]. Переход на новый этап профессионального развития способствует формированию новообразований личности.

Профессиональное развитие человека происходит в процессе освоения и взаимодействия с миром профессий. Профессиональное развитие обычно отождествляют с прогрессивным изменением человека: созреванием, формированием, саморазвитием и самосовершенствованием. Наряду с этим, этот процесс может сопровождаться периодами регресса, дезадаптации, стагнации, кризисами, деформациями (Э.Э. Сыманюк). Основной идеей непрерывного образования является постоянное развитие человека как субъекта деятельности и общения на всем протяжении его жизни. Целью непрерывного образования является развитие личности как

в периоды ее созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды инволюции организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей.

Вопросы изучения личности, ее развития и ориентации образования на ее непрерывное саморазвитие, рассмотрены в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.Г. Онушкина, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова, П.Г. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др.

Реализация непрерывного образования осуществляется в рамках компетентностного подхода. Компетентностный подход направлен не только на формирования знаниевой компоненты, но и реализации деятельности на основании образовательных стандартов. В качестве средств модернизации выступают профессиональные стандарты и государственные образовательные стандарты. Социально-экономические условия, модернизация предприятий, внедрение в производственный процесс инновационных технологий, расширение мира профессий и, вместе с тем, утрата, «изживших» себя и невостребованных видов профессиональной деятельности, выдвигает условия изменения образовательных стандартов.

Непрерывное профессиональное образование основывается на концепции профессионального становления личности, в котором выделяют ряд стадий. Профессиональное образование сопровождает онтогенетическое развитие человека и должно учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности на разных возрастных стадиях.

Основным смыслом непрерывного образования является обеспечение полноценного становления личности как профессионала, создание условий для постоянного развития и самоактуализации человека на протяжении всей его профессиональной жизни.

Задачами непрерывного профессионального образования являются: формирование позитивной установки к другому виду деятельности,

мотивация к профессиональному и карьерному росту, формирование социальных, профессиональных компетенций специалиста и др.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование является важным условием гармоничного полноценного профессионального развития личности в контексте непрерывности этапов обучения, саморазвития, самосовершенствования, детерминирует формирование и развитие психологических новообразований личности.

Использованная литература

1. Жарикова Л.И. Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке / Л.И. Жарикова // Вестник ТГПУ. 2009. № 8.. – С. 32 – 35.
2. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 225 с.
3. Михайлова Е.Н. Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Е.Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. 2007. № 7. С. 32 – 34.
4. Терентьева Г.Н. Организационно-педагогические условия реализации инновационной модели непрерывного образования на муниципальном уровне / Г.Н. Терентьева: диссертация на ... кандидата педагогических наук. Иркутск, 2004. 288 с.
5. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю.А. Читаева // Научные исследования в образовании. 2012. № 7.