

16. Щедровицкий Г.П. Путеводитель по методологии организации, руководства и управления / хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. М.: Альпина Паблицер, 2012. 197 с.

УДК 378.141.4

Большакова В. А.¹, Маренкова Е. В.².

Bolshakova V.A.¹, Marenkova E.V.².

¹МАОУ «Гимназия №67», ²МБОУ «Школа №5», Нижний Новгород

¹Municipal autonomous educational institution «Gymnasium № 67»,
Nizhny Novgorod, ²Municipal budgetary educational institution «School № 5»,
Nizhny Novgorod

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ НА
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА - ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE
BACHELORS AND MASTERS IN SPHERE OF MANAGEMENT ON
THE BASIS OF COMPETENCY BUILDING APPROACH – IS A
FACTOR THAT PROVIDES QUALITY TO THE DOMESTIC
EDUCATION**

Аннотация. В статье рассмотрено формирование образовательных программ бакалавров и магистров в сфере управления на основе компетентностного подхода. Актуальность его использования в образовательном процессе обусловливается изменениями, происходящими в самой парадигме социально-экономического развития, формирующими социальный запрос общества на высококвалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, способных к эффективной работе по специальности. Итогом исследования являются предложения, которые могут быть использованы для оценки качества высшего профессионального образования и проектирования возможностей формирования необходимых качеств будущем профессионалу.

Ключевые слова: качество высшего образования, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

Abstract. The article deals with the formation of the educational programs of bachelors and masters in the field of management on the basis of competence approach. The relevance of its use in the educational process is due to the changes taking place in the very paradigm of the socio-economic development, forming social demands of society for highly qualified workers and an appropriate level of profile, the ability to effectively work in their specialty. The result of the study are suggestions that can be used to assess the quality of higher education and design capabilities to develop the necessary qualities of a professional future.

Keywords: quality of higher education, competence approach, professional competence.

Качество высшего образования (как процесса и результата), которое получают будущие специалисты по государственному управлению, обычно определяют по совокупности характеристик надлежащего уровня профессиональной компетентности выпускников, а последний, вместе с их личностными, гражданскими и профессиональными ценностями, является определяющим фактором конкурентоспособности. При этом выделяется тенденция движения от наличия квалификационного уровня, заверенного дипломом, к наличию компетенций, поскольку существующая направленность на знаниевую-ориентированную систему образования оказывается неспособной удовлетворить реальные потребности настоящего к квалифицированным специалистам.

Это указывает на актуальность развития бакалаврских и магистерских программ в области знаний «Государственное управление» на основе компетентностного подхода, построения практико-ориентированного образования, которое предполагает умение применить знания при решении широкого круга задач в сферах профессиональных, социальных, правовых и морально-этических взаимоотношений. Для этого необходимым становится применение деятельно-компетентностного подхода.

Обычно, компетентность рассматривается как интегрированный результат, предполагает смещение акцентов с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков к формированию и развитию способности практически действовать, применять опыт успешной деятельности в определенной сфере. [1] Применение же компетентностного подхода означает пересмотр образовательной

парадигмы в сторону ее гуманизации, требует творческого синтеза традиционных и инновационных технологий, предусматривает комплексное усвоение знаний и способов практической деятельности, самоактуализацию и саморазвитие личности специалиста. [2] В целом, речь идет о направленности образования на практическую, прагматическую и гуманистическую составляющие качества профессиональной подготовки. [3]

Формирование содержания подготовки бакалавров и магистров в сфере управления на основе компетентностного подхода приводит к направленности образовательных программ на обеспечение развития не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и личных, профессиональных качеств и способностей, которые обеспечивают высокий уровень эффективности профессиональной деятельности и приобретение (или закрепление) положительного опыта в области государственного управления.

С позиций компетентностного подхода уровень образования определяется способностью специалиста решать проблемы любой сложности на основе имеющихся знаний и опыта. То есть, это результат, характеристика того, что может делать индивид в конкретно определенное время, а не описание процесса, во время которого было приобретено эту компетентность. [4] Однако, для измерения способностей индивида нужны четко определенные критерии.

Следует также иметь в виду, что оценки (комплексные), полученные во время обучения важны, однако они не всегда отражают имеющиеся реалии, поскольку, в конечном счете, объективно оценить полученные результаты можно только непосредственно на практике. Поэтому оценивать наличие компетенций можно только при осуществлении практической деятельности. [5]

Компетентностный подход меняет мышление и систему подготовки высококвалифицированных и ответственных кадров для органов государственной власти и органов местного самоуправления в целом. В результате обучения слушатели должны овладеть умениями и навыками, применение которых будет демонстрировать их способность

разрабатывать, анализировать и реализовывать государственную политику, результативно и эффективно выполнять управленческие функции.

Именно поэтому процесс формирования и развития образовательных программ нового поколения в области знаний «Государственное управление» с позиций компетентностного подхода должен еще на этапе разработки учитывать необходимость реализации комплекса характеристик, которые мы предлагаем рассматривать в пяти группах: обеспечение профессиональных знаний, обеспечение готовности к профессиональной деятельности, формирование профессионального самосознания, формирование структуры индивидуально-профессиональных качеств, а также дополнительных качеств-характеристик.

Для каждой из групп необходимо установить как минимум по четыре важнейших параметра, а именно: получение профессиональных знаний может интерпретироваться уровнем, структурой, устойчивостью и интегрированным их использованием; обеспечение готовности к профессиональной деятельности - ролевой структурой, видами, навыками принятия решений и экспертно-аналитической деятельности; формирование профессионального самосознания - стратегией карьеры, развитием способностей, уверенностью в готовности к профессиональной деятельности; формирование структуры индивидуально-профессиональных качеств - типом профессионального мышления, стилем поведения, уровнем коммуникабельности, способности к риску (решимостью); дополнительные качества-характеристики - культурологической ориентацией, системой ценностей, уровнем креативности, владением иностранным языком и тому подобное.

Каждый из предложенных параметров может быть оценен определенной совокупностью универсальных взаимосвязанных и взаимодополняющих методов, среди которых: тестирование на компьютере, деловая игра, анализ кейсов, ролевая игра, анализ накопленной информации, социометрические исследования, самооценка профессиональной подготовки, проектирования стратегий, планов, концепций, программно-аналитическая оценка письменной работы и тому подобное.

Компьютерное тестирование предусматривает оценку соотношения профессиональных знаний из ключевых дисциплин специальности с профессиональной ориентацией, причем тест должен быть с запрограммированной возможностью получения оценок, исходя из нескольких критериев: объем и структура профессиональных знаний, устойчивость, системность, тип мышления и. т.д. С помощью деловой игры осуществляется компьютерная имитация какого-либо процесса или явления и студенту необходимо принимать управленческое решение или выступать в роли менеджера. Здесь должны быть оценены выбранная студентом стратегия, стиль поведения, навыки принятия решений, принятия определенных мер, готовность к риску, достижение результата, исходя из общепринятых критериев и из критериев его индивидуальной стратегии. Применение кейсов и выполнение экспертных работ имеет целью оценить готовность студента к экспертной и консультационной деятельности, его исследовательские и управленческие качества. Ролевая деловая игра предусматривает возможность оценивания каждого ее участника, определение по специальной программе рейтинга профессионала по критериям готовности к будущей профессиональной деятельности с учетом ее ролевой структуры.

Предложенные нами варианты блоков параметров для оценки качества высшего образования на программном и институциональном уровнях полностью согласуются с компетентностным подходом в высшем образовании.

Использованная литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.

2. Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 57-64.

3. Панина Г.В. К вопросу о компетенциях и статусе бакалавра // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 40-46.

4. Лайп М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / Пер. с англ. - М. НИРО, 2005. - 384 с.

5. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ//Высшее образование в России. - 2008. - №12. - С. 10-19.

УДК 373.2

Марянинова М.Р.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Ekaterinburg

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УРОВНЯМИ: ИСТОРИКО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

CONTINUITY OF PRESCHOOL EDUCATION WITH EDUCATIONAL LEVEL: HISTORICAL AND LEGAL ASPECTS

Аннотация. В статье доказывается историческая актуальность проблематики преемственности дошкольного образования с общеобразовательными уровнями, а также обоснована актуальность этих проблем для конкретной образовательной организации; представлены группы выявленных проблем и показаны результаты опроса по изучению перспективности управления преемственностью в среднем образовании.

Ключевые слова: преемственность, ступень образования, образовательный стандарт, опрос, распределение ответов

Abstract. The article proves the relevance of the historical perspective of continuity of preschool education with educational level, as well as the urgency of the problems for a particular educational institution; represented groups identified problems, and shows the results of a survey to study the prospects of management continuity in secondary education.

Keywords: continuity, level of education, educational standards, survey responses distribution.

Одним из основных требований к современному образованию является его непрерывность, под которой понимается связь,