

ПОДХОДЫ К УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ

APPROACHES TO REDUCE SKILL DEFICITS AMONG TEACHERS OF KINDERGARTENS

Аннотация: В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения педагогов детских садов по реализации профессионального стандарта в условиях повышения квалификации. Сопровождение включает систему последовательных действий: диагностику профессиональных дефицитов воспитателей в реализации профессионального стандарта педагога в разных компонентах образовательного процесса; осознание профессиональных затруднений; поиск педагогами конструктивных способов их разрешения, методическую и психологическую помощь.

Ключевые слова: профессиональные дефициты, психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Abstract: In the article the problem of psychological and pedagogical support of teachers of kindergartens in the implementation of professional standards in terms of training. The support system includes sequential activities: diagnosis of the deficiencies of professional educators in the implementation of the professional standard of the teacher in different components of the educational process; awareness of the professional difficulties; search teachers constructive ways of resolving them, methodological and psychological assistance.

Keywords: professional deficits, psychological and pedagogical support of teachers

Профессиональный стандарт определяет компетентность современных педагогов дошкольных организаций как способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в разных формах образовательного процесса. Оценивание профессиональной деятельности сотрудников на основе требований

профессионального стандарта позволяет руководителям дошкольных образовательных организаций определить профессиональные дефициты в обеспечении оптимальных психолого-педагогических условий для созидательного, творческого труда членов педагогического коллектива.

В области управления персоналом профессиональные дефициты рассматриваются с одной стороны, как дефицит рабочих кадров. С другой, стороны в современном менеджменте в образовании изучаются дефицитные профессиональные навыки (квалификационный дефицит), которые необходимо формировать и развивать у сотрудников.

Ориентируясь на трудовые функции педагога (обучение, воспитательная и развитие), обозначенные в профессиональном стандарте, важно концентрировать содержание повышения квалификации и переподготовки на развитие и совершенствование дефицитных профессиональных знаний и действий, составляющих профессиональные компетенции педагогов современной дошкольной организации.

Руководители детских садов отмечают общие профессиональные дефициты - недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки (неумение работать с клиентами, в команде), также навыки исполнителя (профессиональная ответственность, самостоятельность, ориентированность на саморазвитие). Кроме того, современная образовательная ситуация в дошкольных организациях определяет необходимость формирования недостающих профессиональных умений: выполнения нескольких профессиональных задач одновременно; умение достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность одновременно с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности.

Дефицитные профессиональные знания и умения педагогов обуславливают определенные проблемы для обеспечения качества образовательного процесса и соответственно, его результатов (качество освоения детьми содержания образовательной программы). Как показали результаты опроса руководителей в значительной части детских садов, осуществлявших обновление оборудования и технологий, большинству педагогов пока не удалось адаптироваться к современным запросам. Например, в рамках развивающей деятельности затруднения у педагогов

проявляются в разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников или владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренными детьми, попавшие в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ.

Обновление профессиональных знаний, развитие умений, навыков в дошкольном образовании возможно в практике непрерывного образования педагогов как психолого-педагогическое и методическое сопровождение по восполнению профессиональных дефицитов (квалификационных дефицитов). Опишем некоторые подходы к реализации самообразования педагогов дошкольных организаций, в частности - психолого-педагогического сопровождения по восполнению профессиональных дефицитов у воспитателей и специалистов в рамках повышения квалификации и переподготовки.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем создание комплекса условий для развития компетенций каждого педагога через систему методических мероприятий, проводимых с целью оказания профессиональной помощи в оценке и осознании профессиональных дефицитов и готовности к профессиональному самоопределению, самосовершенствованию.

Такое сопровождение предполагает комплексную технологию помощи и поддержки педагогам, которая представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого с изменением ценностно-смысловых педагогических ориентаций и установок, создающих оптимальные психолого-педагогические условия развития, обучения, и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

На курсах повышения квалификации слушатели осуществляют анализ, самооценивание и взаимооценивание профессиональных действий в соответствии с педагогическими компетенциями. Далее последовательно проектируют индивидуальный план саморазвития на основании выделенных квалификационных дефицитов по степени актуальности их восполнения.

Выделим основные линии осуществления психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО:

- освоение методиками педагогической диагностики;
- осуществление самоанализа, самооценивания педагогической деятельности, отдельных режимных процессов в образовательном процессе;
- методическое оснащение образовательной деятельности по всем направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проектирование различных режимных процессов в контексте системно-деятельностного подхода;
- организация психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в детском саду;
- реализация информационной, консультационной поддержки воспитателей, родителей по реализации ФГОС ДО;
- проектирование содержательного взаимодействия педагогов ДОО и начальной школы по обеспечению преемственности развития детей.

Основными формами преодоления квалификационных дефицитов у педагогов детского сада являются: групповая дискуссия, разбор реальных ситуаций, ролевые игры с предписаниями и свободными ролями, экспресс-диагностика, наблюдение и анализ реальных педагогических ситуаций, отработка отдельных умений и навыков в специальных упражнениях; моделирование педагогического процесса и многое другое.

Одним из эффективных форм восполнения профессиональных дефицитов является педагогический тренинг. На основе анализа проблем педагогической деятельности слушатели курсов в рамках тренинга погружаются в такие учебно-профессиональные ситуации, которые помогают им адекватно анализировать, оценивать свои педагогические установки и способы педагогического взаимодействия, а также совершенствовать профессионально значимые умения (качества), обеспечивающие с одной стороны, личностно ориентированное взаимодействие с детьми, родителями, другими педагогами, с другой – деятельностное, развивающее содержание всего образовательного процесса в детском саду.

Такая работа со слушателями может включать следующие компоненты: 1) выявление привычных для участников профессиональных действий, оценивание профессиональных затруднений-дефицитов в образовательном процессе; 2) краткое теоретическое обоснование, раскрывающее педагогическую проблему; 3) поиск, моделирование новых профессиональных действий; 4) проигрывание новых способов действий в упражнениях, ролевых играх, обсуждение с ориентиром на реальную педагогическую практику; 5) рефлексия участников по процессу и результатам повышения квалификации и переподготовки (индивидуальная и коллективная).

Слушатели конкретизировали профессиональные задачи-проблемы в осуществлении деятельности в реальных условиях детского сада. Обозначим некоторые педагогические умения, которые выделили слушатели как квалификационные дефициты:

- уметь моделировать со-бытия и ситуации, раскрывающие эмоционально-ценностную сферу, культуру переживаний и ценностные отношения ребенка-дошкольника;

- уметь замечать и реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности воспитанников;

- уметь строить воспитывающую деятельность с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных различий воспитанников;

- владеть основными способами психодиагностики личностных и возрастных особенностей воспитанников, осуществление педагогической диагностики личностных характеристик ребенка-дошкольника.

Взаимодействие с воспитателями предполагает отсутствие однозначного алгоритма и широкое варьирование психологического и методического сопровождения в зависимости от конкретного детского сада. Для каждого воспитателя важно проектировать «индивидуальный образовательный маршрут», т.е. программу психологического, методического сопровождения, содержание которой зависит: от уровня общей культуры, возраста, оценки и самооценивания профессиональной компетентности, социального статуса, реальных событий, произошедших в последнее время в данном детском саду.

В качестве обобщения позиций, представленных в данной работе, важно отметить значимость и необходимость в рамках повышения квалификации и переподготовки осуществлять психолого-педагогическое, методическое сопровождение воспитателей по оценке и осознанию квалификационных дефицитов. Основная идея такого сопровождения – реализация условий для личностного и профессионального роста воспитателей через рефлексию педагогических умений, развитие способности быстро ориентироваться в изменяющемся профессиональном поле, проектировать оптимальные педагогические условия и средства в достижении образовательных результатов.

УДК 37.032

Шаров А. А., Шарова Ю.О.

Sharov A. A. , Sharova J. O.

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ПРЕДИКТОРЫ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ НА СВОБОДНУЮ (ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ) АКТИВНОСТЬ

PREDICTORS OF PERSONALITY ORIENTATION ON FREE (ENTREPRENEURIAL) ACTIVITY

Аннотация. В данной работе рассмотрены теоретические аспекты предпринимательской ориентации и проведена диагностика личностных качеств и предпринимательской карьерной ориентации. Затем с помощью регрессионного анализа были выявлены предикторы предпринимательской карьерной ориентации.

Abstract. In this paper, the theoretical aspects of entrepreneurial orientation and conducted diagnostics of personal qualities and an entrepreneurial career orientation. Then use regression analysis identified the predictors of entrepreneurial career orientation

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, личностные детерминанты предпринимательства, предикторы предпринимательской карьерной ориентации личности.