

конгрессов IV Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». Т. 2. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, 2008. – С. 147–149

3. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (Обзор)// Терапия психических расстройств. 2006. № 1.

4. Журнал «Психология и право» www.psyandlaw.ru / ISSN-online: 2222-5196 / E-mail: info@psyandlaw.ru 2013, № 4

5. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология – СПб.: Питер, 2007.

6. Lay, С.Н. At last, my research article on procrastination. // J. of Research in Personality, 1986, V.20.

7. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination // Journal of School Psychology. – 1993. – № 31. – P. 487–500. ВЕСТНИК ПГППУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки 26

8. Milgram N., Tenne R. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination // European Journal of Personality. – 2000. – № 14. – P. 141–156.

9. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. // Psychological Bulletin, 2007, V. 133, №1.

10. <http://medconfer.com/files/archive/2016-07/2016-07-27-A-7386.pdf>

УДК 377.015.324:[316.612:331.101.3]

Заводчиков Д.П.

Zavodchikov D.P.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Ekaterinburg

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЛИЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ НА ЭТАПЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

THE RELATIONSHIP OF SELF-REGULATION AND PERSONAL PROFESSIONAL PERSPECTIVES ON THE STAGE OF VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь параметров саморегуляции и компонентов личной профессиональной перспективы на этапе профессиональной подготовки как система содержательных и процессуальных компонентов прогнозирования и реализации профессионального будущего.

Ключевые слова: субъект, личность, саморегуляция, личный профессиональный план, профессиональное будущее.

Abstract. The article discusses the relationship of self-regulation parameters and components of personal professional perspectives on the vocational education stage as a system of substantive and procedural components of forecasting and implementing professional future.

Keywords: subject, personality, self-regulation, personal professional plan, professional future.

Исследование выполнено при поддержке Гранта РГНФ 15-06-10480 «Пространственно-временные особенности профессиональной трансперспективы субъекта постиндустриального общества».

The study was supported by Grant of the Russian Foundation of Humanitarian Research 15-06-10480 "Space-temporal features of the professional transsperspective of the subject of post-industrial society"

Планирование и реализация собственного профессионального будущего в условиях неопределенности социально-экономической среды, быстрой смены технологий, обновления мира профессий представляет собой непростую задачу для личности. В таких условиях недостаточно простого использования адаптационных механизмов и возможностей человека, личность должна приобрести черты субъекта через прогнозирование и проектирование своего будущего, в том числе профессионального.

С одной стороны, целостный процесс определения своей позиции в социально-профессиональном пространстве и времени представляет собой достаточно хорошо представленное в отечественной психологии самоопределение. С другой – частные психологические механизмы и

компоненты этого процесса, раскрывающие качественные преобразования личности как субъекта собственной жизни, остаются в основном на описательном уровне.

Исходя из существующих методологических и теоретических позиций, процессам отражения себя и формирования самоопределения как результата должен соответствовать определенный уровень самосознания, самоотношения и т.д. В общей, возрастной, педагогической и психологии развития сложилась точка зрения, что этапом индивидуального онтогенеза, на котором качественно преобразуется личность в указанном отношении, является подростковый возраст.

Как представляется, дальнейший процесс интеграции психологических структур в действующую субъектность, связанную с самоосуществлением себя, основан на процессах ретроспекции, рефлексии и антиципации на фоне способности человека к временной децентрации, позволяющей изменять, создавать, находить новые смыслы во всех временных модусах. Механизмы воплощаются в конкретных когнитивных, аффективных и поведенческих аспектах, в виде представлений, отношений, поступков и т.д.

Рассматривая профессиональную жизнь как отдельную, но не обособленную, сферу, можно констатировать, что этап выбора профессии и получения профессионального образования является хотя и не первым, но отправным для самоосуществления субъекта. Прогнозирование себя в профессиональное будущее во многом задает вектор развития личности, начиная с подросткового возраста. Вместе с тем, профессиональное самоопределение продолжается как процесс, формируя новые результаты и новые перспективы развития.

Отдельным феноменом профессионального самоопределения, имеющим содержательный характер, является построение личной профессиональной перспективы или личного профессионального плана. Его можно рассматривать как определенные социально-психологические и личностные установки на реализацию себя в «зоне ближайшего профессионального развития». С другой стороны, содержание требует определенных механизмов для своего оформления, как нам представляется

это психологические способности, навыки саморегуляции, приобретенные на предыдущих этапах онтогенеза.

Таким образом, наше эмпирическое исследование, которое можно в силу количества выборочной совокупности и теоретико-методологического задела, обозначить скорее как пилотажное, направлено на выявление взаимосвязи параметров саморегуляции и сформированных компонентов личной профессиональной перспективы на этапе профессиональной подготовки. В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курса педагогического колледжа ($n=94$)². Использовался опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и схема построения личного профессионального плана (ЛПП) по Е.А.Климову, дополненная ценностно-нравственными компонентами самоопределения Н.С. Пряжникова.

Для проверки нормальности распределения был использован критерий Колмогорова-Смирнова. По результатам проверки для математико-статистической обработки были выбраны непараметрические критерии (U Манна-Уитни и корреляционный Спирмана).

Сравнение мужской и женской подвыборок исследования не выявило различий ни в уровне и компонентах саморегуляции, ни в оцененных показателях ЛПП, за исключением «Знание о путях преодоления внешних препятствий» ($U=103$, $p=0,03$, средний ранг выше у участников мужского пола). С одной стороны, это можно объяснить сильной неравновесностью групп (n муж = 5, n жен = 89), с другой значимое различие хорошо объясняется гендерным фактором.

Больше значимых различий обнаружено при сравнении 2 ($n=44$) и 3 ($n=50$) курса. Результаты представлены в табл. 1, оставлены только значимые.

Естественно данные различия нельзя объяснять процессом развития компонентов, поскольку применялся метод поперечных срезов, однако учесть «образовательный стаж» как фактор различий представляется ВОЗМОЖНЫМ.

² Исследование проводилось в 2016 г. аспирантом кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ П.О. Маняковой, научный руководитель – Д.П. Заводчиков.

Таблица 1

Сравнение 2 (n=44) и 3 (n=50) курса.

Показатели саморегуляции и ЛПП	U Манна-Уитни	p.
Оценивание результатов	811,000	,026
Гибкость	826,000	,035
Осознание необходимости профессионального образования	504,500	,000
Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения	791,000	,012
Представление о своих возможностях и недостатках	805,000	,020
Общий показатель	841,500	,050

«Оценивание результатов» и «Гибкость» как параметры саморегуляции выше у третьего курса, но в то же время в остальном, в том числе общем уровне саморегуляции различий не обнаруживается. В оценке сформированности компонентов ЛПП обнаружены различия как в общем показателе, так и в компонентах «Осознание необходимости профессионального образования», «Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения», «Представление о своих возможностях и недостатках», все параметры выше у третьего курса. Можно отметить, что у третьего курса возрастают общие представления о себе и обществе в контексте построения профессионального плана. Обращает на себя внимание отсутствие различий в остальных параметрах, что позволяет сделать вывод о недифференцированности индивидуально-личностных представлений, смысловых аспектов профессионального труда и резервных вариантов самоопределения.

Несмотря на непредставленность в выборке остальных курсов обучения, можно предположить, что в целом в процессе профессиональной подготовки происходит дифференциация и конкретизация установок. Конечно, для научной проверки и достоверности требуются дополнительные сравнительные, а главное – лонгитюдные исследования.

Применение корреляционного анализа позволило выявить интересные взаимосвязи. Общий уровень саморегуляции положительно взаимосвязан только с отдельными показателями ЛПП: «Осознание необходимости профессионального образования» ($r=0,320$; $p=0,01$),

«Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями» ($r=0,273$; $p=0,01$), «Выделение ближайших и ближних профессиональных целей» ($r=0,390$; $p=0,01$). Можно предположить, что именно общий уровень саморегуляции задает вектор в направлении осознания профессионально ориентированных целей на этапе профессиональной подготовки.

Коротко опишем другие значимые и сильные взаимосвязи параметров саморегуляции и ЛПП. Параметр саморегуляции «Планирование» положительно связан с «Выделение ближайших и ближних профессиональных целей» ($r=0,277$; $p=0,01$). Параметр саморегуляции «Моделирование» с «Осознание необходимости профессионального образования» ($r=0,367$; $p=0,01$), «Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями» ($r=0,306$; $p=0,01$), «Выделение ближайших и ближних профессиональных целей» ($r=0,404$; $p=0,01$), «Представление о своих возможностях и недостатках» ($r=0,268$; $p=0,01$), а также «Наличие системы резервных вариантов выбора» ($r=0,265$; $p=0,01$). Параметр саморегуляции «Программирование» положительно связано с «Осознание необходимости профессионального образования» ($r=0,265$; $p=0,01$), «Выделение ближайших и ближних профессиональных целей» ($r=0,272$; $p=0,01$). Параметры саморегуляции «Оценивание результатов» и «Гибкость» положительно связаны только с «Осознание необходимости профессионального образования» ($r=0,312$; $p=0,01$ и $r=0,288$; $p=0,01$ соответственно). Параметр саморегуляции «Самостоятельность» связана положительно только с «Знание о путях преодоления внешних препятствий» ($r=0,275$; $p=0,01$).

Содержательно интерпретировать эти взаимосвязи можно и по отдельности, однако в плане выводов лучше обратить внимание на следующие аспекты. Положительно коррелируют все показатели саморегуляции только с осознанием необходимости профессионального образования, что косвенно указывает на вовлечение волевой сферы в начальное становление человека как субъекта профессиональной деятельности. Содержание остальных коррелирующих параметров саморегуляции и ЛПП соотносятся на смысловом уровне. Однако

обращает внимание на себя тот факт, что совсем не обнаружено корреляционных взаимосвязей саморегуляции с показателем ЛПП «Осознание ценности честного труда» и «Представление о смысле своего будущего профессионального труда», а также с представлениями о препятствиях и собственных возможностях и недостатках. С одной стороны, это отсутствие в дальнейших исследованиях может сняться, с другой – за ним может стоять на объяснительном уровне размытость ценностно-смысловой сферы субъекта, как на этапе профессиональной подготовки, так и в силу оценки субъектом современных социально-экономических реалий (неопределенности, ориентации на потребление, информационной инфляцией, смысловыми кризисами и т.п.).

УДК 159.9

Стукова Д. С., Корнеева Я.А.

Stukova D.S, Korneeva Ya.A.

Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.

Ломоносова (САФУ), Архангельск

Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov

(NARFU), Arkhangelsk

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

THE RELATIONSHIP OF ORGANIZATIONAL ABILITY AND PREPAREDNESS TO CHOICE PROFESSION HIGH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. Данное исследование заключалось в изучении взаимосвязи организаторских способностей у старшеклассников с разным уровнем готовности к выбору профессии. Проводилось исследование, в котором приняли участие 43 школьника (15 юношей, 28 девушек), 9-х классов г. Архангельск и г. Новодвинск. Исследование проводилось с помощью анкетирования, психологического тестирования. В результате исследования выявлено, что старшеклассников с высоким уровнем готовности к выбору профессии отличает средний уровень тревожности,