

Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.

5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 1987.-146 с.

6. Козина М.В. «Формирование готовности студентов туристского вуза к выбору учебной специализации в процессе профессионального самоопределения» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-studentov-turistskogo-vuza-k-vyboru-uchebnoi-spetsializatsii-v-prots#ixzz3NC4Braj4>

7. Массанов Е.М. Борисова «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=5724](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=5724)

**УДК 159.9**

Суворова М. С., Корнеева Я.А.

Suvorova M.S, Korneeva Ya.A.

Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.

Ломоносова (САФУ), Архангельск

Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov

(NARFU), Arkhangelsk

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У  
УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IDEAS ABOUT THE FUTURE PROFESSION OF STUDENTS DURING  
OBTAINING OF SECONDARY EDUCATION**

*Аннотация.* Данное исследование заключалось в изучении представлений о будущей профессии у адептов на этапе получения среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие 30 юношей-студентов 1 курса политехнического училища по специальности автомеханик (г. Архангельск). В качестве метода исследования использовалось анкетирование (доработанный вариант анкеты оптанта). Обработка данных осуществлялась посредством описательных статистик при помощи пакета IBM SPSS Statistics 22.00. В результате исследования было выявлено,

что 83,3% adeptов желают продолжить обучение по той же профессии, но лишь 46,7 % студентов планируют работать по специальности. Нами было выяснено, что чаще всего решение о выборе будущего рода деятельности принимается в 15-16 лет. Решающими факторами при выборе профессии являются интерес к технике и советы родителей. У большинства оптантов не было колебаний при определении рода деятельности. Большинство adeptов (70 %) не видят препятствий в освоении профессии. Представления студентов 1 курса о реальной и идеальной профессии очень схожи, явно отличаются лишь по критерию «заработная плата».

*Ключевые слова:* adept, представление, образ профессии, рабочие профессии, среднее профессиональное образование.

*Abstract.* This survey is to explore ideas about future profession of the respondents at the stage of secondary vocational education. The survey involved 30 first-year students (boys) Polytechnic College with a degree in mechanic (Arkhangelsk). As a survey method we used questionnaires (modified version of the questionnaire respondents). Data processing was carried out through the use of statistical methods. Descriptive statistics were done using IBM SPSS Statistics package the 22 version. The survey revealed that 83.3% of respondents want to continue their education in the same profession, but only 46.7% of students plan to work on a specialty. We have found that often the decision on the choice of future occupation is taken in 15-16 years. The decisive factors in the choice of profession are interest in technique and parenting tips. Most respondents did not have hesitation in determining the occupation. In the analysis of courses preferred by students was found that most students likes the natural sciences and the humanities, as well as subjects with a technical bias. Most respondents (70%) do not see any obstacles in the acquisition of the profession. The ideas of the real and ideal profession by first-year students are very similar, but clearly differ on the criterion of "salary".

*Keywords:* adept, idea, the image of profession, working professions, vocational education.

**Введение.** Проблема представлений о профессии является очень актуальной и значимой в современном обществе. Подросток, который заканчивает школу, зачастую осуществляет выбор будущей профессии, опираясь на свои представления о профессии. Е.А. Климов отмечает, что профессиональное самоопределение и представления о профессии не сводятся к одномоментному акту выбора профессии и не заканчиваются завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, они продолжают изменяться на протяжении всей профессиональной жизни [4].

В связи с этим далее, в процессе профессионального обучения у студентов представления меняются, что отражается на их отношении к учебной деятельности и будущей профессии в целом, и как следствие определяет результативность и профессионализм (или отсутствие его) [10].

При выборе рода деятельности значимыми являются мотивация учащихся студентов, их отношение к своей будущей профессии, направленность, имеющиеся личные и профессиональные качества и способности. Однако во многом они определяются представлениями о своей будущей профессии, которые хоть и могут не соответствовать действительности, но при этом определяют выбор профессии, личностную направленность, мотивацию учебной и профессиональной деятельности [10].

Цель исследования: изучение представлений учащихся первого курса политехнического техникума о своей будущей профессии.

Гипотеза: недостаточные или искаженные представления о профессии влияют на то, будет ли студент работать в будущем по своей специальности.

В.Н. Обносков под представлением о профессии понимает совокупность имеющейся у субъекта информации о той или иной специальности, его осведомленность о мире профессий, их оценка по шкале престижности и привлекательности; это динамическое информационное образование, структура и содержание которого зависит от его целевого назначения; это отражение человеческого «Я» через профессию» [6,7].

В профессиональном самоопределении представление о профессии выполняет важную мотивационную функцию: оно определяет эмоциональное отношение к тем или иным ее сторонам, влияет на профессиональные намерения студента, причем чем более реалистичны представления о выбираемой профессии, тем правильное отношение к ней и, следовательно, устойчивее ее выбор [1,3].

Е.А. Климов утверждает, что на этапе первичной адаптации для профессиональных представлений первокурсников характерны такие особенности как фрагментарность, неадекватность требованиям профессии. Представления о профессии у первокурсников являются

весьма упрощенными, схематичными, не отражающими специфики своей профессии. Профессиональные представления недостаточно отчетливы, яркие и целостны [4,5].

При помощи представлений оптанты формируют мысленный образ будущей профессии. По мнению В.С. Зибровой образ профессии - внутреннее образование, имеющее характер обобщенности и отражающее становление профессионального сознания как субъективного процесса. Ученые выделяет такие компоненты образа профессии как: цели профессиональной деятельности, средства, используемые специалистом в этой области, и ее специфическую предметную область — набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, как бы «противостоящих» человеку в труде [2].

Существует два образа профессии: реальный и идеальный. Образ идеальной профессии во многом определяется на основании Я-реального и Я-идеального представлений о себе. Чем более схожи образ идеальной и реальной профессии, тем положительнее отношение к своей специальности, тем больше мотивации при овладении данной профессией[8].

#### **Материалы и методы исследования.**

С целью изучения представлений о будущей профессии проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 30 юношей-студентов первого курса политехнического училища по специальности автомеханик (г. Архангельск).

В качестве метода исследования мы использовали анкетирование (доработанный вариант анкеты оптанта). Опросник состоит из 6 блоков:

(ответы на вопросы с 1 по 3 блок предполагают развернутые ответы)

- 1) блок – 14 вопросов, которые раскрывают общие сведения о студенте и его интересах (ФИО, возраст, в котором он выбрал профессию, образование и профессия родителей, решающие факторы при выборе профессии, предпочитаемые учебные предметы и др.)
- 2) блок – 16 вопросов. Выявляют планы студентов по отношению к специальности (желают ли студенты продолжить обучение после

окончания обучения, планируют ли работать после окончания обучения в техникуме, что советуют родители и друзья в этом плане).

3) блок – 14 вопросов, которые направлены на изучение интересов студентов (чем занимаются в свободное время, есть ли увлечения и др.)

4) блок- 25 вопросов. Студентам предлагается оценить предложенные требования к профессии по 4-х балльной шкале (1- не важно, 4- очень важно). Студенты давали оценку следующим требованиям к профессии: отсутствие чрезмерной физической нагрузки, возможность достижения конкретных результатов, возможность реализации творческого потенциала, возможность развития своих способностей и др.) оценка важности требования к будущей профессии (от 1-не важно, до 4-очень важно).

5) блок – 21 вопрос. Студентам предлагается оценить по 4-х балльной шкале, что они учитывали при выборе будущей профессии, а также степень влияния данных факторов на их итоговый выбор (1- никак не повлияло, 4 – сильно повлияло).

6) блок – 16 вопросов. Студенты сравнивают реальную с идеальной профессий по следующим критериям: физические нагрузки, возможность проявления творчества, размер заработной платы, отношение к работе в целом, наличие или отсутствие общения, содержание деятельности, график работы и результаты труда.

Обработка данных осуществлялась посредством применения статистических методов. Описательные статистики были сделаны при помощи пакета IBM SPSS Statistics 22.00.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

В результате проведения эмпирического исследования мы выяснили, что 83,3% adeptов желают продолжить обучение по той же профессии, но лишь половина студентов планируют работать по специальности. Данная проблема очень актуальна в современном обществе, так большинство специалистов работают не по своей профессии, поэтому очень важно выяснить причину этого феномена. Возможно, что студенты, когда выбирали будущую профессию, были недостаточно информированы о ее целях, организации деятельности, социальной значимости. Так же возможно, что из-за низкого престижа рабочих профессий, студенты не

желают работать по специальности автомеханика после окончания политехнического техникума.

При анализе возраста выбора профессии можно утверждать, что чаще всего решение о выборе будущего рода деятельности принимается в 15-16 лет. Это возраст непосредственно перед поступлением в учебное заведение. Можно предположить, что решение о выборе профессии было принято, не раздумывая, без особого влечения к данному роду деятельности, либо не было рассмотрено альтернативных профессий.

Решающим фактором при выборе профессии был интерес к технике и советы родителей. Имеем основания утверждать, что около половины adeptов выбрали род деятельности по своим интересам, следовательно, им нравится то, чем они будут заниматься в дальнейшем. 33,3% студентов поступили на профессию автомеханика по советам своих друзей и родителей, это говорит о том, что в выборе профессии далеко не последнее место занимает влияние социального окружения, их желания и интересы.

Нами было обнаружено, что у большинства оптантов не было колебаний при определении рода деятельности, что может свидетельствовать об осознанности выбора будущей профессии. В ходе исследования предметов, предпочитаемых студентами, было выявлено то, что большинству учащихся нравятся естественнонаучные и гуманитарные предметы, а также предметы с техническим уклоном. Это значит, что с точки зрения профессиональных интересов выбор профессии обоснован.

В связи с тем, что наличие сложностей при овладении специальностью может отрицательно влиять на образ будущей профессии, нас заинтересовало то, какие сложности может испытывать студент политехнического техникума в процессе обучения, и что именно может препятствовать овладению профессией. Большинство оптантов (70 %) не видят препятствий в освоении профессии, 10 % студентов считают основным барьером свою лень, остальные же (6,7%) к препятствиям получения образования относят плохое состояние здоровья, интерес к другим сферам деятельности и низкую успеваемость. В целом, у студентов политехнического вуза сложностей с получением специальности практически не возникает. Адепты достаточно поверхностно оценили свои сложности на этапе получения образования, возможно, у них нет

глубинного анализа своего рода деятельности, нет четкого осознания будущей профессии.

По результатам анкетирования определены представления студентов о реальной и идеальной профессиях (таблица 4). Оценка производилась по 8 требованиям к профессии: наличие физических нагрузок, размер заработной платы, общее отношение к работе, наличие общения в процессе трудовой деятельности, содержательность деятельности, график работы и результаты труда.

Таблица 4

Сравнение реальной и идеальной профессии у студентов  
политехнического вуза по специальности автомеханик

Требования к профессии	Реальная профессия	Идеальная профессия
1) Физические нагрузки	2,17 ± 0,204	2,30 ± 0,226
2) Возможность проявления творчества	2,83 ± 0,176	2,77 ± 0,171
3) Заработная плата	2,23 ± 0,252	1,67 ± 0,211
4) Отношение к работе	1,80 ± 0,169	2,30 ± 0,160
5) Наличие общения в процессе работы	2,30 ± 0,173	2,53 ± 0,157
6) Содержательность деятельности	1,67 ± 0,121	1,53 ± 0,124
7) График работы	1,63 ± 0,176	2,17 ± 0,240
8) Результат труда	1,73 ± 0,117	1,80 ± 0,130

Таким образом, по наличию физической нагрузки и возможности проявления творчества реальная профессия несущественно отличается от идеальной. По требованию – заработная плата есть некоторые различия. Студенты считают, что идеальная профессия не предполагает высокого заработка, и возможно, поэтому они выбрали реальную, т.е. профессию автомеханика, из-за высокого заработка. Вероятно, студенты не были информированы о возможностях повышения заработной платы в идеальной профессии.

В целом у адептов позитивное отношение к идеальной профессии, так же в идеальной профессии они хотят больше контактов с людьми. График работы для идеальной профессии более приемлем и специфичен. По

результатам труда реальная профессия схожа с идеальной. Представления студентов 1 курса о реальной и идеальной профессии очень схожи, явно отличаются лишь по критерию «заработная плата». Это говорит о том, что из двух одинаковых профессий они выберут ту, которая приносит больший доход.

### *Использованная литература*

1. Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: — М., 1976. — С. 21.

2. Зиброва С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии. – Дисс. ...канд. психол. наук. – Красноярск, 1999. – 122с.

3. Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов в процессе профессионального самоопределения: Дис... канд. психол. наук. – М., 2000. – С. 56.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.

5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М., 1995. - С. 352.

6. Обносов В.Н. Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ. - Дис. ... канд. психол. Наук, Москва, 1998г. - 190с.

7. Обносов В.Н. Динамика профессиональных представлений учащихся ПТУ при разных способах введения в профессию // Вопросы психологии, 1986. - № 6. - С. 28–32.

8. Овсянникова В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии. - 1981. - № 5. - С.133-137.

9. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-35.

10. Резникова И.Б. Реальные и идеальные представления студентов о своей будущей профессии. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

УДК 159.9

Корнеева Я.А., Юрьева А.С.

Korneeva Y.A., Yurjeva A.S.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

Ломоносова (С(А)ФУ), Архангельск

Northern (Arctic) Federal University after named M. V. Lomonosov,

Arkhangelsk

**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП**

**FEATURES THINKING OF SPECIALISTS OIL AND GAS  
COMPANIES IN VARIOUS PROFESSIONAL GROUPS**

*Аннотация.* в статье рассматриваются особенности мыслительной деятельности специалистов нефтегазодобывающих компаний различных профессиональных групп. На основе проведенного исследования сделаны выводы о ведущих стилях мышления специалистов.

*Ключевые слова:* мышление, стиль мышления, профессиональные группы, нефтегазодобывающие компании.

*Abstract.* The article discusses the features of mental activity of specialists oil and gas companies in various professional groups. The research determined the leading types of thinking of specialists.

*Keywords:* thinking, thinking type, professional groups, oil and gas companies.

**Введение.** Мышление является обязательным компонентом любой деятельности, но мышление как профессионально важный признак, прежде всего, выделяют в тех профессиях, где приходится оценивать какую-либо ситуацию, требующую принятия определенного решения в зависимости от данной ситуации и его реализации в виде адекватных действий.

Деятельность специалистов нефтегазодобывающей промышленности характеризуется наличием ряда опасных и вредных производственных