

вого хозяйства, муниципальных, государственных, негосударственных и международных организациях различного назначения.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 351400 «Прикладная информатика (по областям)». М.: Министерство образования Российской Федерации, 2000 г.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Хузина Светлана Александровна (chppi@mail.ru)

Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ)

Аннотация

В представленных материалах фрагментарно описаны организация и содержание курсового проектирования по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (информатик, вычислительная техника и компьютерные технологии)».

Курс «Методика обучения информационным технологиям» входит в число специальных отраслевых дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030500.16 - «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». Он базируется на знаниях и умениях, приобретенных студентами при освоении психолого-педагогических дисциплин, а также при изучении информационных технологий в рамках курсов, предусмотренных учебным планом ВУЗа по обозначенной специальности.

Целями изучения курса являются:

- приобретение знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системы повышения квалификации;
- получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии».

В связи с этим, в курсе «Методика обучения информационным технологиям» ставятся следующие задачи:

- приобрести знания и сформировать умения по проектированию учебно-программной документации, содержания, педагогических средств обучения и организации учебного процесса, разработке новых учебных курсов и методического обеспечения дисциплин в рамках предметной области «Информационные технологии»;

- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения информационным технологиям;

- получить навыки проведения учебных занятий по предметам, «информационные технологии» в которых присутствуют либо в качестве учебных элементов, либо в качестве средств обучения, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

В качестве контрольных мероприятий по курсу предусмотрены зачет и курсовая работа.

Задание для зачета выдается в семестре его предваряющем, выполняется студентом самостоятельно. Нарботанные материалы оформляются в печатном и электронном вариантах и предъявляются студентом в процессе проведения зачета. Оценка за зачет определяется качеством представленных материалов и их аудиторной защиты.

Задание для курсовой работы выдается студенту после сдачи им зачета.

Целью курсовой работы является формирование у студента умения применять всю систему психолого-педагогических и методических знаний для решения актуальных методических проблем в рамках предметной области «Информационные технологии». Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер и предполагает самостоятельную творческую деятельность студента по разработке реальной методической задачи. В процессе выполнения курсовой работы студент изучает инновационный педагогический опыт, углубляет и систематизирует знания в области методики научного исследования и методики обучения.

Тематика курсовых работ формируется в соответствии с перечнем тем программы курса, направлениями научно-методических работ, осуществляемых на кафедре, а также может включать инициативные темы студентов, если они по характеру материала, содержанию и глубине проработки удовлетворяют целям, задачам, требованиям, предъявляемым к курсовым работам и представляют практический интерес для системы профессионального образования. При этом проблемное направление и тематика курсовой работы может совпадать (по согласованию с преподавателем) с зачетным вопросом. Однако структура и содержание их разнится полнотой раскрытия отдельных аспектов, что прописано в соответствующих методических рекомендациях студенту.

Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность при ее выполнении способствуют адаптации будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности. В ряде случаев для выполнения курсовой работы необходимо собрать, систематизировать и обработать фактический материал; поставить эксперимент, сделать научные выводы и высказать свою точку зрения на поставленную методическую проблему.

Проблемное направление, тематический вопрос (задание) для зачета и курсовой работы определяются студенту по согласованию с преподавателем.

Проблемные направления:

1. Разработка методики обучения по конкретному разделу предметной области «Информационные технологии». Например, разработка:

- методики обучения по теме «Информационное моделирование»;
- методики обучения по теме «Технология создания и обработки текстовой информации»;
- методики обучения по теме «Технологии обработки числовой информации»;
- методики обучения по теме «Мультимедиа – технологии»;
- методики обучения по теме «Информационные технологии управления».

2. Применение отдельных форм, методов и средств в процессе обучения информационным технологиям. Например:

- метод сотрудничества в процессе обучения информационным технологиям;
- метод проектов в процессе обучения информационным технологиям;
- разноуровневое обучение информационным технологиям;
- телекоммуникационные проекты в процессе обучения информационным технологиям;
- деловые игры в процессе обучения информационным технологиям;
- организация обратной связи при обучении информационным технологиям.

3. Разработка методики применения информационных технологий в образовательном процессе учебных заведений. Например, разработка обучения математике (физике, русскому языку,...) с использованием педагогических программных средств.

4. Инициативные темы студентов.

Как уже было отмечено выше, проблемное направление и тематика курсовой работы может совпадать с зачетным вопросом. Такой подход позволяет поэтапно и досконально разработать выбранную тему. Тем более, что, как показывает практика, студентам не легко дается осмысленное восприятие дисциплин общепрофессионального блока учебного плана для специальности «Профессиональное обучение». В таком случае, структура и содержание зачетной и курсовой работ может соотноситься, например для первого проблемного направления, следующим образом:

ЗАЧЕТ	КУРСОВАЯ РАБОТА
1. Раздел отсутствует	1. Место и содержательный аспект предметной области «Информационные технологии» (в целом и с акцентом на конкретной ИТ) в Государственных образовательных стандартах школы, начального профессионального образования (по конкретной профессии), ВУЗа (по конкретной специальности).
2. Разработка рабочей программы	2. Формирование содержания раздела: отбор и структурирование его. Разработка рабочей программы (пояснительная записка; содержание курса; список информационных источников для преподавателя; тематический план; план теоретических (лекционных) занятий; план практических (лабораторных) занятий, включая список рекомендуемой для студентов литературы).
3. Раздел отсутствует	3. Организация работы в кабинете вычислительной техники при обучении конкретной информационной технологии
4. Разработка информационного блока (фрагмент): - опорный конспект (или структурно-логическая схема) учебного материала	4. Разработка информационного блока (в виде методического пособия): - развернутый конспект учебного материала; - опорный конспект (или структурно-логическая схема) учебного материала; - демонстрационные материалы (фолии, презентации,...).
5. Разработка исполнитель-	5. Разработка исполнительского блока

<p>ского блока (в виде фрагмента методических указаний по организации самостоятельной работы студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и практические задания (типовые и проблемные) по отдельным учебным элементам (с решениями) 	<p>(в виде методических указаний по организации самостоятельной работы студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания для предъявления в процессе изложения нового материала; - задачи и практические задания (типовые и проблемные) по всем учебным элементам раздела (с решениями).
<p>6.Разработка контролирующего блока (фрагмент):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка материалов для итогового контроля (в т.ч. комплексное итоговое практическое задание) 	<p>6. Разработка контролирующего блока (содержание, критерии оценки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка материалов для входного контроля («нулевой» срез); - вопросы и задания для самопроверки; - разработка материалов для итогового контроля (в т.ч. комплексное итоговое практическое задание) - рейтинг по разделу <p>Материалы, разработанные по данному разделу, необходимо включить в методическое пособие к пункту №4)</p>
<p>7. Разработка методического блока (фрагмент):</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание методики проведения одного урока теоретического обучения ИТ; - описание методики проведения одного урока практического обучения ИТ (разноуровневое обучение) 	<p>7. Разработка методического блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание методики проведения одного или нескольких уроков теоретического обучения ИТ; - описание методики проведения нескольких уроков практического обучения ИТ (в т.ч. разноуровневых); - описание методики проведения занятия по итоговому контролю.

Курсовые работы по всем проблемным направлениям должны в обязательном порядке содержать описание и анализ посещенных студентами соответствующих учебных занятий и мероприятий в образовательных учреждениях.

Критерии оценки курсовой работы:

- актуальность темы исследования;
- соответствие ее содержания работы теме исследования;
- реальность поставленных целей и их реализация;
- логичность и последовательность изложенного материала;

- качество использованного нормативного материала и литературных источников;
- практическая значимость выполненной работы;
- уровень грамотности (общий и специальный); степень самостоятельности;
- соответствие стандартам оформления курсовой работы.

Успешность выполнения курсовой работы зависит от глубины анализа информационных источников, использования теоретических знаний при решении практических задач, самостоятельности в научных суждениях.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ КУРСОВ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

*Фортунатов Алексей Васильевич (alex_fortunatov@inbox.ru),
Харьков Андрей Алексеевич (zarathustra@mail.ru)*

*Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И. Вавилова*

Аннотация

Предлагаемая методика предназначена для проведения практических занятий с целью углубленного изучения Microsoft Excel 2003. Сопровождающий раздаточный материал разработанного курса преследует задачи повышение навыков самостоятельной работы обучаемого.

Изучение студентами высших учебных заведений специальных курсов требует повышенного внимания и ответственности со стороны обучаемых, так как учебный план не в состоянии охватить всю информацию в целом. Необходимо сформировать навыки у студента для самостоятельного изучения вопроса.

Формирование самостоятельности предполагает решение двух задач:

- 1) развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности;
- 2) научить их обдуманно применять имеющиеся знания в учении практической деятельности.

В педагогической литературе нет единого определения самостоятельной работы. Иногда она определяется как работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. При этом важную роль играет специальный раздаточный