

«Перемещение ТМЦ»), реализация ТМЦ (формирование документов «Реализация», «Счет-фактура выданный», «Приходный кассовый ордер»), формирование отчетов («Остатки ТМЦ», «Отчет по продажам ТМЦ», «Анализ продаж»).

9. *Зарплата и кадры, работа со справочниками, журналами и документами:* заполнение справочников расчета зарплаты («Физические лица», «Должности», «Штатное расписание»), формирование приказа о приеме на работу, расчет заработной платы, формирование отчетов («Штатное расписание», «Свод по заработной плате», «Табель учета рабочего времени»).

10. *Бухгалтерия, работа с журналами и документами:* поступление ОС и НМА, ввод в эксплуатацию ОС, принятие к учету НМА, списание ОС, прекращение срока действия НМА, проведение регламентных операций (закрытие месяца, начисление амортизации ОС и НМА, формирование книги покупок и книги продаж), формирование отчетов (ведомость по банку, ведомость по кассе).

Каждая лабораторная работа содержит пошаговое описание выполняемых действий, иллюстрации, а также задания для самостоятельной работы.

Таким образом, лабораторные работы по изучению системы образуют сквозную задачу, которая включает все необходимые этапы ведения учета: от добавления информационной базы и настройки конфигурации до получения необходимых отчетов. В результате выполнения лабораторных работ студенты приобретают умения заполнять справочники, работать с журналами и документами, формировать отчеты. Перечисленные умения являются общими для различных направлений учета, что позволит студентам при необходимости самостоятельно освоить любую другую конфигурацию системы.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

*Тульбович Ирина (lizei_77@permonline.ru)
ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77», Пермь*

Аннотация

Использование компьютера в профессиональной и общеобразовательной деятельности в лицее позволяет усовершенствовать учебный процесс, повысить культуру педагогического труда, развивать творческие способности у учащихся.

Из большого разнообразия инновационных технологий, применяемых в нашем лицее, хотелось бы остановиться на технологии проектной деятельности, реализованных на уроке физики. Компьютер может быть использован на самых различных этапах обучения физики.

Решая проблему использования компьютера в процессе обучения физики, мы исходили не столько из функциональных возможностей компьютера и желания использовать его в учебном процессе, сколько из методической системы обучения физики, анализ которой должен показать, какие учебные задачи могут быть решены только средствами компьютера, ибо другие дидактические средства менее эффективны или вообще неприменимы.

Целью работы преподавателей лицея являлось разработка блоков уроков по физике, в методике проектной деятельности и отслеживание эффективности ее реализации.

Были поставлены задачи - проанализировать эффективность реализации проекта, обобщить первоначальный опыт и определить пути дальнейшей реализации проектной деятельности.

В лицее применялись следующие *методы* исследования данного вопроса:

анализ литературы, анализ теоретических аспектов проектной деятельности, наблюдение, разработка и реализация проекта. Идея заключалась в том, что с помощью разработок электронных презентаций учащиеся смогут взглянуть по – иному на изученный материал. Кроме того, будут интегрированы знания по двум дисциплинам: информатике и физике. Данная работа позволит реализовать ряд педагогических технологий:

- модульное обучение;
- групповое обучение;
- интеграция дисциплин (физика, информатика);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Этапы работы учащихся над изученной темой в режиме проектной деятельности занимают – 8 уроков. Каждый этап решает определенные задачи.

Первый этап работы над проектом «Организационная работа» - включает в себя:

- постановку проблемы над проектом;
- определение целей и задач проекта;
- определение направлений поиска информации;
- выбор темы составления электронной презентации;
- выдвижение гипотезы, требующей доказательства;

- организация групп учащихся, мотивированные к поиску информации по трем направлениям (учебники, дополнительная литература, Интернет);
- определение лидера группы, определение роли каждого члена группы.

Второй этап работы над проектом «Определение способов и методов изучения информации, организация работы в группах»:

- сбор информации по разделам: жидкости, газы, твердые тела;
- анализ литературы, отбор самой точной, необходимой информации для изучения тем;
- объяснение материала;
- индивидуальное консультирование;
- заучивание определений, понятий;
- первичный контроль знаний.

Третий этап работы над проектом «Обмен информацией, работа с лидерами групп, определение методов представления электронной презентации, определение критериев эффективности созданной презентации»:

- обобщение изученного материала;
- выявление главного, составление опорных схем, таблиц;
- первичный анализ деятельности;
- определение форм отчетности по созданию электронной презентации;
- разработка критериев эффективности реализации презентации.

Четвертый этап работы над проектом «Работа в группах по разработке электронной презентации выбранного раздела»: (4 урока)

- работа в группах – разработка электронной презентации;
- определение соответствия электронной презентации установленным критериям;
- корректировка разработанных презентаций;
- составление плана защиты своей работы.

Пятый этап работы над проектом «Представление и защита электронных презентаций»:

- постановка целей и задач проекта;
- анализ теории по данным разделам;
- обсуждение плана работы над проектом;
- защита электронных презентаций;
- составление матрицы критериев эффективности презентации;
- оценивание презентаций;
- определение более удачной презентации;

- анализ проделанной работы, определение эффективности проектной деятельности на уроке, составление рекомендаций.

В ходе такого самостоятельного поиска учащиеся проявляют творчество, находчивость. Благодаря этой деятельности ученики объединяются в группы, маленькие коллективы, у которых совместные цели, общая деятельность – разработка и реализация проекта. Общение учащихся в таких микрогруппах активизирует их социальное созревание. В работе над проектом проявляется процесс взаимного обогащения, развитие его участников. Каждый член группы, с одной стороны, приносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы, с другой стороны активно впитывает в себя то новое, что несут другие.

Применение новых технологий в образовательной деятельности лица рассматривается нами как стратегическое, управленческое решение, ориентированное на формирование и развитие новой образовательной системы, направленной на повышение качества образования.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Устинова Т.Б. (email: bpk@uraltc.ru)
Уральский технологический колледж, Заречный,
Свердловской области*

Аннотация

Данная статья посвящена активизации познавательной деятельности студентов колледжа с применением кейс-технологий, а также организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и в течение второй половины XX в. Получили широкое распространение. Накоплен интересный практический опыт, разработаны научные основы их применения. Однако с появлением ЭВМ и постепенным использованием их в образовании, особенно в последние двадцать лет, стоит проблема технического переоснащения школ, детских садов, вузов и среднеспециальных учреждений. Сложность данного этапа заключается в том, что традиционные технические средства обучения так и не стали обычным, повседневным средством, используемым массовым учителем, а время требует перехода на современные образовательные информационные технологии на основе компьютера и мультимедийной аппаратуры.