

- анализ проделанной работы, определение эффективности проектной деятельности на уроке, составление рекомендаций.

В ходе такого самостоятельного поиска учащиеся проявляют творчество, находчивость. Благодаря этой деятельности ученики объединяются в группы, маленькие коллективы, у которых совместные цели, общая деятельность – разработка и реализация проекта. Общение учащихся в таких микрогруппах активизирует их социальное созревание. В работе над проектом проявляется процесс взаимного обогащения, развитие его участников. Каждый член группы, с одной стороны, приносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы, с другой стороны активно впитывает в себя то новое, что несут другие.

Применение новых технологий в образовательной деятельности лица рассматривается нами как стратегическое, управленческое решение, ориентированное на формирование и развитие новой образовательной системы, направленной на повышение качества образования.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Устинова Т.Б. (email: bpk@uralic.ru)
Уральский технологический колледж, Заречный,
Свердловской области*

Аннотация

Данная статья посвящена активизации познавательной деятельности студентов колледжа с применением кейс-технологий, а также организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и в течение второй половины XX в. Получили широкое распространение. Накоплен интересный практический опыт, разработаны научные основы их применения. Однако с появлением ЭВМ и постепенным использованием их в образовании, особенно в последние двадцать лет, стоит проблема технического переоснащения школ, детских садов, вузов и среднеспециальных учреждений. Сложность данного этапа заключается в том, что традиционные технические средства обучения так и не стали обычным, повседневным средством, используемым массовым учителем, а время требует перехода на современные образовательные информационные технологии на основе компьютера и мультимедийной аппаратуры.

Как и раньше, остается актуальной проблема разработки частных методик применения ТСО при обучении отдельным предметам. Следует разбираться в таких понятиях, как компьютерное обучение (КО) и электронное обучение (ЭО). Согласно определению ЮНЕСКО, компьютерное обучение - такая система обучения, в которой одним из ТСО выступает компьютер; электронное обучение- обучение с помощью систем и устройств современной электроники. [Л1]

Кейс-технологии — это комплектация специального набора учебно-методических материалов в соответствии с государственным стандартом специальности:

- компьютерные электронные учебники и слайд-лекции;
- компьютерные обучающие программы по дисциплинам курса;
- тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля;
- методические указания по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ;
- сетевые технологии обучения, включающие использование сети Интернет;
- виртуальные лаборатории.

Информационный бум, формирование рыночных отношений в мире труда, сложные экономические условия требуют подготовки человека к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, среди которых способность ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях является немаловажным.

В образовательных стандартах ССУЗ значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов. Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения. При этом возникает проблема овладения специалистом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях всеобщей информатизации аспекта информационной культуры.

Проблема активизации познавательной деятельности состоит в том, что многие преподаватели учат студентов по старой схеме: дать информацию - воспринять ее - запомнить- воспроизвести. В этом случае невозможно активизировать познавательную деятельность студентов. Использование кейс - технологий позволяет поддерживать интерес студентов к достижениям современности. Они стремятся к овладению техникой, знакомству с развивающимися программами, осуществляется определенная ориентация в профессиональной сфере.

В этой связи сегодня очевидна актуальность освоения новых информационных технологий студентами средних специальных учебных заведений, что находит отражение в перечне учебных дисциплин Государственного стандарта среднего профессионального образования.

В средних специальных учебных заведениях в ряду различных противоречий одним из главных является противоречие, заключающееся в следующем: студент, выбрав себе специальность (чаще всего по совету родителей), не всегда достаточно активен в учебном процессе, не может самостоятельно выполнять, изучать какие-либо темы, практические задания, творчески подходить к решению поставленной проблемы. Перед педагогом встает вопрос: "Как нужно организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студента активное отношение к учебно-познавательной деятельности? Какие технологии обучения применить?"

Необходимо организовать учебный процесс, таким образом, при котором каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом встает другой вопрос: "Как оценить результат работы студента?". В этом случае за критерии оценки деятельности студента должны приниматься его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Образовательный процесс должен не только учитывать способности и возможности обучающихся, но и, опираясь на них, максимально способствовать развитию личности. Усвоение учебного материала рассматривается как двусторонний процесс, в котором результатом является усвоение нормативной системы знаний и умений, но не менее важно и овладение способами деятельности учения [2].

Предоставление свободы выбора студентам полезно, потому что способствует формированию профессиональной готовности, заключается в готовности владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить и корректировать профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной; осуществлять саморефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности. Предоставление свободы выбора важно, так как способствует развитию активности личности в учебном процессе, формированию познавательных ин-

тересов, креативных способностей, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал [3].

Свобода выбора не предполагает дилеммы между «делать» или «не делать», а предполагает выбирать варианты изучения содержания, разнообразие форм учебных занятий и контроля, методов и приемов обучения, которые создают образовательное пространство; свобода выбора- это возможность выбирать наиболее лично значимые и существенные для студента в данный отрезок времени.

Использование компьютера в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информация обучения приносит в технологии обучения не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, информационные подходы к анализу и моделированию систем обучения. Такой подход к информационной подготовке студентов способствует:

- систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы с использованием новых информационных технологий,
- позволяет повысить качество подготовки специалистов;
- формируются личностные качества техника, определяющие его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь результатов, соответствующих требованиям научно-технического прогресса и системы ценностных ориентиров общества.

При этом возникает проблема овладения специалистом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях всеобщей информатизации аспекта информационной культуры.

В этой связи сегодня очевидна актуальность освоения новых информационных технологий студентами средних специальных учебных заведений, что находит отражение в перечне учебных дисциплин Государственного стандарта среднего профессионального образования.

Наша задача состоит в разработке технологий обучения, ориентированных на личностно-деятельностный подход в образовании. Выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Технология обучения должна быть направлена на эффективное достижение поставленной цели. Необходимо помнить, что выбор технологии зависит от ряда факторов:

- приоритетности целей образования;
- специфики содержания обучения;
- состава студентов и их количества;
- уровня технической оснащенности учебного процесса.

Разработка технологии обучения преподавателем - это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически - это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с. Серия «Библиотека педагога-практика»

2. Долинер Л.И. Информационные и коммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург, 2003. – 343 с.

3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. -М.: Мастерство, 2001. – 272 с.