

МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ

*Ковалкина Галина Геннадьевна (kovalkina@mail.ru)
Кузбасская Педагогическая Академия (КузГПА), г. Новокузнецк*

Аннотация

В работе рассматриваются такие положения как: методология использования ИКТ в обучении, а так же, возникающие проблемы в учебном процессе; применение методологически – психологических основ использования ИКТ в обучении; а так же подведен итог, рассмотренных элементов по данной теме.

Методология использования ИКТ в обучении

Формирование *методологии использования ИКТ в обучении* является инновационной формой представления образовательного процесса, основанного на более полном использовании знаний, предполагает активное развитие информационных и телекоммуникационных технологий на основе совокупности приемов исследования, применяемых в научном познании образовательной среды.

Проблемы *методологии использования ИКТ в обучении* связаны с дифференциацией современного познания, усложнением понятийного аппарата, совершенствованием познавательных средств и методов, следовательно, дифференцируется и само понятие «*Методология ИКТ в обучении*», которое отражает процесс поэтапного развития в области методологии.

Рассмотрим методологически – психологические основы использования ИКТ в обучении:

- 1) лично-ориентированное обучение, обеспечивающее осознанный выбор в определении предметов, мотивацию выбора, позволяющую свободу выбора каждым учеником своей траектории;
- 2) развитие обучения способных детей по индивидуальному плану, совместно составленному преподавателем и учеником;
- 3) развитие способности к самооценке и самоконтролю;
- 4) научно-методологический подход к непрерывному эстетико-художественному образованию;
- 5) создания единого образовательного пространства;
- 6) методология коммуникативного уровня как основа формирования духовного мира каждого обучаемого, его нравственных, политических, эстетических и художественных взглядов и ценностей;
- 7) формирование коммуникативной среды как условие развитие личности;

8) формирование гуманитарной культуры учеников. их деятельность в процессе обучения ИКТ;

9) отслеживание уровня знаний как один из основных элементов в области икт.

Методология использования ИКТ в обучении:

1) теоретическое осмысление использование ИКТ в обучении, разработка новых дидактических принципов, творческое применение основ дидактики в условиях информационных образовательных технологий;

2) введение новых методологических основ индивидуализации обучения на основе применения балансового метода проектирования образовательных программ в условиях ИКТ с учетом личностных особенностей обучаемых.

3) формирование нового понимания содержания образовательного пространства в условиях применения ИКТ, в котором возможно слияние различных традиционных форм, методов, способов, приемов и средств обучения (групповое и индивидуальное; контактное и бесконтактное и т. д.), а также дополнение новыми (бессессионное обучение; безбумажное обучение и т. д.);

4) создание нормативно-правовая база для функционирования вуза, использующего ИКТ;

5) разработка целевой программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий;

6) создание «банка» экспертов в области организации и проведения образовательной деятельности вузом дистанционной формы обучения на основе применения ИКТ.

Однако, развитие информационных и коммуникационных технологий сдерживает неразработанность законодательной и нормативной базы, психолого-педагогическая непроработанность узловых проблем дидактики, основанной на инновационных технологиях, отставание в подготовке педагогических кадров, готовых к использованию информационных технологий, недостаточное количество современных баз знаний, неразвитость информационных сетей.

Использование методологии информационных и коммуникационных технологий в обучении предполагает освоение педагогом технологий, которые способствуют:

1) получению и приобщению информации;

2) способствует развитию и самореализации в данной области;

3) способствует совместной педагогической деятельности в сфере обучения ИКТ.

Овладев умением пользоваться информацией, осмысливать ее, манипулировать ею, хранить, передавать, систематизировать ее в те или иные системы, способные делать заключения и давать необходимые пояснения, обучающийся становится не просто субъектом педагогического процесса, но исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей выявлять и решать достаточно широкий круг задач. Учебный процесс должен сопровождаться сопутствующим материалом (*сопутствующий материал* - это система содержательно и методически разработанных учебно-методических «мини-комплексов» по отдельному вопросу, связанного с использованием ИКТ - дополнительные тексты и упражнения, позволяющие закрепить умения и навыки слушателя в области информационно-коммуникационных технологий).

Из всего выше сказанного *следует вывод*: так как образовательный процесс рассматривает методологическое использование ИКТ в обучении рядом определенных признаков, положений, методов таких как: теоретическое осмысление использования ИКТ в обучении, разработка новых дидактических принципов, творческое применение основ дидактики в условиях информационных образовательных технологий является неотъемлемой частью данной системы; разработка целевой программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий или, формирование коммуникативной среды как условие развитие личности и т.д., то на основе данного материала можно выделить основные методологические направления, использования ИКТ в обучении:

- 1) методология индивидуализации;
- 2) групповая методология;
- 3) методология системности.

Рассмотрим первое методологическое направление, использования ИКТ в обучении. Одним из самых главных преимуществ использования информационных технологий в учебном процессе является возможность индивидуализации обучения. Качественное преподавание характеризуется эффективным использованием таких педагогических средств как: воспитание, обучение и развитие, которые адекватны индивидуальным особенностям учащихся и позволяют достигнуть поставленных образовательных целей. Новая парадигма образования выдвигает требования к разработке образовательных маршрутов, позволяющих личности выбрать индивидуальную траекторию обучения. Ценность методологии индивидуализации состоит в том, что она основана на уважении личности, ее тщательной контролируемости и проверки приобретенных знаний обучающегося, дает возмож-

ность достигать принципиально более высокого уровня развития при обучении. Образование при использовании информационных технологий приобретает персонифицированный, ориентированный характер. Обучающийся становится основным, если не единственным субъектом образовательного процесса, а его главным элементом – не только знание, но и информация. **Можно выделить индивидуальное, адаптивное и индивидуализированное обучение:**

1) **Индивидуальное** – это обучение, осуществляемое по форме: обучающий (автоматизированная обучающая система) – один обучаемый.

2) **Адаптивное** – это такое обучение, которое учитывает как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся в обучении ИКТ. Адаптация может основываться на информации, собранной системой в процессе обучения с учетом истории обучения каждого субъекта, либо быть запрограммирована заранее. Обучение действует по разветвленной программе, где в зависимости от характера допущенной ошибки указывается, какие вспомогательные воздействия выдаются.

3) **Индивидуализированное** – это обучение ИКТ, которое основывается на модели обучаемого и выдает управляющие воздействия с учетом данной модели. Образовательный процесс, исходя из целей индивидуализированного обучения, должен обеспечивать каждому возможность самостоятельного выбора приемов и способов учебной работы, методов и стратегии обучения, содержания, вида и формы подачи учебного материала.

Следующее направление – групповая методология. Под методологией группового обучения ИКТ понимается совместная деятельность обучающего и обучаемых, обеспечивающая усвоение обобщенных способов решения некоторых классов задач. В качестве основных компонентов система группового обучения включает:

- 1) совместную деятельность обучающего и обучаемых;
- 2) совместную деятельность самих обучаемых;
- 3) средства организации совместной деятельности.

Вопрос об организации совместной деятельности как генетически исходной форме обучения ИКТ рассматривает деятельности в качестве основы возникновения новых действий в отношениях обмена деятельностью». Обмен деятельностью представляет основной социокультурный механизм происхождения новых действий, в то время как предмет и структура возникающего действия зависят от содержания общих задач и целей выполняемой совместной деятельности.

Определение системы групповой методологии обучения как основы организации учебной деятельности требует ее рассмотрения

прежде всего с точки зрения того, в какой мере указанная система обеспечивает освоение обобщенных способов решения некоторого класса задач. Для этого нужны специально разработанные методологические положения, понятия и методики, применимые в исследовании взаимодействий обучающего и обучаемых, а также самих обучаемых.

Последнее направление – методология системности. Методология системного обучения является одним из самых перспективных направлений развития обучения.

Методология системности – это процесс, конечной целью которого является достижение слаженности деятельности обучаемых образовательного процесса (превращение в команду) и их способности достигать запланированных результатов. В основе такого обучения (данного направления) заложены отличительные особенности конкретной задачи с учетом индивидуальности каждого участника обучения. За счет этого в конечном итоге будут достигаться поставленные целевые установки:

- 1) новый уровень компетентности обучаемых образовательного процесса;
- 2) глубокое понимание группами обучаемых поставленных задач, видения, стратегий и ценностей обучения;
- 3) единые стандарты взаимодействия с внешним и внутренним источниками информационных ресурсов;
- 4) в среде образовательного процесса, приобретение навыка сотрудничества и взаимопомощи, навыки командной работы.

ПОШАГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Валякина Екатерина Викторовна (kit_kate@mail.ru),

Бикеева Галина Николаевна (galya_bk@mail.ru).

*Челябинский Государственный педагогический университет (ЧГПУ),
Челябинск.*

Аннотация

В представленных материалах рассматривается пошаговая система контроля становления ключевых компетенций будущего специалиста. Интегрируется опыт американской и российской систем образования.

В настоящее время в образовании остро стоит проблема разработки принципов и методологии оценивания учебных достижений учащихся, в том числе и в области компьютерных дисциплин. Вызвана