

прежде всего с точки зрения того, в какой мере указанная система обеспечивает освоение обобщенных способов решения некоторого класса задач. Для этого нужны специально разработанные методологические положения, понятия и методики, применимые в исследовании взаимодействий обучающего и обучаемых, а также самих обучаемых.

**Последнее направление – методология системности.** Методология системного обучения является одним из самых перспективных направлений развития обучения.

*Методология системности* – это процесс, конечной целью которого является достижение слаженности деятельности обучаемых образовательного процесса (превращение в команду) и их способности достигать запланированных результатов. В основе такого обучения (данного направления) заложены отличительные особенности конкретной задачи с учетом индивидуальности каждого участника обучения. За счет этого в конечном итоге будут достигаться поставленные целевые установки:

- 1) новый уровень компетентности обучаемых образовательного процесса;
- 2) глубокое понимание группами обучаемых поставленных задач, видения, стратегий и ценностей обучения;
- 3) единые стандарты взаимодействия с внешним и внутренним источниками информационных ресурсов;
- 4) в среде образовательного процесса, приобретение навыка сотрудничества и взаимопомощи, навыки командной работы.

## **ПОШАГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Валякина Екатерина Викторовна (kit\_kate@mail.ru),*

*Бикеева Галина Николаевна (galya\_bk@mail.ru).*

*Челябинский Государственный педагогический университет (ЧГПУ),  
Челябинск.*

### *Аннотация*

В представленных материалах рассматривается пошаговая система контроля становления ключевых компетенций будущего специалиста. Интегрируется опыт американской и российской систем образования.

В настоящее время в образовании остро стоит проблема разработки принципов и методологии оценивания учебных достижений учащихся, в том числе и в области компьютерных дисциплин. Вызвана

эта проблема тем, что традиционная для нашего образования система оценки знаний учащихся недостаточно объективна и в полной мере не даёт полной информации о достижениях учащихся, о причинах ошибок, недостатков в их деятельности. Зачастую оценивается не компетентность учащегося в данной области, а только сумма знаний по предмету на последнем этапе обучения, когда внести изменения уже невозможно. Поэтому необходима пошаговая система контроля учебных достижений учащихся на всех этапах обучения.

Кроме этого, согласно концепции модернизации Российского образования, при оценивании учебных достижений учащихся важно акцентировать внимание на процессе становления ключевых компетенций будущего специалиста. Для этого необходимо устранить следующие недостатки в традиционной системе оценивания знаний:

- В процессе проверки преподаватели ориентируются преимущественно на проверку знаний и базовых алгоритмических умений, а не на способность самостоятельно действовать в новых ситуациях;
- Неправильная мотивация учащихся: желание получить хорошую оценку ради оценки. Этому способствует преобладание «внешнего» контроля со стороны преподавателя, который почти всегда сопровождается «принятием мер» (лишение стипендии и т. п.), нечастое использование методов самоконтроля, самокоррекции;
- Отсутствие четкой системы контроля, которая позволяла бы отслеживать усвоение учащимися всех элементов содержания образования на каждом этапе обучения;
- Недостаточность пятибалльной шкалы, которая ставит участников образовательного процесса в жесткие рамки и необъективно отражает динамику достижений учащихся.

Кроме того, тенденции модернизации образования обязывают к тому, чтобы оценивание учебных достижений учащихся рассматривалось не только как средство контроля, но и как одно из средств формирования ключевых компетенций будущего специалиста.

Основные трудности, возникающие при разработке новой системы оценивания в рамках компетентностного подхода:

- Трудность соотнесения целей образования с предполагаемыми результатами обучения (цели образования формулируются, как правило, в общих, абстрактных категориях, результаты – в виде конкретных действий учащегося);
- Так как в качестве результата образования рассматривается в первую очередь профессионализм, функциональные характеристики будущего специалиста, необходимо внедрять новые методы и критерии оценивания;

- Сложность, а зачастую невозможность объективного оценивания таких ключевых умений личности, как коммуникативность, способность к самообучению и совершенствованию, и т.п.

На современном этапе система оценивания развивается в следующих направлениях:

- Разработка и внедрение контрольно-измерительных материалов (для входного, текущего, итогового контроля и самоконтроля);

- Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, позволяющих реализовывать обратную связь;

- Создание целостной системы оценивания знаний учащихся (учитывающей их достижения на всех этапах обучения), поиск и апробация аттестационных методик и инструментария, учитывающих компетентностный подход.

Создавая систему оценивания, необходимо учитывать следующие тенденции зарубежного образования:

- Содержание образования по курсу разбивается на модули, каждый из которых представляет собой самостоятельную структурную единицу;

- Обязательный приоритет письменной формы оценки знаний перед устной. Устный экзамен, при всех своих достоинствах, имеет существенные недостатки, снижающие объективность и надежность оценивания;

- Суммирование результатов текущего контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке, что стимулирует учащихся к непрерывной работе в процессе изучения дисциплины, своевременному выполнению всех заданий;

- Использование рейтинговой системы контроля знаний учащихся как основного показателя успехов в обучении. Такая система сводит до минимума субъективность в оценивании, позволяет учесть достижения учащихся на всех этапах обучения, даёт возможность равномерно распределить нагрузку по изучаемому предмету и т. д;

- Использование специализированного программного обеспечения, например, для тестирования, анкетирования, статистической обработки данных, как вспомогательного средства, позволяющее сделать труд преподавателя более эффективным и объективным;

- Использование многобалльных шкал оценивания, которые обладают большими дифференцирующими возможностями и позволяют преподавателю более точно отобразить уровень достижений учащегося.

Таким образом, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений необходимо:

- При модульном подходе к построению содержания образования проще выстроить систему контроля становления ключевых компетенций (включающую входной, промежуточный и итоговый контроль);

- Внедрение тестовых методик оценки учебных достижений, при этом необходимо разработать единые требования к составлению тестовых заданий, учитывающие стандартные требования к тесту (объективность, репрезентативность, валидность, надежность и т.д.), при этом нужно активно задействовать компьютерные технологии;

- Разрабатываемые методики не должны противостоять сложившейся практике оценивания учебных достижений. Для того, чтобы система стандартизированных тестов выполняла свою организующую и стимулирующую роль, необходимо органично включить её в существующую систему оценивания;

- Тестовые методики при всех своих достоинствах имеют целый ряд ограничений и недостатков. Попытки использовать педагогические тесты в областях, для них не предназначенных, будут неудачными.

- Наряду с тестовыми, нужно активно развивать и совершенствовать другие методики оценивания личностных достижений учащихся: например, метод учебного портфолио – коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами. Портфолио наглядно демонстрирует процесс развития ключевых компетенций, позволяет оценить способность учащегося решать практические задачи, применять новые технологии для решения прикладных задач и т. д.; гибкость, рациональность, оригинальность мышления; умение логично и аргументировано излагать мысли (письменно и устно – на выступлениях в защиту портфолио), грамотность в оформлении решений задач, и т. д.

- Кроме тестовых методик, необходимо использовать – психологическое тестирование, опросы, анкетирование и т. д.