

ный план по подготовке учителя истории и изыскивать в значительном объеме аудиторные часы на дополнительную специальность.

Может быть, стоит подумать о разработке примерного типового учебного плана подготовки учителя истории с дополнительной специальностью обществознания и права с внесением данной специальности в классификатор педагогических специальностей, как это было во многих педагогических вузах в советском прошлом. Это, на мой взгляд, позволит значительно улучшить подготовку учителя в преподавании правовых дисциплин, создать хорошие перспективы в трудоустройстве по специальности.

И готовить учителя истории и права, представляется, необходимо на прочной обществоведческой основе. Вся необходимая номенклатура дисциплин в учебном плане учителя истории для этого имеется. Нужно ей только придать более целенаправленный характер.

Кроме того, подготовка учителя истории в области обществознания «работает» и на правовые аспекты его подготовки, так как наиболее существенный вклад в правовое обучение школьника вносит образовательная область «Обществознание» и собственно курс обществознания в различных его модификациях.

Решение этой проблемы позволило бы повысить уровень подготовки специалистов для средней школы и оптимизировать учебную нагрузку преподавателя.

Г. В. Зверева

ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия развития обществоведческого (в том числе правового) образования, определенная Министерством образования РФ, предполагает коренное обновление школьного обществоведческого образования с целью обеспечения становления Российского демократического государства (возрождения России и возвращения ее в мировую цивилизацию). В современном обществе правовая культура является важнейшим компонентом общей культуры человека. Правовая культура подразумевает наличие у учащегося соответствующих знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций (ценностей). Выпускник образовательного учреждения должен обладать такими качествами как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам своим и чужим, умение ориентироваться в правовом поле. Способность к социальному творчеству и активная граждан-

ская позиция позволят молодому человеку успешно социализироваться в обществе, достойно вступить во взрослую жизнь.

К сожалению, в настоящее время правовое образование центрировано на трансляцию правовых знаний учащимся и не нацелено на содействие формированию ценностей ценностных ориентаций, правовых умений и навыков правового человека в обществе. В результате этого выпускник образовательного учреждения имеет определенные правовые знания, но не готов к успешной социализации в обществе, не наделен важнейшими для жизни в правовом государстве качествами, такими как законоуважение, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству и толерантность (по данным социологического опроса учащимися, членами научного общества «Перспектива» средней школы № 23).

Отсутствие данных качества выпускников школ негативно сказывается на социальной ситуации в обществе: растет количество правонарушений среди молодежи, усиливается социальная апатия. Чаще встречаются случаи асоциального поведения молодых и т. д.

Поэтому сегодня важнейшая задача – формирование правовой культуры учащихся.

Подготовить молодого человека к вхождению в общество можно только через активную деятельность ученика, поддерживая у него доминанту на самосовершенствование, то есть развитие самого себя. Одна из форм такой деятельности – исследовательская работа учащихся.

Особенность исследовательских работ учащихся является то, что раскрытие проблемы должно приносить что-то новое в первую очередь ученику, а уже затем науке, Ито если получится.

В процессе исследовательской работы учащихся происходит не только трансляция правовых знаний учащимся, но и формирование необходимых социальных качеств.

Так, учащиеся нашего научного общества проводили исследования по темам:

- «Проблемы реализации прав инвалидов в современном российском обществе»;
- «Проблемы реализации прав несовершеннолетних дома, в семье в РФ»;
- «Реализация прав граждан РФ на медицинское обслуживание»;
- «Несовершеннолетний, и в заключении ты тоже имеешь права»;
- «Права пенсионеров в РФ»;
- «Судьба советских немцев как нарушение прав человека»;
- «Движение скинхедов в современной России как нарушение прав человека»;

- «Терроризм как политическое насилие нарушает права людей»;
- «Право граждан РФ на альтернативную гражданскую службу и проблемы его реализации»;
- «Право собственности в историческом аспекте» и др.

В процессе данных исследований, во-первых, учитывается мотивация школьника, во-вторых, происходит формирование способности к социальному творчеству. Так, одна из учениц, взявшаяся за работу по проблемам инвалидов, сама недавно (уже в процессе работы) была признана медицинской комиссией инвалидом по общему заболеванию. Она очень переживала по этому поводу. Данная работа в определенной степени помогла ей обрести душевное равновесие, придала уверенности в том, что она как инвалид имеет социальные гарантии.

Ученица, взявшаяся за выполнение работы по проблеме реализации прав россиян на медицинское обслуживание, родом из семьи врачей. Она долго колебалась в выборе между профессией детского врача и карьерой муниципального служащего (последнее настойчиво предлагали ей родители). Сегодня, выполнив исследовательскую работу, находясь на пороге выпускного класса, она пришла к выводу, несмотря на возражения родителей, что ее судьба – это трудная судьба врача в детской реанимации.

Юноша-допризывник, выполнявший работу по проблемам альтернативной гражданской службы в России, в процессе работы изменил свои взгляды. Сначала он думал, что альтернативная служба – это «что-то вроде халявы» почти аналогичное понятию «откосить от армии». Глубоко изучив законодательные акты и экспериментальную практику по данной проблеме, он проникся уважением к тем, кто служит на альтернативной гражданской службе, убедившись, насколько она трудна и ответственна. Теперь он сам ведет разъяснительную работу по этой проблеме среди своих друзей и знакомых – допризывников.

Девушка, взявшаяся за работу по проблемам скинхедов, сначала проявила интерес к ним, почти готовая встать на их позиции. Но в процессе работы, глубоко изучив законодательные акты и сущность движения скинхедов, встретившись с краснотурьинскими скинхедами, она стала их оппонентом и даже стала получать угрозы расправы за ее деятельность от местных скинхедов. Ей понадобилось подлинно гражданское мужество, чтобы в этой ситуации продолжить свою работу.

Каждый из школьников, проводивших исследовательскую работу, буквально проделал работу ума, души и сердца, ведь происходило познание мира не только рациональное, но и эмоциональное. Девушка, работавшая по проблемам инвалидов, посетила детский садик, где недавно была открыта группа для

детей с детским церебральным параличом. Со слезами на глазах она, потрясенная, рассказывала о том, что увидела. После этого ее собственное заболевание, которое привело ее к инвалидности, показалось ей малозначимым, ведь она имеет возможность передвигаться и обслуживать себя. Еще более она была потрясена, посетив интернат для детей-инвалидов и узнав, что этих ребятшек бросили родители. Она поклялась, что никогда не бросит своего будущего ребенка.

Каждая тема исследования вызывает буквально бурю в душе юного исследователя и не оставляет равнодушным никого взрослой и юной аудитории, перед которыми впоследствии выступает ученик-исследователь. Это говорит о том, что происходит процесс формирования социального творчества детей.

В процессе исследовательской работы происходит также формирование толерантности. Толерантность – это терпимость, устойчивость, уровень организованности как личностное качество, стабилизирующее личность.

Сегодня это качество особенно важно в наш переходный период, когда возрастает неопределенность жизни в обществе, что связано с безработицей, сложностями в получении хорошего образования, хорошей работы и т. д. Все это мешает полноценно жить.

Большинство людей испытывают страх перед новым, неясным, стремятся уйти от таких ситуаций. И лишь людям творческим, которые обладают толерантностью, под силу преодолевать сложности и неопределенности. Принципы толерантности следующие:

- отказ от насилия с целью приобщения человека к какой-либо идее;
- умение принудить себя, не принуждая других;
- подчинение законам;
- принятие другого человека, который во многом отличается от вас.

Учебно-исследовательская работа во многом может способствовать формированию толерантного сознания.

Так, ученица, работая над проблемой девиантного поведения современных тинейджеров, общалась с представителями различных социальных групп: она брала интервью, стараясь найти с ними общий язык, у наркоманов, беспризорных, проституток. При этом, имея внутренние альтернативные установки, она сумела понять их, не осуждая. Обладая резкими, категоричными суждениями, она впоследствии говорила о том, что эта работа заставила ее иначе взглянуть на наше общество. Ибо ранее она не видела его «дно», более терпимо относиться к людям и еще более ценить ту жизнь, которую в состоянии обеспечить ей ее семья. Сегодня эта бывшая ученица заканчивает пятый курс Юридической ака-

демии в г. Екатеринбурге с перспективой красного диплома, уже работает помощником судьи в областном суде. Она страстная сторонница правового государства и проводит большую работу в Екатеринбурге и Краснотурьинске по пропаганде законности и правопорядка.

Ученица, которая работает сегодня по проблемам прав несовершеннолетних, преодолевая страх, впервые говорила с данной категорией наших граждан. С удивлением она увидела напуганных, взъерошенных мальчишек с неудавшейся судьбой, брошенных семьей и государством. Понимая, что они нарушили закон, она все же увидела в них людей, достойных помощи и сочувствия.

В процессе таких исследовательских работ формируется еще одно важное социальное качество – рефлексия. Рефлексия – это размышление, анализ, полные сомнения и противоречия. В результате формируются мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации. Формируется поливерсионный подход и поливерсионное мышление. В дальнейшем оно станет привычным навыком не только в области знания, но и в других сферах деятельности, в том числе в решении личностных ситуаций.

Это позволит избежать тупиковых ситуаций и многих ошибок в жизни. Это и есть поливерсионное восприятие мира. Так, ученица из вполне благополучной семьи, выполняя работу «Проблемы реализации основных прав детей в РФ», побывала в приюте, интернате, школе для умственно отсталых детей. Работа произвела на нее огромное впечатление.

Сегодня эта бывшая ученица работает учителем-дефектологом в школе г. Екатеринбурга для детей с задержкой психического развития. Несмотря на то, что работа очень трудная, она ощущает себя счастливым человеком.

Учащимися средней школы № 23 Краснотурьинска в рамках научного общества «Перспектива» создано школьное общество потребителей, где также проводятся исследования. Наиболее крупными из них стали:

- маркетинговый анализ потребительского рынка в Краснотурьинске;
- анализ выполнения Закона о защите прав потребителей и Закона о рекламе в г. Краснотурьинске, а также по центральному телевидению и в печати.

В результате кропотливой многомесячной работы юные исследователи пришли к выводам о том, что практически во всех магазинах города нарушается Закон о защите прав потребителей: не выдается чек, за упаковку товаров взимается плата. Отсутствует полная информация о продавце, фирме, отказываются продавать хлеб частями или продают его неправильно, нарушая санитарно-гигиенические нормы, неправильно оформлены ценники. Нет контроль-

ных весов, продаются товары с просроченными сроками годности, повсеместно ближе 100 м к детским учреждениям продают спиртное и т. д.

Практически ученики не выявили ни одного магазина, где бы не было тех или иных нарушений, их не выявили только в аптеках.

Также нарушается Закон о рекламе: преувеличиваются достоинства товара, дается недостоверная информация. Используются образы детей там, где запрещено законом и т. д.

Старшеклассники высоко оценили эту работу, указав, что она многое им дала. Благодаря этой работе, они узнали: в каких магазинах продают более свежий и качественный товар, где предоставляются скидки, в чем заключаются преимущества фирменных магазинов перед муниципальными. Они узнали, что покупки лучше делать в магазинах, а не на рынке, так как в последнем случае нет никаких гарантий (не дают чек, невозможно вернуть некачественный товар, ниже качество).

Старшеклассники узнали о новых формах привлечения потребителей, которые используют предприниматели: скидки, подарки, презентации, новые услуги (например, вакуумный массаж, наращивание волос и ногтей, новые платные медицинские услуги в профилакториях города, такие как коррекция фигуры на аппарате третьего тысячелетия «VIP-комплекс, мониторинг промывание кишечника на аппарате и др., а также новые блюда: лягушачьи лапки, мясо акулы. Предлагаются также новые стрижки с использованием компьютера, цветы из Голландии, новые технологии омоложения лица и т. д.

Юные исследователи выяснили, что используется реклама конкретная и косвенная, информативная, убеждающая, напоминающая. Они выяснили, что после рекламы поток потребителей резко возрастает, но если реклама оказалась недостоверной, после повторной рекламы этот поток быстро иссякает.

Оценивая эту работу, ученики указали, что они стали лучше и увереннее ориентироваться среди большого количества товаров и разнообразных услуг. Теперь им легче не ошибиться при выборе и покупке товара. Они узнали, по каким правилам товары и услуги должны продаваться и предоставляться, какие гарантии выдаваться.

Итак, в процессе исследовательской работы формируется правовая культура ученика, приобретаются правовые знания, умения и навыки, формируются ценностные ориентации, важные социальные качества: законоуважение, толерантность, уважение к своим и чужим правам, способность к социальному творчеству. Все это позволяет молодому человеку успешно проходить процесс социализации в обществе.