

Хотелось бы осветить еще один аспект понятия чести. В целом честь мы охарактеризовали как нравственный регулятор поведения людей, однако в какой-то степени ее можно рассматривать и как правовой регулятор поведения. Механизм реализации его можно представить в следующей структуре (схема 1).

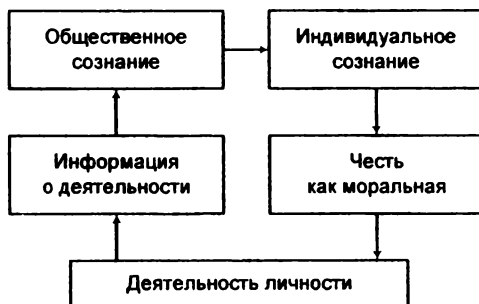


Схема 1. Деятельность личности

Из схемы видно, что информация о деятельности личности накапливается в сознании какой-то социальной общности, сопоставление этой информации с критериями нравственной оценки приводит к возникновению моральной репутации этой личности. На основе этого складывается уважение (или неуважение) к данному человеку, которое реализуется в нравственном отношении чести и собственного достоинства. Личность воспринимает эти отношения с помощью чувства чести, заставляющего регулировать свою деятельность и соответствии с мнением общества о ней, а, в конечном счете – в соответствии с существующими нормами поведения, на страже которых стоит общественное мнение и собственное достоинство.

Н. С. Костоусов, А. Ф. Шамич

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА ВУЗА

Общеизвестно, что многое для нашего общества будет зависеть от гражданской позиции первого поколения молодежи новой России, которая в массе своей, проявляя свое социальное лицо, будет отстаивать движение общества уже не в «абстрактном целом», а в контексте личных и общенациональных интересов. Другой аспект – военно-стратегический – требует рассматривать молодежь, обладающую активной гражданской позицией как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности. Наличие гражданской позиции у мо-

лодежи выступает как важнейший критерий направленности и динамики положительных социальных процессов, эффективности деятельности социальных, политических и правовых институтов, педагогической системы воспитания подрастающих поколений, социальной, политической и правовой системы общества.

Определяя гражданскую позицию как совокупность определенных качеств личности, мы рассматриваем ее с юридической и педагогической точек зрения:

1. С *юридической* точки зрения (правовая характеристика гражданской позиции) как правовое качество личности, выражающееся в осознанном принятии личностью своих конституционных обязанностей, выполнении гражданского долга и разумном использовании своих гражданских прав.

2. С *педагогической* точки зрения, как систему, состоящую из четырех структурных элементов:

Эмоционально-чувственный компонент – совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения:

Восприятие особенностей культуры своего Отечества.

2. Восприятие психологических особенностей гражданской общности.

3. Восприятие тождественности со своим Отечеством.

Интеллектуальный компонент – совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимали способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, устанавливать их взаимосвязь и противоречивость:

1. Знание истории России.

2. Знание Конституции РФ, нормативных актов.

3. Знание основных категорий и понятий, связанных с гражданственностью и патриотизмом.

4. Знание о важнейших связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования жизни людей, а также военной службы.

5. Понимание юридических, гражданских, моральных обязанностей перед обществом и государством.

Нравственный компонент:

1. Социально-нравственная самооценка себя как гражданина, патриота, воина – честь, собственное достоинство, долг гражданина.

2. Осознание нравственного долга – требований общества, коллектива, воинской службы, ответственность за свои поступки и за свой выбор перед обществом.

Деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности:

1. Умение реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других.

2. Законопослушание.

3. Способность к диалогу с властными структурами, межличностному диалогу.

Гражданская позиция личности представляет собой сложное интегративное явление – одновременно совокупность определенных эмоционально-чувственных, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств личности и критерий ее гражданственности. Она формируется под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов (схема 1). На нее влияет уровень демократизации общественных отношений, уровень развития и состояния институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе, а также уровень развития самосознания личности, ее интересы, потребности, возможности, содержание духовного мира, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности в соответствии с законом.

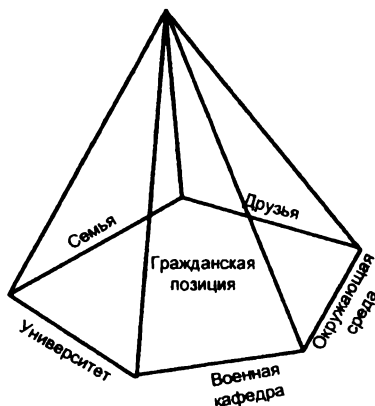


Схема 1. Комплекс объективных и субъективных факторов, формирующих гражданскую позицию личности студента

Осознанная гражданская позиция, как понимание личностью своего отношения к обществу, в первую очередь предполагает развитие следующих качеств: во-первых, осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, окружающими людьми; во-вторых, готовность к их исполнению; в-третьих, умение реализовать эти права и обязанности на практике.

Т. Л. Ларина

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

В опубликованном по решению коллегии Министерства общего и профессионального образования (от 11 февраля 1997 г.) Проекте Федерального Закона Российской Федерации «Государственный образовательный стандарт основного общего образования» в образовательной области «Общественные дисциплины» – в качестве компонента стандарта указано восприятие учащимися «...идей гуманизма, международного гуманитарного права, уважения прав человека и демократических ценностей...».

Гуманизация школьного образования означает процесс перехода от технократической модели образования к гуманизированной, процесс смены ориентиров – переход школы от выполнения жесткого социального заказа к ориентации на наиболее полный учет интересов и потребностей личности.

Эта смена ориентации нашла четкое отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании». В преамбуле закона записано: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...».

Итак, гуманизация образования – это процесс «очеловечивания» образования. На многоликость этого процесса указывают существующие в настоящее время в педагогической литературе многочисленные характеристики гуманизации образования, не исключающие, а, как правило, взаимодополняющие друг друга.

Определены следующие возможные результаты, достигаемые при условии целенаправленной работы педагогического коллектива по гуманизации образования:

1) Наличие у выпускника школы системы научных практически ориентированных знаний о человеке и умения ими оперировать в целях самопознания, самообразования, самосовершенствования; одновременно эти знания должны стать основой взаимопонимания в отношениях с другими людьми.