

Проблема пятая: каков диапазон специализаций, логично базирующийся на квалификации «Учитель права». Если специальность «Юриспруденция» прописать с учетом всех ее потенциальных возможностей (то есть при условии квалификации «Преподаватель права»), то он богат и представительен. В частности, специализация по данной специальности может включать в себя и «Образовательное право». В нынешнем же своем положении он условен и довольно примитивен. Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос о перспективах и направленности обучения в аспирантуре специалиста с квалификацией «Учитель права».

Даже если остановиться только на этих пяти проблемах и то становится понятно, что здесь есть над чем подумать. Стандарты по специальности «Юриспруденция» (032700) нового поколения, несомненно, удачнее предшествующих, но это не компенсирует порожденных ими проблем. Для подготовки юристов, чтения правовых курсов общего характера, решения вопросов методики и организации правового просвещения различных категорий граждан нужны специалисты, владеющие не только юридическими знаниями, но и педагогическими навыками.

А. М. Масалыкин

ИЗ ОПЫТА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Я пришел в 1997 г. в центр «Творчество», где «трудные» подростки, с целью проверки на себе собственной идеи по введению в средние образовательные учреждения должности зам. директора по праву, успешно оправдавшей себя еще в начале 90-х годов в школах области и всего СНГ. Исхожу из необходимости значительного повышения роли воспитания современного ученика, в соответствии с требованиями национальной доктрины образования в Российской Федерации: «...воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений».

Это четко видится в деятельности и жизни МОУ Центр образования «Творчество» – государственного учреждения для детей 14–18 лет (7–9 классов) с девиантным поведением. В нем предусмотрена их социальная реабилитация и адаптация к нормальной жизни. Отторгнутые обычными школами, по-

павшие в Центр, дети живут по-прежнему в семьях, приютах, т. е. не оторваны от близких, старших. Они осваивают в Центре программу общего среднего образования; проходят допрофессиональную подготовку по желаемому профилю; развивают свои личные творческие задатки; избавляются (с помощью педагогов, психологов, руководителей Центра и заинтересованных государственных организаций, в частности, милиции!) от различных вредных привычек и наклонностей. Ежедневно, по окончании уроков, приняв бесплатный обед, они должны заниматься самоподготовкой в группах продленного дня, в кружках и спортивных секциях. Учатся в группах по 13–14 человек (при нормативе 8–10). Всего около 150 учащихся. Среди них есть судимые, состоящие на учете в милиции, большая часть – на внутришкольном контроле. Причины их судеб кроются в их родителях и слабоподготовленных опекунах. В среднем (по годам) до трех четвертей подростков из неполных семей; 10–15% – из неблагополучных семей – «риска». Большинство учеников очень запущенные: со слабыми знаниями, низкой дисциплиной, крайне нежелающие трудиться, работать над собой, плохо разбирающиеся в своих правах и того хуже – в своих обязанностях перед обществом и государством.

Все это (и высокая цель – воспитание достойных граждан для Родины) требуют организовывать и проводить с ними многостороннюю воспитательную работу и – в первую очередь – правовое обучение и воспитание. Идеалом и предпосылкой последнего является обстановка, когда ребенок имеет возможность услышать от родителей и близких взрослых, что нарушать правопорядок в обществе и порядок в природе нехорошо и непорядочно; от учителей, других людей, – особенно глубоко верующих – что это еще и грешно; а потом уж от юристов – что это... противозаконно и наказуемо. Так начинается формирование позитивного правосознания, культуры поведения человека, а в итоге – становление правовой культуры личности.

Конечно, на практике все это очень не простой процесс. Представляемые на новичков школами района документы, как правило, далеки от подлинной их оценки, несколько завышенные. Нашему педагогическому коллективу ЦОТ приходится срочно и нелегко изучать детей, намечать пути пополнения их знаний, коррекции их поведения, «переделки» в нормальных тружеников, недопущение или приостановки их сползания на социальное дно.

Задача эта под силу только всему коллективу Центра, начиная с директора, заканчивая младшим обслуживающим персоналом, где каждый, как говорил Александр Суворов, знает «свой маневр». Будет действовать сам – при необходимости – подключать и опираться на коллег и дополнительные силы средства,

выходящие за пределы ЦОТ. При этом проявляя бдительность, дабы не стать жертвой воришек – собственных учеников. Так потребовалась, возникла, опробована и применяется сегодня система нравственно-правового образования и воспитания наших «нелегких» учащихся. Правовое воспитание рассматривается как важнейшее направление в учебно-воспитательном процессе, проводимом в школе, учебно-производственных мастерских, в классной и внеклассной работе, учителями, воспитателями, психологами, специалистами трудового обучения.

Организационно она предстает так: есть учредитель – Управление образования Администрации г. Екатеринбурга (определившее структуру деятельности, предусмотревшее должность в штатном расписании ЦОТ заместителя директора по правовому воспитанию); РУНО Кировской Администрации – финансирование, контроль за деятельностью Центра, обучение заместителей директора в ИРРО, психологическом Центре «Холлис» и т. д. Педколлектив и МППС, другие сотрудники, возглавляемые директором, все они – практически реализаторы Программы учебно-вспомогательной работы ЦОТ на длительную перспективу и текущие отрезки времени. Имеются малозначащие, низкоэффективные общественные организации.

На первых порах (1995–97 гг.) имела место значительная неготовность исполнителей к работе с детьми девиантного поведения, что вынудило начать обучение преподавателей, воспитателей, психологов элементарной бдительности при нахождении их в школе; осознанию того, что работают с детьми сверхзапущенными. От «кликбеза» перешли к более глубоким обсуждениям путей и форм правовой работы. Ежегодными стали рабочие совещания, круглые столы, педсоветы по данной тематике.

Благодаря усилиям директора, заместителя по правовому воспитанию определились и привлечены в качестве союзников Центра по спасению молодежи: ИПЮ РГППУ – научное сопровождение и практика студентов; КНД и ПНД Кировского РУВД со школьным инспектором – взаимодействие по предупреждению и устранению безнадзорности и правонарушений учащихся; ДНД Ур-ГЮА – дежурство во время занятий вечернего отделения, чтение цикла лекций правового уклона для учащихся; райвоенкомат – совместная подготовка допризывников-учащихся; ряд других организаций и учреждений, способствующих культурному, патриотическому воспитанию детей. Все – на безвозмездной, добровольной основе.

Непосредственно исполнительские кадры Центра по работе с детьми девиантного поведения – это директор ЦОТ – общее руководство, создание условий

для достижения положительных результатов коллективом; заместитель директора по Праву – организация и координация правового воспитания; зам. директора по воспитательной работе, руководители отделений и педколлективов, в т. ч. преподаватель факультатива «Право и политика»; медико-психолого-педагогическая служба, медработник; школьный инспектор милиции (с очень ограниченными возможностями пребывания в школе, в силу большой загруженности по основной работе в РУВД).

Вся деятельность Центра ведется на плановой, постоянно совершенствующейся основе.

Создана нормативно-правовая база. В распоряжении работников Центра главные руководящие документы: Конституция РФ; образовательное законодательство страны и области; аналогичного плана – законы, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; учебно-методическая литература по правоведению; организационно-правовые документы ЦОТ, прежде всего – Устав Центра. Многое приобрел, изготовил, научно разработал сам коллектив ЦОТ, серьезно помог ему институт педагогической юриспруденции РГППУ, обеспечивший учащихся учебниками, хрестоматиями по курсу «Основы правовых знаний»; пособиями – преподавателей.

Навели порядок в своей рабочей документации. Выработали Положение о деятельности приемной комиссии и – изучении в 1 четверти новичков и их семей; личностно-ориентированном подходе в воспитании каждого ребенка, особенно подучетных милиции, замеченных в употреблении наркотиков, алкоголя, курильщиков табака. Налажен персональный контроль за поведением и отношением детей к учебе. Классные руководители и воспитатели, психологи знают, какие документы и как подготовить для обсуждения ученика на малом педсовете, консилиуме МППС, Совете профилактики или КДН. Каковы их действия на любом из указанных мероприятий.

Сложилась метода во взаимоотношениях с родителями, когда случаются конфликты с учащимися, между ними. Тут и сообщения через дневник, направление приглашений в письменной форме, звонки домой и на работу по телефону; чаще – встречи в школе и по месту жительства. Нередко помогает здесь взаимодействие с ПДН РУВД, несколько активизировавшееся с проведением (2001/02 уч. г.) эксперимента по введению школьных инспекторов милиции.

В этом процессе не только объектами, но и субъектами выступают сами обучающиеся в Центре. Не просто, но все-таки формируется самоуправление; избираются старосты в классах, участвующие в организации и проведении многих мероприятий в жизни школы. Старосты наделены правом активного участия

при обсуждении одноклассников на беседе у кого-то из руководителей, на педсовете или совете профилактики; а также – при определении тех, кого следует поощрить за добрые дела и поступки в школе или за ее стенами. Полноправными членами ученического коллектива чувствуют себя и другие учащиеся.

Конкретно механизм правового воспитания – как элемента всего учебно-воспитательного воздействия на учеников – выражается в следующем:

- участие заинтересованных лиц в ежегодном наборе новых детей (на комиссии по приему их) в конце мая и августа;
- коллективных усилиях педколлектива, МППС (совместно с преподавателями ПДН РУВД, КДН и др.) в работе с семьями, опекунами, коллективом приюта «Гнездышко»; тщательном изучении нового контингента;
- индивидуальной и групповой работе с детьми (в классах, кружках и секциях) просветительного, разъяснительного и предупредительного характера с участием медика, библиотекаря, студентов ВУЗов, работника буфета, МОП и др.;
- в еженедельной общешкольной линейке, где рассматриваются положительные и негативные моменты в жизни Центра за истекшие 7 дней, ставятся задачи на ближайший период; идет поощрение за все хорошее, осуждаются отрицательные факты;
- проведение (совместно педагогами и детьми) государственных праздников России, Дней Защиты детей, несущих заряд по формированию достойных граждан; с подключением к этим мероприятиям ветеранов, воинов, хороших тружеников;
- оформление наглядной агитации в помещениях Центра, нацеленной на: познание и соблюдение законов страны, прав и обязанностей детей и взрослых; профилактику вредных привычек и увлечений, пропаганду здорового, правомерного, безопасного образа жизни;
- ежедневном общешкольном радиовещании с целями, выраженными выше; по комплексному воспитанию;
- практическом участии в общерайонных акциях по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, предупреждению дорожно-транспортных происшествий; знакомящих с воинскими частями и т. п., готовящих будущих защитников Родины;
- в обсуждении наиболее дезадаптированных подростков расширенным составом работников (представителем руководства, классным руководителем-воспитателем, психологом, родителем и опекуном); малыми педсоветами или консилиумом психологов; советом профилактики; представлении материалов (в экстренных случаях) для принятия мер КДН Администрации района; отчисление из ЦОТ неисправимых;

• в обращении – по отдельным ЧП – в органы милиции; взаимодействии с правоохранительными органами при расследовании преступлений учащихся.

Весь комплекс планомерной профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям учащихся дает в целом добрые плоды. В последние 5 лет отмечалось уменьшение числа нарушителей дисциплины, состоящих на учете в милиции и внутришкольном контроле. Редкими стали случаи отправки ученика в закрытое учреждение. Абсолютное большинство учащихся завершают обучение в Центре и, получив аттестаты, поступают учиться в училища и техникумы, устраиваются на работу, служат Армии.

Однако проблемы в работе с детьми девиантного поведения остаются и – весьма огромные. И для устранения их Система правового воспитания в ЦОТ и в образовательных учреждениях РФ нуждается в кардинальном пересмотре взгляда на нее государственных органов всех уровней – пора на деле ею заняться Министерству образования России и его нижестоящим структурам; аналогично – МВД страны и его местным подразделениям; Министерству Соцзащиты и др.

Считал бы нужным просить участников данной конференции записать в резолюции ее такие предложения:

1. Просить Министерство образования РФ и области срочно узаконить в школах должность заместителя директора по правовому воспитанию;

2. Рекомендовать Правительству СО, Администрациям городов и районов: организовать на местах открытые образовательные учреждения для детей с девиантным поведением;

Министерству образования СО совместно с ГУВД:

1. Организовать до начала будущего учебного года лекторий по основам Правовой культуры для преподавателей ОБЖ, истории, русского языка и литературы, загов по Праву;

2. Продолжить, усовершенствовав, областной эксперимент по введению в учебные заведения школьных инспекторов милиции.

Спасение молодежи – это спасение и укрепление будущего России!

И. А. Мизева

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОРОДСКОГО КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ПРАВО ДЛЯ КАЖДОГО»

Внеклассная работа по правовому образованию и просвещению имеет большие возможности и большое будущее. Изучение правовых основ в общеобразовательной школе, несомненно, значительно скажется на правовом просвещении всего общества. В школе учащиеся получают необходимый минимум