

• в обращении – по отдельным ЧП – в органы милиции; взаимодействии с правоохранительными органами при расследовании преступлений учащихся.

Весь комплекс планомерной профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям учащихся дает в целом добрые плоды. В последние 5 лет отмечалось уменьшение числа нарушителей дисциплины, состоящих на учете в милиции и внутришкольном контроле. Редкими стали случаи отправки ученика в закрытое учреждение. Абсолютное большинство учащихся завершают обучение в Центре и, получив аттестаты, поступают учиться в училища и техникумы, устраиваются на работу, служат Армии.

Однако проблемы в работе с детьми девиантного поведения остаются и – весьма огромные. И для устранения их Система правового воспитания в ЦОТ и в образовательных учреждениях РФ нуждается в кардинальном пересмотре взгляда на нее государственных органов всех уровней – пора на деле ею заняться Министерству образования России и его нижестоящим структурам; аналогично – МВД страны и его местным подразделениям; Министерству Соцзащиты и др.

Считал бы нужным просить участников данной конференции записать в резолюции ее такие предложения:

1. Просить Министерство образования РФ и области срочно узаконить в школах должность заместителя директора по правовому воспитанию;

2. Рекомендовать Правительству СО, Администрациям городов и районов: организовать на местах открытые образовательные учреждения для детей с девиантным поведением;

Министерству образования СО совместно с ГУВД:

1. Организовать до начала будущего учебного года лекторий по основам Правовой культуры для преподавателей ОБЖ, истории, русского языка и литературы, загов по Праву;

2. Продолжить, усовершенствовав, областной эксперимент по введению в учебные заведения школьных инспекторов милиции.

Спасение молодежи – это спасение и укрепление будущего России!

**И. А. Мизева**

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОРОДСКОГО КЛУБА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ПРАВО ДЛЯ КАЖДОГО»**

Внеклассная работа по правовому образованию и просвещению имеет большие возможности и большое будущее. Изучение правовых основ в общеобразовательной школе, несомненно, значительно скажется на правовом просвещении всего общества. В школе учащиеся получают необходимый минимум

знаний, но опять, как и на протяжении многих лет, одинаковый набор знаний для тех, кто увлечен правом и для тех, кому эти знания не так интересны.

Можно предложить учащимся факультативные курсы, которые смогут посещать, только те, кто заинтересован в более глубоком изучении права. Факультативные занятия обладают большими возможностями, они позволяют глубоко изучить предмет познания, сформировать стойкий интерес к нему, подготовиться к будущей профессии. Однако в области правового просвещения общеобразовательная школа обладает меньшими возможностями, чем система дополнительного образования.

В системе школьного образования учитель и учащиеся ограничены рамками урока, программами, определенной группой (классом). А поскольку в современной школе педагоги используют различные формы и методы обучения для увеличения эффективности обучения и некоторые из этих методов, особенно из группы интерактивных занимают большой период времени, требуют свободного общения, совместного творчества, возникает проблема реализации их в рамках урока.

Решить проблему правового просвещения поможет система внешкольного образования. Она достаточно развита на сегодняшний день и постепенно начинает удовлетворять потребности современных детей и подростков, т. е. предоставлять такое дополнительное образование, которое более востребовано на сегодняшний день. Да и вся внешкольная система переходит к современным формам работы.

Создание кружков, объединений, клубов правового профиля позволит привлечь учащихся к глубокому изучению правовых основ. Более того, подобная работа побудит участников этих объединений к просветительской работе среди своих одноклассников, младших друзей, родителей и соседей.

Год назад в городе Ревда Свердловской области на базе детского дворового клуба по месту жительства был создан клуб старшеклассников «Право для каждого». Клуб объединил учащихся 7–11 классов, а так же студентов колледжей и вузов, заинтересованных в более глубоком изучении правовых основ нашего государства.

Первым несомненным плюсом клубного объединения стало то, что сюда пришли дети заинтересованные, желающие узнать больше из области правовых знаний. Единственным стимулом, побуждающим их приходить на эти занятия, является интерес. Они возлагают на себя дополнительную нагрузку, тратят время, берут на себя определенную ответственность только ради интересующей их области знаний.

В клубе соблюдается принцип добровольности. Ни при каких условиях нельзя использовать принуждение, или какое-либо давление на детей. Любое принуждение будет пагубно отражаться на результатах. Абсолютная добровольность позволяет объединить детей заинтересованных, а значит более деятельных. Они готовы не только сами преодолевать путь познания, но и способны привлекать на него окружающих.

Еще одним приоритетом клубного объединения является разновозрастный и разноуровневый состав учащихся. При умелом подходе это отнюдь не усложняет работу педагога, а делает ее более интересной, творческой. «Дети учат детей» этот принцип прекрасно реализуется при данных условиях. Придя в клуб из разных классов одной школы, либо из разных школ города дети обладают подчас абсолютно разным багажом знаний. Это и не только багаж правовых знаний, это и уровень образованности в целом. Еще один принцип, при таком объединении нельзя отказывать учащимся в зачислении. Если человек желает заниматься, он имеет на это право, какой бы уровень подготовки у него не был. Мы на занятиях нашего клуба придерживаемся именно этого принципа.

Те ребята, знания которых в области права более обширны, с огромным удовольствием делятся ими со своими друзьями. И, на мой взгляд, осознавая свое превосходство, они, тем не менее, не стремятся, как-то это подчеркнуть. Скорее наоборот они с большим удовольствием выступают в роли учителей, опекают младших, пытаются им помочь. И когда к концу года при подведении итогов те, кого опекали, выходят вперед по своим знаниям, все искренне радуются за них.

Удивительны отношения между ребятами разного возраста. Восьмиклассники, общаясь со студентами вуза, стремятся ни в чем не уступать им. Общение очень быстро настраивается на волну равноправия.

Внеклассные занятия помогают и школьному обучению. Ребята кружковцы принимают на себя роль помощника учителя и в классе.

Во внешкольной практике, особенно актуально применение интерактивных методов обучения. Причинами или предпосылками этого служат следующие моменты: заинтересованность участников, их готовность к творчеству, временные возможности и атмосфера более неформальная, располагающая к общению. Разумно чередуя их с традиционными методами, мы можем добиться высокой эффективности занятий и успешно реализовать поставленные цели.

Первоначальные цели, которые ставили перед собой организаторы клуба, были следующими:

- формировать активную жизненную позицию;
- дать участникам знания о российском законодательстве, отраслях права, о правах и обязанностях граждан, устройстве государства, функциях правоохранительных органов;
  - научить применять нормы закона в реальной жизни;
  - учить искать достойный выход из сложных жизненных ситуаций;
  - учить организовывать просветительскую деятельность по основам права с младшими школьниками, своими сверстниками и жителями микрорайона;
  - воспитывать уважение к правам других.

Занятия клуба было решено проводить три раза в неделю. Но так как некоторые члены клуба это старшеклассники и у них много дополнительных занятий. Регулярность посещений не была ни как ограничена. Единственное требование посещать занятия не реже одного раза в неделю.

Члены клуба сами придумали название, и после изучения литературы был найден и девиз клуба: *Dura lex, sed lex* (Закон суров, но закон). Затем были изготовлены членские билеты, разработана эмблема, утвержден Устав и избран президент клуба. Эти атрибуты, на мой взгляд, являются обязательными при подобной работе с детьми. Данные символы придают неформальной работе более весомое значение, дети становятся серьезней в своих действиях.

За учебный год членами клуба стали 50 человек, в их числе даже дети из другого города. Узнав о клубе из газеты, между нами записалась переписка. Постоянными и активными членами клуба стали 20 человек. Эти члены клуба в конце года получили сертификаты, удостоверяющие полученные ими знания.

Ребятам были предложены различные формы организации занятий. Из предложенных форм работы члены клуба выбрали следующие: игры, экскурсии, встречи, театрализации, дискотеки и другие активные формы работы. Пока этот выбор интуитивен, ребята, возможно, не достаточно хорошо представляют все формы работы. Но их интерес определился сразу. Урочная система для внеклассной работы совершенно не подходит. Те формы обучения, которые приемы в школе, совершенно не подходят для дополнительного образования.

Занятия в клубе строятся на основе принципа комплексного использования различных методов обучения с обязательным применением интерактивных методик. Продолжительность занятий три часа, из них лишь треть времени занимает теоретическая работа. Однако опыт показал, что отказаться от лекций, бесед, рассказа невозможно. Более того, ребята при изучении некоторых тем просят уделить больше внимания теоретической работе. Они готовы внимательно слушать педагога и вести записи. За год занятий ребятами были законспектиро-

ваны все изученные темы. К концу года члены клуба осознали, что для участия в любой игре им необходимы теоретические знания по изучаемой теме.

Две же трети учебного времени занимают активные формы обучения. Большая часть этих методик призвана повторить и углубить те знания, которые были получены на предыдущих занятиях. Достаточно эффективно применение этих методик и при изучении нового материала. Но в этом случае требуется больше времени для самостоятельной работы ребят и педагогу необходимо подготовить больше материалов, пособий для работы ребят.

За год на занятиях использовались разнообразные методы: ролевые и деловые игры, акции с выходом на аудиторию с просветительской целью, проекты, встречи с интересными людьми, диспуты, открытые семинарские занятия, шоу игры, ребята изготовили несколько «боевых листов» и тематических газет.

Любая интерактивная методика требует тщательной подготовки со стороны педагога. В первую очередь игра должна решать образовательные проблемы, но следует уделять внимание огромному воспитательному ресурсу такой работы.

Каждая игра предусматривает подготовительный этап, во время которого учащиеся имеют возможность изучить материал необходимый для работы. Собрать статистические данные или провести опрос общественного мнения. Этот этап может занимать различный временной промежуток от одного дня до нескольких недель, это будет зависеть от сложности предстоящей игры. И задача педагога на данном этапе правильно сориентировать учащихся в поиске необходимой информации.

Непосредственно же во время работы на занятии очень большое внимание уделяется самостоятельной работе детей. Благодаря этому ребята учатся работать с первоисточниками, практически знакомятся с законодательством. Во время игр они переживают реальные ситуации, что позволит им в будущем самостоятельно находить решения. Освоение учебного материала таким образом более эффективно, так как пережитая ситуация сохранится в памяти гораздо дольше.

Большое внимание на занятиях с детьми я уделяю развитию их творческих способностей. Большинство методик требует ораторских, актерских, литературных, художественных способностей. Естественно, что все дети обладают этими способностями в разной степени. У некоторых существует мнение, что подобные способности у них отсутствуют совершенно. Развитие творческих способностей происходит постепенно от занятия к занятию. Перед участниками просто возникает необходимость, что-то изобразить на бумаге, представить

в виде этюда, выступить от лица героя и т. д. Постепенно раскрываются творческие способности каждого. Причем, следует отметить, что выполняют эти задания дети с большим желанием и азартом и искренне радуются своим достижениям.

К концу первого года работы клуба я могу отметить определенные результаты. Эти результаты можно разделить на результаты для членов клуба и результаты для окружающих.

1. Члены клуба сплотились в хорошую команду. Между ребятами возникла дружба, которая вышла и за пределы клубных занятий. Ребята разных возрастов, интересов, школ продолжили общение и в каникулы. Ребята в свободных беседах строят планы на будущее, совместные планы.

2. Члены клуба значительно усовершенствовали навыки общения с окружающими. Большая часть ребят, ставших членами клуба имели трудности в общении со сверстниками и с окружающими. Некоторые боялись выступать в каких-либо акциях. Но к концу года, наблюдаются значительные изменения в этом плане. Выступать перед аудиторией уже стесняются, но не боятся большая часть членов клуба.

3. Практически все члены клуба осознали важность оценки любой ситуации с разных сторон. Многие имеют и высказывают свое мнение по поставленным проблемам. Однако каждое занятие велась работа, направленная на воспитание толерантности. Конечно, в этом направлении предстоит еще большая работа. Учитывая возрастные особенности ребят, их нетерпимость объяснима и вполне поддается коррекции. Необходимо лишь привести веские доводы в подтверждении противоположной позиции.

4. Члены клуба приобрели основные знания по основам права. Познакомились с государственным устройством России, с отраслями права, источниками права. Работой многих государственных служб, направленных на защиту прав человека.

5. Ребята научились самостоятельно работать с документами, источниками права с целью решения жизненных ситуаций.

6. У членов клуба появилось желание заниматься просветительской работой по праву и элементарные навыки ее ведения.

Для учащихся города:

1. Появилось объединение нового направления, где могут себя реализовать заинтересованные в изучение правовых основ подростки и молодежь города.

2. Через печатные издания, средства массовой информации (городскую молодежную газету «Шестой подъезд» и областную молодежную газету «Новая

эра») организован выход информации на школы, детские дворовые клубы города и области.

3. Проведена работа по правовому просвещению среди учащихся 7–8 классов нескольких школ города.

К концу года у всех членов клуба появилась новая мотивация к посещению заседаний клуба. Это – интерес. Этот новый мотив во многом связан не с изучаемым материалом, а с формой изучения материала. На вопрос о понравившихся формах работы ребята называют игры, акции, проекты. Кроме того, многими ребятами отмечается та комфортная обстановка, которая царит в клубе, где все чувствуют себя на равных. Любая точка зрения имеет права на существование, и можно обсудить волнующую проблему либо с ребятами, либо с педагогом.

Большинство пришедших на занятия в клуб ребят были скованны, стеснялись публичных выступлений. В ответ на просьбы высказать свое мнение при всех на занятии, как правило, следовал очень короткий сбивчивый ответ, не намного отличающийся от основной массы ответов. Чувствовалось преобладание принципа «быть как все, ни чем не выделяться».

Зная, что такие дети гораздо легче идут на контакт в малой группе, я постаралась организовать большую часть занятий в форме работы с малыми группами (2–4 человека). Однако следует обратить внимание на принцип деления на группы – разделение должно происходить так, чтобы состав этих групп постоянно варьировался. Это позволит, во-первых, быстрее детям освоиться и познакомиться друг с другом поближе, во-вторых, это не позволит работать одному лидеру, а побудит работать каждого.

Очень важно с первого занятия педагогу поддерживать такой настрой, когда каждый может свободно высказывать свое мнение. Наличие своего мнения всячески поощрялось мною на первых стадиях работы клуба. Постепенно следует начинать работать над технологией обсуждения различных мнений (технологией ведения дискуссии). Опыт показал, что ребята 14–16 лет очень быстро включаются в обсуждение, возникает горячий спор, но следует отдать им должное они способны здраво выслушать все аргументы и, осознав их изменить свое собственное мнение. Основной моей задачей на этом этапе было научить ребят использовать аргументы при отстаивании своих идей.

Еще одно немаловажное достижение, это то, что большинство ребят даже и не помышляло о правовом просвещении, до прихода в клуб, а сегодня с огромной радостью выходят на аудиторию младших ребят и уже готовы оказывать элементарную юридическую помощь своим сверстникам.

В новом учебном году прошел новый набор в клуб, была сформирована вторая группа, занятия которой будут проходить по программе первого года обучения.

Традицией клуба стало проведение дней самоуправления. Ребята группы второго года обучения проводят занятия с ребятами группы первого года обучения. На подготовительной стадии требуется помощь педагога в составлении плана занятия. Однако следует сразу отметить, что ребята сами предлагают новые формы занятий, принимают активное участие в составлении плана урока. Первый опыт показал, что такая работа полезна как для ребят «педагогов», так и для ребят «учеников».

Ребята в роли педагогов получают огромный социальный опыт. Опыт просветительской работы в области права. А ребята ученики с огромным интересом включаются в эту игру и воспринимают своих товарищей как учителей, при этом чувствуют себя более раскованно и активнее обсуждают представляемые проблемы.

Клуб продолжает свою деятельность, и каждое занятие приносит открытие. Для педагога это открытие огромного интеллектуального и творческого потенциала ребят, а для членов клуба открытие нового в мире знаний и умений, возможность реализовать свои знания.

***И. А. Музева***

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

Сегодня методической инновацией в области преподавания права является использование интерактивных методик. Суть их заключается в том, что образовательный процесс строится на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Не следует считать, что интерактивные методики являются чем-то принципиально новым в российской педагогике – это обобщение и модернизация уже имеющегося богатого опыта.

Прежде чем приступить к анализу интерактивных методик обучения необходимо выяснить значение слова «интерактивный».

Интеракционизм – одно из наиболее распространенных направлений в современной западной психологии, рассматривающее социально-психологические процессы и явления как результат непосредственного воздействия людей друг