

дерации. Указанные главы, по нашему мнению, должны регламентировать процессуальные сроки проведения референдумов в субъектах Федерации, заинтересованных в образовании нового субъекта Федерации, условия признания референдумов состоявшимися, а решения на референдуме принятым; а также процессуальные сроки представления Президенту РФ уполномоченными государственными органами субъектов Федерации данных о результатах таких референдумов.

Безусловно, что в каждом субъекте Федерации, заинтересованном в образовании нового субъекта Федерации, проводится свой референдум в соответствии с их собственным законодательством о референдуме. Все референдумы проходят в один временной отрезок и формулировки вопросов, выносимых на референдумы во всех субъектах Федерации должны совпадать.

Четвертое. Принять законы субъектов Федерации, предметом которых должны стать иные вопросы, касающиеся образования, преобразования и упразднения субъектов Федерации.

Однако, одной детальной правовой регламентации процедуры образования новых субъектов в составе Российской Федерации путем их объединения явно не достаточно. Решающую роль в этом процессе призвано сыграть население заинтересованных в объединении субъектов Федерации. Иными словами, большинство граждан, обладающих избирательным правом и проживающих на территории определенного субъекта Федерации, должно высказаться за объединение данного субъекта Федерации с соседним субъектом Федерации. Только волеизъявление народа в форме референдумом субъектов Российской Федерации является «локомотивом» процедуры объединения субъектов Федерации в новый субъект Федерации.

Однако практика показывает, что привлечь большую часть населения к участию в референдуме очень сложно. Ведущую роль в решении этой задачи должно сыграть, прежде всего, правовое образование граждан России. Таким образом, только одновременное разрешение правовых и просветительских проблем принесет долгожданные плоды и позволит в будущем обеспечить достойную жизнь граждан России.

Х. Н. Нагиев

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Вопросы формирования умений самопознания, самоуправления, воздействия на личность и коллектив, моделирования и управления коммуникативным

взаимодействием в системе существующей профессиональной подготовки юриста, его переподготовка по-прежнему остаются вне глубокого рассмотрения в вузах, как государственных, так и негосударственных. Проблема формирования и совершенствования коммуникативной техники юристов приобрела в настоящее время особую остроту еще и потому, что долгие годы, как в научных разработках, так и в учебных пособиях по педагогике и психологии вопросам техники общения уделялось весьма недостаточное внимание.

В свою очередь коммуникативные умения – важнейший инструмент осуществления профессиональной деятельности юриста, они являются одним из профессионально важных качеств этого специалиста.

В связи с вышеизложенным, проблема развития коммуникативных способностей специалистов в правовой сфере требует комплексного изучения с помощью методов педагогики и психологии, усиления эффективности обучения будущих юристов именно технике общения, как одному из наиболее значимых компонентов системы профессионального мастерства.

Исследование современных требований и тенденций с точки зрения профессионализма юриста, систематическое изучение уровня подготовки этих специалистов – все это позволило выявить уровни развития коммуникативных умений у студентов юридического вуза.

Критериями оценки уровня знаний, навыков и умений техники общения явились объем знаний о технике общения, целесообразность, направленность овладения такими знаниями, навыками и умениями, интерес к теории и практике в аспекте овладения коммуникативными умениями и др.

К видам деятельности, которые способствуют овладению основами техники общения относятся такие, как осознание потребности в самопознании, самопрограммировании, психофизической саморегуляции, управлении творческим рабочим самочувствием, осмысление функций речи, ритмо-мелодических и орфоэпических умений, разработка невербальных средств образно-эмоциональной выразительности, реализация интеллекта и т. д.

В учебных заведениях юридического профиля должна быть создана своя система курсов практического и теоретического обучения, непрерывной практики, которая включала бы в содержание подготовки элементы техники саморазвития, развития речи, управления эмоциональным состоянием, невербальной коммуникации и др.