

работающие в органах внутренних дел. Все проекты стекались в штаб, созданный из творческой группы учащихся юридических классов. Творческая группа встречалась с работниками милиции самых разных уровней от участковых до зам. начальника УВД города. В результате был создан новый проект – «Милиция, которая нужна России». Творческой группой учащихся были выдвинуты следующие предложения:

1. Поднять престиж профессии милиционера через СМИ. Для этого необходимо установить в городе памятник милиционерам, погибшим при исполнении служебного долга, создать по радио 5–10 минутную передачу с целью поднятия правовых знаний у населения, установить в УВД «горячий телефон» доверия, по которому можно не только передавать информацию о совершенном преступлении, но и высказывать свои предложения по улучшению работы внутренних органов.

2. Организовать начальную допрофессиональную юридическую подготовку, начиная со школьного возраста: ввести в муниципальных образовательных учреждениях обязательные курсы по изучению права, с помощью учеников юридических классов выпустить газету об отличившихся сотрудниках правоохранительных органов. В результате в школе был организован выпуск газеты «Фемида».

В областном конкурсе «Милиция, которая нужна России» учащиеся юридических классов МОУ средней школы № 21 Тольятти заняли первое место.

Таким образом, совместная внеучебная деятельность старшеклассников юридических классов способствует формированию гражданских качеств личности. Проявляется это в активной гражданской позиции школьника, понимании актуальных социальных проблем города и страны, умении представить свою позицию через социально значимые мероприятия, самоопределении учащихся в социальной среде, приобретении социального опыта путем включения в широкие, в том числе специально организуемые, социальные связи.

Г. А. Пантюхина, Е. В. Пономарева

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КУРСЕ «КРИМИНОЛОГИЯ» В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Процессы детерминации и причинности организованной преступности в значительной степени отличаются от аналогичных процессов, связанных с общеуголовной преступностью. Предупреждение преступлений, совершенных организованными преступными сообществами должно осуществляться на раз-

личных уровнях и в нескольких направлениях, прежде всего на общегосударственном.

Мировая криминальная практики показывает, что феномен организованной преступности все больше и больше выходит за пределы национальных рамок и государственных границ, приобретая транснациональный характер.

Особое место в системе предупреждения организованной преступности занимает совершенствование правовой базы и изучение международного опыта предупреждения организованной преступности.

В период с 1992 г. по настоящее время в России принят ряд Указов Президента Российской Федерации и Федеральных законов такие как Указ Президента РФ от 08.10. 1992 г. «О мерах по защите прав граждан, охране правопорядка и усилению борьбы с организованной преступностью», «О борьбе с бандитизмом и другими опасными формами организованной преступности». Указ Президента РФ от 14.06.1994 г. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности». Уголовный кодекс РФ от 24 мая 1996 г., преследующие цель предупреждения организованной преступности.

Подобные законы или отдельные нормы есть в законодательстве всех развитых стран. В уголовном законодательстве Италии наличествует ст. 416 и ст. 416-1, где закреплено понятие организованных преступных сообществ, и более суровое наказание за данный вид преступления.

Организованная преступность является негативным и уголовно-правовым явлением, поэтому необходимые и конкретные меры для обеспечения законности имеются и в действующих законах США, а именно в «*RiCCT*».

«*RiCO*» – государственные законы США, призванные расследовать, контролировать и преследовать организованную преступность, принятые 15.10.1970, как глава 9 Закона о контроле за организованной преступностью, утвержденная в 1961–1958 гг. Основопологающим понятием законов является определение ответственности членов преступного формирования не только за отдельные преступления, такие как «вымогательство», «разбой», «убийство», «сбор незаконных долгов», но и включает в себя ответственность за организацию, руководство и участие в преступных группировках, организации и сообщества.

Это же руководство концентрируется на уголовных аспектах «*RiCO*», имеет широкое применение правоохранительными органами и играет большую роль в поддержании правопорядка.

На основании Законов «*RiCO*» Были приняты подобные законы в отдельных штатах. Наиболее применительно к нашим условиям, думается, опре-

деленные законодателями штата Кентукки, преступной структуры, которая включает в себя пять или шесть лиц совместно участвующих в совершении вымогательства, краж, незаконного оборота наркотиков, оружия и других тяжких преступлений с целью получения прибыли как основного источника доходов.

Борьба с организованной преступностью является одной из важнейших задач человечества. Во многих странах с развитой правовой системой давно разработаны, как указано выше, правовые основы борьбы с данным видом преступности. Осуществляя свою профилактическую деятельность в отношении организованной преступности государство должно точно и неуклонно соблюдать требование закона, использовать все незапрещенные законные средства и способы защиты прав его граждан. Изложенное позволяет сделать вывод, что предупреждение в сфере организованной преступности должно основываться не только на накопленном российском опыте подразделения по борьбе с организованной преступностью, но и обязательно на действенные меры для борьбы с преступностью либо потерять уважение к самим себе». Сегодняшнее состояние преступности в России поставило наше общество перед выбором – или мы найдем средство обуздания преступности или должны потерять уважение самим себе.

М. П. Петров

ЮРИДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – АКТИВНАЯ МЕТОДИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом исследования любой правовой науки не может быть только законодательство. Изучение и отработка механизмов правоприменения – юридических технологий это задача ближайшего будущего, ведь происходит процесс увеличения и усложнения правовой системы нашего государства.¹ В процессе преподавания юридических дисциплин важно уяснение этих корреляций и стремление к изучению не буквы закона, а всей цепочки прямых и обратных связей жизни закона, вплоть до акта его исполнения. Эта задача решается путем введения в процесс обучения понятия правовых технологий.

Юридические технологии охватывают системные, то есть единые по цели и конечному правовому результату действия и группы правоотношений. Они есть реальный пусковой механизм законодательства. Если их не изучать, то невозможно проводить никакую правовую политику. Законы будут исполняться

¹ *Маковский А., Силкина А.* Новый классификатор правовых актов. Российская юстиция. 2000. № 5. С. 7.