

группы вопросов, поэтому чтобы сформировать выборку, необходимо отобрать подгруппы вопросов для использования в тесте.

При других методах оценки знаний (устный экзамен, основанный на конкретном случае, экзамен со стандартными ситуациями, письменный экзамен) выборка является гораздо более сложным процессом, потому что при любом методе, когда нельзя провести механическую оценку, требуется отбор по второму измерению – отбор «оценщика». На таких экзаменах можно узнать результаты ответов на разные вопросы (случаи), причем является желательным, чтобы оценка не зависела от личности экзаменатора. Поэтому необходимо осуществить выборку в обоих измерениях: одну в отношении вопросов или случаев, а вторую – в отношении экспертов или оценщиков. Преподаватели должны произвести выборку по случаям (вопросам), поскольку ответ на один случай (вопрос) не является очень хорошим прогностическим показателем в отношении ответов на другие вопросы. Необходимо также произвести выборку по различным экспертам, чтобы минимизировать эффект жесткости или снисходительности преподавателя или действия других факторов, например, «эффект нимба», что может вызвать проблему противоречивости оценок у разных оценщиков. При большой выборке пики и спады в результатах ответов, а также пики и спады у различных оценщиков усредняются.

Хотя в данном руководстве больше внимания уделяется вопросам множественного выбора (*MCQs*), мы считаем, что необходимо также использовать и другие методы контроля, так как ни один из методов не может оценить сразу все интересующие умения и навыки и каждый из них требует конкретного обсуждения в рамках поставленной задачи.

*Н. П. Свирплис*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОНЦЕПЦИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Послевузовское профессиональное образование играет важнейшую роль в подготовке и переподготовке кадров высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников. Замыкая систему профессионального образования, эта разновидность образовательной деятельности направлена на обеспечение и самообеспечение всей образовательной системы методиками передачи новейших, узкопрофильных специальных знаний, на интеграцию практики

и образования, на развитие, распространение достижений в области науки, (п. 2 ст. 8 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).<sup>1</sup>

Таким образом, послевузовское профессиональное образование выполняет несколько функциональных назначений:

- дает высшую образовательную квалификацию, основанную на освоении программ сверх вузовской подготовки;
- позволяет приобрести статус педагогического работника для ведения образовательной деятельности в системе, главным образом, высших учебных заведений;
- развивает научную деятельность и осуществляет подготовку кадров для науки;
- позволяет получить образование по какой-либо иной специальности (переподготовка) на условиях отличных от получения высшего образования впервые;
- охватывает любые образовательные отношения усовершенствующие профессиональную основную подготовку в связи с развитием науки и общественно-техническим прогрессом.

Закон «Об образовании»<sup>2</sup> разделяет послевузовское профессиональное образование на две разновидности (по видам образовательных программ):

- послевузовское профессиональное образование;
- дополнительное профессиональное образование.

Эта же линия сохраняется в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (см. например, ст. 18). Соответственно, послевузовское профессиональное образование – это образовательная деятельность направленная на реализацию программ непосредственно послевузовского (или как его характеризует проф. Н. М. Конин – «научного послевузовского») профессионального образования и части программ дополнительного профессионального образования, предусматривающее наличие у граждан высшего профессионального образования<sup>3</sup>.

Дополнительное профессиональное образование формально не относится к послевузовскому, и в системе образовательного права рассматривается как обособленный вид образования вообще, как форма повышения квалификации

---

<sup>1</sup> ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96. № 125-ФЗ // СЗ 1996. 35. Ст. 4135.

<sup>2</sup> Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-1 // СЗ РФ 1996. № 3. Ст. 150.

<sup>3</sup> Конин Н. М. Некоторые проблемы совершенствования правового регулирования послевузовского профессионального образования в системе разработки концепции развития образовательного права. М-лы конференции «Российская юридическая доктрина в XXI веке: проблемы и пути ее решения. Саратов. 2001 г. С. 140–142.

любого специалиста.<sup>1</sup> Однако при анализе всей совокупности отношений в системе послевузовского профессионального образования нельзя не отметить важную роль «повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций»<sup>2</sup> после окончания ими высшего учебного заведения. Не случайно ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» возлагает послевузовскую образовательную деятельность на:

- вузы;
- учреждения дополнительного профессионального образования (ст. 4);
- научные учреждения (п. 8 ст. 19; п. 2. ст. 21);
- проектные, производственные, клинические, медико- профилактические, фармацевтические, культурно-просветительские предприятия, учреждения и организации (ст. 4), ведущие научные исследования и обеспечивающие функционирование и развитие послевузовского образования;
- государственно-общественные структуры без образования юридических лиц типа учебно-методических объединений, научных советов и комиссий и т. п. (п. 3. ст. 15.).

Можно заключить, что послевузовское образование осуществляется также в рамках дополнительного образования. Оно делится на две основные организационные формы: послевузовское в системе высших учебных заведений, обеспечивающее, прежде всего потребности самих вузов в научных и научно-педагогических кадрах и более специфичное или «специальное» послевузовское профессиональное образование, которое решает вопросы подготовки в рамках профессионально-научных или профессионально образовательных узкопрофильных задач.

Послевузовское образование испытывает на себе груз проблем, решение которых должно осуществляться в русле единой государственной политики. Наиболее важными являются следующие проблемы:

- отсутствие единого федерального закона «О послевузовском профессиональном образовании и статусе образовательных учреждений осуществляющих реализацию программ послевузовской подготовки»;
- дублирование функций послевузовского образования и вузовской подготовки;

---

<sup>1</sup> Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник для вузов. М. 2001 г. С. 452.

<sup>2</sup> Там же. С. 452.

- замкнутый характер процесса подготовки кадров высшей квалификации, который ограничивается рамками региональных научных школ;<sup>1</sup>

- «утечка умов»;<sup>2</sup>

- недостаточная дифференциация форм образовательной деятельности;

- слабое развитие, отставание системы повышения квалификации (дополнительного образования) от современных проблем и научно-технического уровня профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, служащих государственных и муниципальных организаций. Некоторые категории служащих публичной службы фактически лишены права закрепленного законом – права на переподготовку и повышение квалификации, что снижает эффективность государственных механизмов, ставит их перед лицом коррупции, либо вседозволенности интеллектуально продвинутой наемной части преступных элит, чему противопоставить пока нечего;

- послевузовское профессиональное образование в настоящее время практически не уделяет внимание подготовке педагогов, а не только профессионалов и ученых, которые в большинстве своем так или иначе впоследствии осуществляют педагогическую деятельность;

- отсутствие четкого разделения послевузовского образования две ветви: «научное» и «дополнительное»;

- недостаточная проработанность правовых вопросов организации невузовского специального дополнительного послевузовского образования;

- экономическая невыгодность реализации программ послевузовского образования для организаций – субъектов образовательной деятельности;

Пути решения указанных проблем видятся в корректировке концепции современной образовательной политики и уточнении унифицированной, обособленной правовой модели послевузовского профессионального образования. Важнейшими элементами этой задачи можно назвать такие:

1. Послевузовское профессиональное образование соединяет в себе функции науки, образования наивысшего уровня и педагогической деятельности, а потому может и должно рассматриваться как особый вид образовательной деятельности регулируемый отдельным законодательным актом.

2. Этот закон должен иметь федеральную концепцию послевузовского образования и включать два его вида:

- послевузовское «научное»;

- послевузовское «дополнительное».

---

<sup>1</sup> ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Введение. 10.04.2000 г. № 51–83 // СЗ. 2000. № 16. Ст. 1639.

<sup>2</sup> Там же.

3. В законе должны быть подробно указаны организационные формы, разновидности и правовые основы невузовских форм послевузовского научного и дополнительного образования.

4. В системе дополнительного образования следует выделить обязательные его виды (интернатура и др.) и осваиваемые по желанию.

5. Организация послевузовского необязательного дополнительного образования должна стать простой, доступной, экономически удобной и выгодной самым разнообразным субъектам образовательной деятельности. Именно эта форма имеет непосредственную связь образования и практики, и видимо, не всегда здесь можно вести речь о лицензировании образовательных услуг.

6. В системе послевузовского научного образования необходимо выделить три его основные формы:

- магистратуру;
- аспирантуру (адъюнктуру);
- докторантуру.

Следует выделить, таким образом, магистратуру из ступеней высшего образования, а магистерскую квалификацию отнести к квалификации послевузовского научного образования. Другим очень важным этапом реформирования системы послевузовского профессионального образования необходимо определить его по возможности самостоятельное развитие в современных условиях, когда на смену проблеме доступности получения высшего образования встает проблема его качества, его последующего подтверждения и углубления.

Знания технологий всегда были и будут самым острым краем конкуренции, а конкуренция на рынке труда самым жестоким видом конфронтации в рыночно устроенной социальной среде. Проблему подготовки кадров ученых, публичных служащих для высшего менеджмента, просто высококлассных специалистов может решить специализированная и хорошо налаженная система послевузовского образования, которая поддерживает всю систему образования в целом и высшее в особенности.

**В. Д. Семенов**

### **«НЕСПЕЦИАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ» В ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)**

Юристы четко обозначили содержание «непрофессиональных» знаний в сфере ювенальной юстиции, педагогической юриспруденции.