

В современных правовых системах, помимо баз данных нормативных документов, все шире выбор так называемых баз поддержки принятия решений. Они содержат примеры из судебной и арбитражной практики, консультации, обзоры, аналитические материалы по различным отраслям права, словари, электронные версии печатных изданий¹.

Построение модели ИПС в дальнейшем позволит организовать не только поиск нормативных актов, но и документооборот и делопроизводство. Программные оболочки ряда систем («Кодекс», «Консультант Плюс», «Юсис») уже сейчас дают пользователю возможность создавать свои базы данных с удобными ему принципами систематизации и классификации.

Несмотря на то, что поисковые системы построены по различным алгоритмам, они имеют один и тот же методологический принцип, который позволяет одновременно и непрерывно анализировать и формулировать проблемы и задачи развития структурно-функциональной области нерешенных вопросов. Возможно сами того не осознавая, они все больше становятся похожими друг на друга. Если в одной из систем появляется нововведение, востребованное пользователем, то в том или ином виде это решение в сжатые сроки появляется и в других системах.

Л. В. Узлова

МЕСТО И РОЛЬ ПОГРАММЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗНАНИЙ О МЕЖДУНАРОДНОМ ГУМАНИТАРНОМ ПРАВЕ В ШКОЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В обществе в целом и в системе образования происходят изменения, обусловленные поиском новой образовательной парадигмы, адекватной современным тенденциям развития страны.

Процесс модернизации в первую очередь затрагивает сферу образования: литературное, историческое, обществоведческое, в том числе правовое. Важное место в этих процессах отводится программно-методическому обеспечению и учебной литературе.

Проблема обновления содержания образования и хорошего учебника приобретает сегодня социальное и гражданское значение: то, какие ценности и приоритеты они выражают, во многом прогнозируют будущее нашего общества.

Став членом совета Европы и интегрируясь в мировое социокультурное пространство, Россия при создании нового поколения учебных книг опирается

¹ См., напр.: Компьютерные технологии в юридической деятельности: Учебное и практическое пособие / Под ред. проф. Н. Полевого. М., 1994.

на лучший опыт: содержание учебников призвано дать возможность обучающимся целостно представить мир человека той или иной эпохи, включая новейшую, в единстве историко-политических, культурологических, философских и других аспектов, прийти к пониманию и приверженности общечеловеческим ценностям, обрести чувство гражданственности, неприятия насилия, произвола, террора как способов разрешения спорных вопросов и социально-политических конфликтов.

В этом контексте представляется своевременной и необходимой Программа распространения знаний о международном гуманитарном праве (МГП) в образовательных учреждениях Российской Федерации, осуществляемая с 1995 г. в рамках совместных проектов Министерства образования РФ, Международного комитета Красного Креста (МККК) и Российского Общества Красного Креста (РОКК) и обеспечивающий ее учебно-методический комплекс.

Образовательная программа и УМК направлены на ознакомление учащихся общеобразовательных школ с принципами, лежащими в основе норм международного гуманитарного права, основными положениями Женевских конвенций и с деятельностью Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Главная задача программы – формирование устойчивых представлений об основных нормах МГП (отрасль международного права), как совокупности правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов и обеспечение защиты их жертв. Содержание программы способствует достижению одной из основных целей образования – воспитанию гуманитарно ориентированной личности, компетентной в правовых вопросах и отношениях, усвоившей ценности цивилизованного общежития.

Министерство образования РФ определило место данной программы в системе образования в рамках следующих дисциплин:

С 5 по 8 классы – в образовательном компоненте «литература», в качестве курса по выбору для дополнительного чтения, факультатива – «Вокруг тебя – Мир...». Он относится к числу тех интегрированных курсов, которые «представляют собой цикл уроков, содержательно объединяющих материал ряда образовательных компонентов (предметов) с сохранением их независимого существования»¹.

Цель – *пропедевтика, подготовка детей и подростков к осознанному восприятию норм МГП на уровне эмоционального впечатления, формирования*

¹ Браже Т. Г. Интегрирование предметов в современной школе // *Вопр. литературы в школе*. 1996. № 5. С. 27.

мотивации на изучение содержания МГП в старшем концентре школы. Наряду с решением задач литературного образования на занятиях по УМК учащиеся имеют возможность обсуждать проблемы, связанные с такими понятиями, как гуманность, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за свои поступки; вопросы ограничения насилия в силовом конфликте.

Для учащихся старшего концентра школы – в проектах «обществознание» и «основы безопасности жизнедеятельности».

В 1999 г. понятие о международном гуманитарном праве, вопросы, касающиеся проблематики МГП, включены в минимум содержания образования.

В образовательной области «обществознание» (9 класс), это предполагает ознакомление с нормами и принципами МГП в рамках основных программ по предметам обществоведческих дисциплин (раздел «Гражданин, мораль, право», тема: «Права человека и гражданина»).

В образовательном компоненте «основы безопасности жизнедеятельности» (9–11 классы) учащиеся знакомятся с вопросами защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе в ситуации вооруженного конфликта, с основами подготовки к военной службе. В курсе ОБЖ проблематика МГП включается на уровне *закрепления правовых знаний*, освоенных ранее, в проектах «Вокруг тебя – Мир...» и «обществознание», а также выработка алгоритмов практических правил и действий различных категорий лиц в ситуациях вооруженного конфликта.

Для педагогов обозначенных предметов МККК подготовил и издал в 2000 г. сборник учебно-методических материалов «Международное гуманитарное право». Цель занятий – *способствовать пониманию школьниками необходимости соблюдения правовых норм, защищающих жертв вооруженных конфликтов и регулирующих поведение участников военных действий международного и локального характера.*

В Свердловской области осуществляются все проекты, в образовательные учреждения через Центр «Учебная книга» доставлены – бесплатно, за счет средств МККК – УМК и материалы, по линии ИРРО регулярно проводятся семинары для различных категорий педагогических работников.

Названные учебно-методические комплекты и пособия¹ отличает свежесть концепции, системность проработки содержания, высокое качество методиче-

¹ Учебно-методические комплекты «Вокруг тебя – Мир...» одобрены Федеральным экспертным советом и имеют гриф «Рекомендовано... для дополнительного чтения» в качестве «факультативного курса, курса по выбору».

ского аппарата, акцент на целостное развитие личности, самоорганизацию и саморегуляцию, приобщение к универсальным социокультурным ценностям.

Каждому учителю предстоит переосмыслить содержание изучаемых предметов, выявить и выделить в них те компоненты учебно-познавательного материала, которые направлены на становление правовой компетентности обучающихся, одной из ключевых, в контексте современной общественно-политической ситуации и стратегии модернизации российского образования.

С. Н. Умнова

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

На рубеже XX–XXI вв. в России все более проявляется тенденция поиска путей повышения эффективности юридического образования. В последние годы многочисленным дискуссиям по этому вопросу посвящено большое количество научно-методических конференций, семинаров.

Среди множества направлений совершенствования юридического образования высокую актуальность приобретает компьютеризация учебного процесса. В связи с этим в последние годы стало достаточно распространенным и популярным использование в учебном процессе компьютерных информационных технологий, а в частности, контрольно-обучающих программ по юридическим дисциплинам. Несмотря на известные затруднения, вызванные спецификой учебного материала гуманитарных наук, компьютерные контрольно-обучающие программы все чаще внедряются в процесс преподавания юридических дисциплин.

Принимая во внимание, что контрольно-обучающие программы являются формализованным средством взаимодействия обучающего (контролирующего) и обучаемого (контролируемого) в процессе преподавания (изучения) юридических дисциплин, представляется необходимым выделить несколько достоинств и недостатков использования таких средств в процессе обучения (контроля). По понятным причинам целесообразно отмечать именно те достоинства и недостатки, которые оказываются сопоставимыми с аналогичными достоинствами и недостатками, присущими традиционным формам обучения и контроля.

Важным преимуществом контрольно-обучающих программ, сопоставимым с традиционными методиками преподавания юридических дисциплин, является индивидуализация обучения. При изучении той или иной темы учебной программы каждый обучаемый получает возможность использования для этого индивидуально необходимого количества времени в зависимости от индивиду-