

учебники и справочную литературу по праву, выпустить новый раздаточный материал, дидактические пособия и конспекты наиболее удачных уроков.

Впереди у нас очень интересная программа по разработке и внедрению новых задания теоретической и практической направленности, учитывая все требования современности. Речь, в частности, идет о разработке и внедрению в учебный процесс карточек творческого характера «Закончи мысль!»; «запоминалок» и перфокарт к наиболее трудным темам; оформление таблиц на выявление ценностных ориентации школьников; побуждение и учителей, и учащихся к сочинительству стихов по правовой тематике, составлению киносценариев на основе детского жизневидения; составление «карточек контроля» младших школьников для проверки уровня информированности их в области прав человека и получения системных научных знаний о праве; осуществление качественной корректировки программы курса «Ваши права» с учетом жизнеспособности и значимости правового образования и принципов системного подхода к его организации и осуществлению.

Таким образом, ставя перед собой задачи единой современной концепции начального образования, мы будем стремиться гуманизировать процесс обучения, учитывая психологические возможности и особенности младших школьников, обеспечивать более высокий уровень их личностного развития в процессе формирования учебно-воспитательной деятельности.

Н. А. Григорьева

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Наступившее новое тысячелетие требует глубокого осознания, анализа итогов и уроков прошлого. Современный уровень научного знания, формирующаяся новая научная картина, социокультурные модели предполагают освобождение от многих устаревших стереотипов, концептуальных установок, методологических принципов. В общественно-гуманитарном познании начинают преобладать исследования экзистенциальных проблем человеческого бытия. Образование является фактором, обеспечивающим в процессе социального воспроизводства поступательное развитие во всех сферах жизнедеятельности человека. В связи с изменениями социальной системы, меняются и качественные (целевые, содержательные, процессуальные) характеристики современного образования.

Сравнительно недавно в педагогических системах в качестве ведущей цели постулировалось формирование гармонически развитой личности. Позже про-

изошла конкретизация цели, заключающаяся в обеспечении всестороннего развития ребенка. Ее достижение привело к появлению личности с двойной моралью, ризомным сознанием. В целях преодоления подобного эффекта возникла необходимость в усилении гуманитарного компонента образования. Изменения затронули оценку роли и места правовых знаний в системе гуманитарного образования.

На уровне общественного сознания это проявилось в резком возрастании престижа юридических специальностей, общем росте интереса к правовой информации.

На уровне государственной политики стало возможным говорить о новой стратегии в образовательной политике, реализующей массовую потребность в правовом обучении и воспитании. Основными доминантами данной стратегии является переход к плюрализму идеологий и обязательное обращение к определенной системе ценностей, связанных с лучшими национальными традициями, гуманизмом как глобальным мировоззрением.

На уровне профессионального сознания эти изменения проявились в возрастании значимости нормативов: программ, учебных пособий, учебников по правовому образованию.

В настоящее время правовое образование рассматривается в качестве необходимого условия приобретения гражданами России опыта демократической культуры. Оно является фактором, способствующим социализации личности, освоению ею системы социально значимых ценностей, развитию качеств, позволяющих реализовывать данные ценности в собственной жизнедеятельности.

Иначе говоря, правовое образование обладает целевым и содержательным потенциалом, связанным с развитием социально-адаптивных возможностей личности и способности к самореализации. В этих целях отражается потребность общества в поддержании стабильности социальных связей, обеспечении социальной защищенности применительно к каждой личности.

Целевой доминантой современной модели правового образования является социализация школьников в ходе учебно-воспитательного процесса посредством усвоения системы социальных ценностей как личностно значимых, развития качеств, позволяющих личности отстаивать и реализовывать данные ценности.

Современное ценностное правопонимание, применительно к общеобразовательной школе, характеризуется бинарностью. С одной стороны, ценности права рассматриваются как система общеобязательных правил или норм поведения, установленных и охраняемых государством, с другой стороны, право понимается как мера свободы и социальной справедливости.

Безусловно, одной из главных ценностей права является признание ценности прав человека. Речь идет о воспитании чувства собственного достоинства, осознании своих прав, способности их реализовать, признании прав других людей. Только уважая и воспринимая себя как личность, человек способен уважать права других людей.

Не менее актуальной ценностью права является освоение способов правомерного поведения, т. е. умения строить правовые отношения, разрешать конфликты и споры правовыми средствами. К числу ценностных приоритетов современного правового образования принадлежат способность к диалогу, наличие чувства ответственности за свой выбор, преобразующе-критическое отношение к действительности, способность к практическому применению правовых знаний.

В настоящее время отечественные авторские системы обучения праву по целевому признаку возможно разделить на две группы. Представители первой (В. О. Мушинский и др.) апеллируют к правовому образованию как основе формирования политической, правовой культуры личности. Представители второй группы (С. В. Усачев, О. Е. Семенова, Н. И. Элиасберг и др.) в качестве цели школьного правового образования постулируют развитие не только правовой, но, прежде всего, нравственной культуры школьников как неотъемлемых свойств гражданина.

Различия в содержательных аспектах систем обучения в определенной степени детерминированы пониманием их авторов сущностных характеристик права.

Традиционно право рассматривается как система общеобязательных правил или норм поведения, установленных и охраняемых государством. С другой стороны, некоторым системам обучения (С. С. Алексеев) присуще ценностное правопонимание. Речь идет о понимании права как меры свободы и справедливости, т. е. комплекса базовых ценностей, наличие или отсутствие ориентации на которые свидетельствует о степени сформированности личности.

Вышеназванные подходы объединяют общие цели и задачи правового образования, стремление придать ему целостный характер, наиболее полно реализовать его ценностный потенциал, сделать его одним из центральных звеньев школьного гуманитарного образования.

Придерживаясь общих требований к содержанию правового обучения авторы систем по-разному проводят его дидактическую обработку. Этим объясняется множество идей, на основе которых строится правовая пропедевтика применительно к разным системам обучения. Выполняя пропедевтическую функцию правового образования соответствующий учебный курс может стро-

иться на основе информации о способах взаимодействия людей (В. Максакова, С. Полякова); о проблемах функционирования государства, основных институтов власти, раскрытие взаимоотношений между государством и гражданином (В. О. Мушинский); о ценности человеческой жизни, правилах поведения в обществе, взаимоотношениях в семье, т. е. этических проблемах (Н. И. Элиасберг).

Реализуя принцип постепенного усложнения познавательной деятельности учащихся в основной и полной средней школе, создатели систем предлагают несколько вариантов построения правовых курсов в первом и втором концентриках. Речь идет о линейной (А. Ф. Никитин) и концентрической (В. О. Мушинский) структурах обучения.

Первая предполагает необходимость внедрения целостного комплексного курса, охватывающего весь период школьного обучения. В ходе его изучения проблемы права рассматриваются однократно на уровне сложности, обусловленном возрастными особенностями учащихся.

Концентры иной структуры курса представляют собой информативные блоки о сферах, составляющих среду жизни человека.

В настоящее время свойства вышеобозначенных систем правового обучения моделируются посредством предметных программ, учебных пособий. Намечены перспективы по реализации потенциала правового обучения как одного из центральных звеньев гуманистического воспитания и развития личности.

А. Е. Дмитриев

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В условиях перехода к рыночной экономике должна значительно возрастать роль государства как гаранта реального обеспечения законных прав и свобод российских граждан.

В этих условиях необходимо усиление роли всего общества и государственного аппарата, контрольных функций, а также надзорно соответствующих правоохранительных органов. Общество постепенно приходит к осознанию того, что интересы граждан и нации в целом представляют собой наивысшую социальную ценность.

Поэтому Конституция РФ 1993 г. впервые в истории России провозгласила, что человек, его права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Конституция установила, что в РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам