

РАЗДЕЛ IV

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОРОГЕ XXI в.

А.М. Баландин

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОРОГЕ XXI в.

(По оценкам учителей и выпускников средних школ)

Смена социально-политических (переход к демократии и гражданскому обществу) и социально-экономических (переход к рыночным отношениям) ориентиров с необходимостью требует перестройки системы образования, изменения его функций применительно к новым общественным реалиям.

Для изучения функций образования - как нынешних реальных, так и идеальных - были опрошены по специальной анкете 863 учителя и 1250 учащихся выпускных (9-го и 11-го) классов средних школ Перми.

Проведенное исследования показало, что основными функциями современной школы, по мнению учителей, являются подготовка учащихся к дальнейшей учебе (61,9%); раскрытие и развитие их способности самостоятельно получать новые знания (53%); воспитание у них самостоятельности, критичности мышления и самокритичности (39,6%); приобретение выпускниками знаний, необходимых для жизни в современном обществе (36,7%); помощь в становлении личности гражданина, освоившего социальные ценности и нормы, достижения культуры (36,7%); воспитание у учащихся терпимости к иному мнению (34,4%).

К основным функциям образования выпускники относят следующие: подготовку к дальнейшей учебе (53,1%); приобретение знаний, необходимых для жизни в современном обществе (43,6%); помощь в раскрытии и развитии способности самостоятельно получать новые знания (42,6%); обучение умению разбираться в людях, устанавливать отношения, контакты (41,0%); подготовку к осознанному выбору профессии (39,5%); воспитание самостоятельности, критичности мышления и самокритичности (33,8%).

Итак, функции современной школы учителя и выпускники понимают во многом по-разному (таблица). При этом учителя к приоритетным функциям относят: раскрытие и развитие способностей учащихся самостоятельно получать новые знания (2-е место); воспитание самостоятельности, критичности мышления (3-е место); помощь в становлении личности гражданина (4-5-е места); воспитание у учащихся терпимости к иному мнению (6-е место). Для выпускников наиболее значимыми функциями выступают приобретение знаний, необходимых для жизни в современном

обществе (2-е место), обучение умению разбираться в людях (4-е место), подготовка к осознанному выбору профессии (5-е место).

Кроме того, выпускники более критичны по сравнению с учителями в отношении того, что дает им современная школа: оценки большинства основных функций образования у них ниже, чем у учителей. Лишь менее половины (46,7%) выпускников считают, что их знаний достаточно для поступления в вуз.

Еще большие различия зафиксированы у выпускников в оценках идеальных (что должна давать школа) и реальных (что дает школа) функций образования. Среди идеальных функций образования выпускники выделяют функции, связанные с адаптацией к новым рыночным отношениям: приобретение знаний, необходимых для жизни в современном обществе (1-е место); подготовку к осознанному выбору профессии (2-е место); обучение умению разбираться в людях (3-е место); подготовку к семейной жизни (6-е место); развитие способности быстро реагировать на изменения в окружающем мире (7-е место).

Основные реальные и идеальные функции образования

№ п/п	Функции образования	Реальные функции				Идеальные функции	
		Учителя		Выпускники			
		Выбор, %	Ранг по строке	Выбор, %	Ранг по строке	Выбор, %	Ранг по строке
1	Подготовка к дальнейшей учебе	61,9	1	53,1	1	39,4	5
2	Раскрытие и развитие способности учащихся самостоятельно получать новые знания	53,0	2	42,6	3	40,0	4
3	Воспитание самостоятельности, критичности мышления	39,6	3	33,8	6	31,8	9
4	Приобретение знаний, необходимых для жизни в современном обществе	36,7	4-5	43,6	2	59,8	1
5	Помощь в становлении личности гражданина	36,7	4-5	30,9	7	38,6	8
6	Воспитание терпимости к иному мнению	34,4	6	29,3	8	29,3	10
7	Подготовка к осознанному выбору профессии	29,2	7	39,5	5	48,1	2
8	Обучение умению разбираться в людях, устанавливать контакты	28,5	8	41,0	4	46,2	3
9	Развитие способности быстро реагировать на изменение в окружающем мире	27,9	9	28,8	9	37,8	7
10	Подготовка к семейной жизни	12,3	10	12,8	10	39,1	6

Данная публикация выполнена в рамках проекта, финансируемого Российским гуманитарным научным фондом (№ 98-03-04331).

А.С. Ваторопин

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США И РОССИИ

Гражданское образование в США осуществляется уже несколько десятилетий. В 1970-80-е гг. оно постепенно приобрело системный характер. В настоящее время целый ряд государственных и негосударственных институтов входит в эту систему, прямо или косвенно выполняя две основные функции: образовательную и воспитательную. Среди этих институтов в первую очередь необходимо упомянуть следующие:

1. *Начальные и средние школы.* Именно в школах начинается становление будущих граждан Америки. Существует специальный курс, который так и называется Civics education (гражданское образование). Выпускаются учебники по граждановедению (наиболее известный называется “Мы - народ”), большое количество вспомогательных материалов. В преподавании граждановедения активно используются сеть Internet, компьютеры, которые есть практически во всех городских школах.

2. *Вузы.* Многие университеты в США готовят преподавателей граждановедения для американских школ.

3. *Телевидение.* Здесь особо следует упомянуть телесеть C-SPAN - кабельную спутниковую связь, транслирующую передачи о проблемах общества. Это частичный некоммерческий кооператив кабельного телевидения. Он транслирует прямые передачи из Конгресса США, с партийных съездов, из Национального клуба прессы и т.п., отвечает на вопросы телезрителей. Особое направление работы - школы. Есть специальная программа посещения школ, которая называется “Автобус C-SPAN”. Для преподавателей составляются пособия, в том числе в Internet (бесплатно). Лучшие преподаватели по граждановедению получают гранты. Существует телеархив C-SPAN, доступный любому преподавателю или учащемуся.

4. *Общественные некоммерческие организации.* В первую очередь это фонд “Close-up”, организация “Закон улицы”, Центр гражданского образования, Корпорация национальной службы. Эти организации осуществляют различного рода образовательные программы, которые призваны подготовить молодежь к эффективному участию в демократическом процессе, обеспечить понимание ею законов и правовой системы американского общества, осознать необходимость добровольческой деятельности для предоставления услуг ущемленным слоям населения и т.п. В последнее время значительное внимание уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим можно упомянуть организацию Restoring the Earth (Сизтл), осуществляющую международную программу