

- на индивидуальном уровне самообразование как вид деятельности определяется потребностями, целями, интересами личности;
- социальная группа является носителем типичных стратегий самообразовательной деятельности, которые задаются через систему групповых норм и социальных ролей. Поэтому можно говорить о социальной группе одновременно как о субъекте самообразовательной деятельности и условии ее возникновения и реализации;
- крупные социальные образования, социум в целом порождают исторически востребованные и социокультурно обусловленные технологии самообразования. Именно поэтому социум - и носитель самообразовательной деятельности, и социальная среда ее формирования.

Примененный уровневый подход демонстрирует роль и значение индивидуальной самообразовательной деятельности как для социальной группы, так и для общества в целом, с одной стороны, а с другой - показывает зависимость самообразовательных процессов личности от социальных условий их возникновения, формирования и протекания.

С.Н. Айрапетова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ НОЯБРЬСКА

Система высшего и среднего профессионального образования России находится в сложном финансовом положении. В сложившихся условиях образованию оставлен один путь - "выживание за счет развития": мягкое вхождение в рыночные отношения, удовлетворение разнообразных (и по содержанию, и по готовности оплатить их частично или полностью) образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей и т.д. Определение образовательным учреждением своей "ниши" основывается на анализе рынка региональных образовательных услуг. Многие екатеринбургские вузы создали свои филиалы в достаточно благополучных в материальном отношении северных регионах.

Исследовательская задача данного проекта - проблемы развития педагогического образования в Ноябрьске (Ямало-Ненецкий округ), реализация образовательных программ населения Севера. В качестве объекта исследования выступали группы, непосредственно связанные с системой педагогического образования, а также учащиеся-выпускники и их родители, имеющие свое представление о будущей профессии детей, назначении школы и т.д. Одновременно изучались профессиональные ориентации выпускников школ, влияние школы и родителей на выбор профессии, степень удовлетворенности полученным образованием, потребность в дополнительных образовательных услугах и пр. Всего в январе - апреле 1998 г. бы-

ло опрошено 311 человек, из них 103 выпускника и 48 родителей¹. В выборке были представлены ученики, имеющие разную успеваемость. Вряд ли на основе этих данных можно нарисовать портрет выпускника Ноябрьска, но некоторые его существенные характеристики явственно обозначились.

Известно, что основная масса выпускников 11-х классов крупных городов России стремится поступить в вузы. Хотя Ноябрьск по числу жителей относится к малым городам, его специфический статус позволяет заканчивающим школу делать аналогичный выбор в пользу высших учебных заведений: 78 выпускников хотят поступать в вузы, 8 человек еще не определились. Показательно, что желающих пойти работать сразу после школы среди выпускников не оказалось.

Представления о престижных профессиях у молодых жителей Ноябрьска вполне в духе конъюнктуры времени - предпринимателями в сфере бизнеса себя видят 22 человека. Предприниматель, бизнесмен - это скорее ярлыки, обозначающие верхнюю социальную позицию, наиболее престижную в сегодняшнем российском обществе. Юноши чаще, чем девушки, хотят быть предпринимателями и банкирами. Интересно, что юноши из семей с низким достатком ставят "предпринимателя" на самую высокую социальную позицию. Второе и третье места занимают конкретные профессии, связанные с образованием и специализацией: юрист, преподаватель, учитель, воспитатель. На четвертом месте - рабочие специальности. Желание заняться образовательной деятельностью можно объяснить развитостью системы педагогического образования в городе, возможностью найти работу с неплохой зарплатой (с учетом северного коэффициента).

Среди опрошенных мало желающих работать врачами, инженерами или военными. Ученым мечтает стать лишь один человек в нашей выборке.

В учебных заведениях каких городов хотят учиться 11-классники? Выпускников манят "огни большого города" - в столичных городах желают учиться 21 человек, но, в силу того что осуществить такой план весьма сложно и проблематично, реально поедут поступать в столичные вузы немногие.

Поскольку Ноябрьск имеет довольно развитую структуру высшего и среднего профессионального образования, неудивительно, что 41 выпускник сделал выбор в пользу местных учебных заведений. Можно предположить, что реальная цифра будет значительно больше, так как привычная среда, большая возможность поступления, чем на "материке", делают ноябрьские учебные заведения более привлекательными для выпускников и их родителей.

¹ Все данные, кроме некоторых случаев, даются в абсолютных цифрах к числу ответивших.

Если учесть, что Ноябрьск - молодой город, а многие выпускники приехали с родителями из других населенных пунктов, не удивляет широта географии выбора места учебы: Саратов, Пермь, Харьков и т.д. Не исключено, что это сопряжено с желанием семьи рано или поздно вернуться в родные края.

Из высших учебных заведений Екатеринбурга, имеющих филиалы в Ноябрьске, лидируют УрГУ и УрГПУ, из средних профессиональных - педколледж.

Как оценивают выпускники перспективы работы на Севере в будущем, после окончания учебы, получения профессии? Количество "потенциальных" северян и мигрантов в нашей выборке практически одинаково (разброс по школам незначителен). Большинство (69 человек) были осторожны в ответах и избрали нейтральную позицию - "по обстоятельствам". При заполнении анкеты ребята давали устный комментарий, отмечая, что "стало хуже", "город уже не тот", "ждать нечего" и т.д. Это говорит о том, что настроения основной части населения России, не верящей в улучшение общей социальной ситуации, безусловно, влияют на молодежь.

Л.Б. Бакирова

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Сегодня система образования, обладая относительной самостоятельностью и стабильностью, оказалась в противоречии с обществом, изменившим ориентиры своего развития. Состояние системы образования критическое. Оно связано как с распадом основных целеобразующих элементов и поиском новых ориентиров образовательной системы, так и с тем, что само общество переживает глубочайший кризис, затрагивающий все основные стороны жизнедеятельности людей.

Автором совместно с сотрудниками военно-социологической лаборатории Башкирского государственного университета были проведены социологические исследования с помощью анкеты "Родители", в которой ряд вопросов касался проблемы образования.

Из 892 респондентов 314 - родители учащихся старших классов (9-11-х) Уфы, 578 - родители учащихся старших классов 13 районов Башкирии.

В исследовании нам хотелось выяснить отношение родителей и детей к проблемам образования.

Обратимся к результатам исследования. На вопрос "Что Вас не устраивает в школе?" респонденты ответили таким образом (% от числа опрошенных):

- все не нравится - 18,9;
- низкий уровень профессиональной подготовленности учителей -

19;