

## **К ВОПРОСУ О СВЯЗИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Формирование научного мышления в общеобразовательной школе тесно связано с формированием общих и специальных компетенций обучающихся.

Вопрос об общих и специальных компетенциях актуален в силу ряда обстоятельств, как общего, так и частного характера. С ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение и роль образования в обществе. Образовательная политика России учитывает не только общенациональные интересы, но и общие тенденции мирового развития, влияющие на систему образования, а именно:

- расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что в свою очередь обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.

В докладе международной комиссии по образованию XXI века Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить»<sup>1</sup>. Это, по сути, основные глобальные компетенции.

Так, согласно Ж. Делору, одна из них гласит — «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе».

Разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования», уральские ученые различают компетенцию и компетентность<sup>2</sup>. Они понимают компетенцию как предоставленную возможность, полномочия, т.е. скорее в юридическом смысле.

---

<sup>1</sup> Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]: <http://www.ifar.ru>

<sup>2</sup> Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: «Мир книги», 2001.

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. Другими словами, компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

Именно поэтому компетентностный подход характеризуется как усилением не только собственно прагматической, но и гуманистической направленности образовательного процесса<sup>1</sup>.

В педагогической литературе компетентностная парадигма образования понимается как эффективный способ решения острых социально-экономических проблем, стоящих перед страной.

Компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования, стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

Таким образом, компетентностный подход - синтетическое ядро взаимодействия потребностей личности и потребностей развития общества.

*Ж.В. Сазонова*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

Инновационная деятельность вуза представляет собой системное, качественное изменение учреждения высшего профессионального образования в результате целенаправленной разработки и внедрения новшеств в учебный, научный и воспитательный процесс. Целями управления являются развитие творческих способностей обучаемых, подготовка специалистов высокого класса, а также создание наукоемких технологий, внедрение этих технологий в жизнь. Очень часто менталитет русского человека противоборствует разработке и внедрению различных нововведений, инноваций в учебном, научном и образовательном процессах. Решением такого рода конфликтов и является преобразование корпоративной культуры в вузе.

Основными функциями корпоративной культуры в высшем учебном заведении являются:<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Компетентностный подход в педагогическом образовании: Кол. монография / Под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

<sup>2</sup> Тарабаева В.Б. Использование регулирующих возможностей корпоративной культуры в управлении конфликтами инновационного развития вуза // Научные ведомости БелГУ. 2008. № 5.