

подразделений и служб, призванных профессионально заниматься этой деятельностью. Показательно, что многие студенты просто затруднились ответить на данный вопрос.

При этом высока готовность первокурсников, по сравнению со студентами 2-х и 3-х курсов, принимать участие в подготовке, организации и проведении внеучебной, социокультурной деятельности в вузе. В качестве наиболее популярных у молодежи форм такой деятельности студенты предлагают организацию межфакультетских дискотек (31,1%), КВНов (21,0%), туристических поездок, экскурсий (14%) и др.

Большие надежды на помощь в процессе привыкания к новой студенческой жизни абсолютное большинство первокурсников возлагают на кураторов учебных групп как старших товарищей, искренних наставников. В определенной мере в этом просматривается еще сильное влияние школьных факторов, в частности патерналистские настроения старшеклассников.

Рейтинг функциональных обязанностей куратора (по степени значимости) выглядит следующим образом: 1) помощь в организации внутригрупповых мероприятий; 2) организация культурно-просветительной работы; 3) решение конфликтных ситуаций в отношениях между студентами и между студентами и преподавателями; 4) проведение собраний в группе; 5) контроль за работой старосты; 6) помощь деканату в организации учебной и воспитательной работы в группе; 7) контроль за успеваемостью студентов; 8) привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе; 9) привлечение студентов к участию в работе кафедры, факультета, института в целом.

Результаты исследования подтверждают значимость вовлечения первокурсников во внеучебную социокультурную деятельность, создания условий для их самореализации, формирования ценностных ориентаций, духовного роста. Этому в значительной мере будет способствовать привлечение первокурсников к подготовке, организации и проведению мероприятий в вузе на различных уровнях, а также приобщение их к деятельности студенческих общественных организаций.

**Л.Ф. Беликова,
И.Н. Шахова**

ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Внеучебная деятельность и учебно-научный процесс в вузе тесно взаимосвязаны единством задач по социализации студента, формированию специалиста-гражданина. Специфика внеучебной деятельности заключается в том, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения

насуточных потребностей время, когда студент добровольно выбирает тот или иной вид занятий.

Наряду с созданием объективных условий для духовного роста личности, формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи внеучебная работа в вузе предполагает создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

Эти и другие вопросы изучались в социологическом исследовании, проведенном в феврале 1999 г. в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ). В процессе исследования на основе квотной выборки было опрошено 836 студентов 1-3-го курсов всех специальностей и факультетов.

Проблемы организации студенческой жизни, отсутствия свободного времени занимают приоритетные 3-4 ранговые позиции в общем списке студенческих проблем в вузе, уступая место экономическим, материальным проблемам. Наибольшее количество студентов, обеспокоенных состоянием внеучебной социокультурной деятельности, учатся на 3-м курсе, причем на гуманитарном, машиностроительном и электроэнергетическом факультетах. В этом находит отражение динамика процесса адаптации к вузовской среде, актуализация профессиональных интересов и перспективных жизненных планов, выбор ценностных предпочтений в сфере учебной и внеучебной деятельности именно к 3-му курсу.

Оценивая уровень этой деятельности в вузе скорее как низкий, чем высокий, большинство опрошенных (63,6%) называют главными организаторами интересной студенческой жизни самих себя, затем кураторов групп, на третье место ставят преподавателей, на четвертое-пятое - профсоюзную организацию и студенческий клуб.

Внушает оптимизм тот факт, что большинство опрошенных студентов (64,4%) готовы принять участие в студенческой жизни на факультете и в вузе. Потенциальных активистов внеучебной социокультурной деятельности больше всего на факультетах гуманитарного направления обучения. При этом энтузиазм студентов явно уменьшается к 3-му курсу, здесь претендующих на заглавную роль во внеучебной социокультурной деятельности меньше, чем на 1-м курсе, почти в 1,5 раза.

В рейтинге оценок удовлетворенности работой студенческих общественных организаций, степенью их включенности во внеучебную деятельность престижные места занимают студенческие отряды (так ответили 41,4% респондентов), спортивные секции (34,4%), команды КВН (22,0%), студенческий профком (20,0%). Эти оценки напрямую зависят от уровня информированности студентов об активности данных организаций, имеющих определенные традиции, опыт, признание в вузе, использующих различные средства и формы информирования о своей работе.

Среди наиболее популярных форм внеучебной культурно-досуговой деятельности студентами названы: КВНы, дискотеки, туристические поездки, проведение календарных и традиционных студенческих праздников, спортивных мероприятий.

Свойственная современной студенческой молодежи склонность соотносить внеучебную деятельность в первую очередь с рекреационной деятельностью, а также высокий уровень неудовлетворенности состоянием социокультурной досуговой деятельности в вузе позволяют интерпретировать претензии студенчества на самоорганизацию в этой сфере.

Как показывают результаты исследования, оптимизации внеучебной деятельности в УГППУ будут способствовать наряду с другими такие меры:

- учет энтузиазма и готовности студентов к участию, поддержка их интересных идей и начинаний;
- создание в вузе условий для возникновения и активизации работы различных общественных студенческих организаций, удовлетворяющих естественную тягу молодых к общению, пробе своих интеллектуальных, моральных и физических сил;
- проведение регулярных мониторинговых исследований интересов, ценностных ориентаций студентов;
- диагностика проблем студенческой жизни.

М.Г. Блинова

ГУМАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из проблем современной экономики России является дефицит образованных специалистов. С решением этой проблемы в нашем обществе связывается надежда на успешное освоение современной идеологии организации экономики.

Эффективным механизмом развития экономики является рынок. Именно становление и развитие рыночных отношений ставит перед нашим государством задачи роста деловой активности людей, порождает и вызывает к жизни разнообразные формы собственности и предпринимательства. Движущей силой общественной жизни становится стремление к прибыли, но при условии строгого соблюдения закона. В этой ситуации демократические и гуманистические тенденции в подготовке специалистов для сферы экономики выступают на первое место.

Становление мирового рынка и всемирная консолидация общества ведут к преодолению национально-регионального сепаратизма и признанию цивилизованных норм общения и делового содружества.

В современном обществе наступило осознание того, что достижения человечества в сфере создания материальных и духовных благ, сбережения