

приобретенные посредством дополнительного образования, расширяют возможности выбора дальнейшей профессиональной траектории. Здесь следует отметить, что дополнительное образование осуществляет пред-профессиональную подготовку личности, социальной группы, так как дает более конкретные представления об интересующей сфере деятельности, тем самым удовлетворяя потребность в подготовке к профессии.

И наконец, следует выделить гедонистическую функцию дополнительного образования. Коль скоро дополнительное образование реализуется в свободное время, представляет собой вид свободной деятельности, то можно утверждать, что оно призвано приносить удовольствие.

Таким образом, столь сложное многоуровневое гетерогенное явление, как дополнительное образование, требует к себе самого пристального внимания со стороны социологии, поскольку обладает как личностной, так и социальной значимостью.

И.В. Чендева

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данный материал основан на результатах экспертного опроса специалистов дополнительного образования (педагогов учреждений дополнительного образования Екатеринбурга, специалистов объединения “Дворец молодежи”). Экспертам был задан вопрос “Какие профессиональные задачи стоят сегодня перед педагогом дополнительного образования?”. Все выдвинутые экспертами профессиональные задачи могут быть классифицированы по двум типам. Назовем первый тип задач образовательными, второй тип - собственно профессиональными (отражающими уровень профессионального мастерства).

Анализ материалов опроса показал, что треть респондентов ограничивается упоминанием только собственно профессиональных задач. Данная группа экспертов считает, что педагог дополнительного образования прежде всего, должен работать над повышением собственной профессиональной культуры. Под этим респонденты подразумевают овладение знаниями по педагогике, психологии, методике, навыками программирования педагогической деятельности, а также совершенствование мастерства - конкретных знаний и навыков, которые составляют содержание работы педагога дополнительного образования (“быть мастером своего дела”). Следует отметить, что в ответах этой группы респондентов совсем не упоминаются образовательные задачи. Получается, что в качестве основной профессиональной задачи педагога дополнительного образования треть экспертов рассматривает повышение уровня собственной профессиональной культуры, что на деле является лишь условием организации образовательного процесса.

Другая треть респондентов в качестве профессиональных задач педагога выдвигает сугубо образовательные задачи, уделяя внимание специфике дополнительного образования. Во-первых, педагог призван способствовать социальной адаптации ребенка (“помочь ребенку найти свое место в обществе”, “формировать чувство психологического и социального комфорта у ребенка”). Во-вторых, педагоги должны развивать личностные качества ребенка (креативность, коммуникативные способности, чувственно-эмоциональное восприятие, способность к саморазвитию). В-третьих, образовательные задачи педагога дополнительного образования заключаются в формировании у ребенка определенных навыков и знаний, в том числе допрофессиональных.

Третья группа респондентов рассматривает свои профессиональные задачи комплексно. Они выдвигают на первый план образовательные задачи, хотя уделяют большое внимание повышению уровня собственного профессионализма.

С.И. Железнякова

ДИНАМИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УРАЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Летом-осенью 1998 г. силами студентов-заочников Нижнетагильского госпединститута под руководством автора был проведен опрос учителей тагильских школ по случайной репрезентативной выборке (опрошено 175 педагогов 9 образовательных учреждений). Инструментарий исследования уже частично апробирован, поэтому есть возможность сопоставления результатов с более ранними исследованиями¹.

Итак, что же изменилось за последние 3-5 лет в ценностных ориентациях педагогов? В опросе 1998 г. на I место педагоги поставили ценности работы по душе, интересной профессии (63%), затем ценности семейные и дружеские (58% и 51%) и уже потом другие ценности: душевную гармонию, самореализацию в жизни, признание окружающих, хорошие доходы. В принципе картина не изменилась, если сравнить с данными 1992-1993 гг. На набор этих приоритетов, как видим, не оказал существенного воздействия и нынешний экономический кризис, ухудшивший положение учительства. Итак, педагоги - социальная группа с относительно стабильным набором жизненных ценностей. Этот тезис подтверждается и тем, что вопрос “Что вызывает у Вас наибольшие опасения?” также дал

¹ См.: Городской учитель - социально-профессиональный портрет: (Информ.-аналит. отчет по материалам социол. исслед.). Екатеринбург; Н. Тагил, 1993; Свердловская область: региональное образовательное пространство: Информ.-аналит. отчет по материалам социол. исслед. Екатеринбург, 1994.