

тета могли бы выступать в роли научных руководителей созданных и вновь создаваемых учебных центров службы занятости в нашей области и других областях.

К. Н. Свидлер

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА**

Разработка новых учебных планов, учитывающих реалии образовательного процесса в условиях профессионально-педагогического университета (ППУ), подчинена идее соответствия образовательным стандартам.

Здесь сделана попытка отразить влияние на уровень подготовки двух обстоятельств: "универсамности" обучающих технологий в ППУ и нового этапа развития информационных технологий, связанного с внедрением мультимедиальных систем (ММС) как в образование, так и в большинство других промышленных и инфраструктурных технологий (достаточно упомянуть хотя бы только так называемые "процедуры презентаций").

Преобразование СИПИ в университет создало новую обучающую среду, характерную прежде всего значительно более широкой номенклатурой специализаций подготовки выпускников. Гуманитарный факультет привлек специфический контингент как студентов, так и преподавателей в новых предметных областях.

Студенты УГППУ получили возможность (по крайней мере, потенциальную) модифицировать свою образовательную траекторию, не выходя из стен университета. Можно представить студента в роли некоторого покупателя, пришедшего в образовательный "универсам" с некоторым планом покупок и увидевшего много других "вещей", о которых он не имел понятия, находясь вне стен "универсама". Новые учебные подразделения типа института экономики и права, колледжа иностранных языков, не говоря уже о декоративно-прикладном отделении гуманитарного факультета, делают университет "универсамом" в лучшем смысле этого слова. Для завершения этого тезиса остается только сказать о начавшейся ра-

боте по подготовке специалистов по современному танцу, трудно переоценить положительное влияние такого "букета" на всю массу обучающихся.

Создаются реальные условия для интерактивного формирования содержания обучения как средства адаптации к изменяющимся промышленным и инфраструктурным технологиям, формирующим рынок труда специалистов с высшим образованием.

Тенденция нечетко сформулированной гипотезы "гуманитаризации образования" должна быть расширена до свободного формирования "покупательской корзины" обучающегося широким набором "обучающих продуктов", которые тот отбирает в свою "корзину" под собственную ответственность с их последующим использованием и, кроме того, оплачивающий эти продукты своим трудом по их освоению, а во многих случаях и просто денежными затратами. Конечно, ответственность обучающий "универсам" несет как за качество этих продуктов, так и за их совместимость друг с другом. В случае несовместимости набора вуз должен предупреждать обучающегося или предлагать стыкующие дополнения.

Реальность процесса набора обеспечивается многоуровневым характером учебного процесса, в ходе которого заранее предусматриваются "Юрьевы дни" изменения в наборе "обучающих продуктов" и промежуточной сертификации.

Новый виток развития компьютерных технологий обучения, связанный с активным внедрением мультимедиальных систем, не сгладил, а скорес увеличил противоречие между высоким техническим (или технологическим) уровнем и малой подготовленностью педагогической (методической) стороны обучающихся модулей, использующих информационные формы мультимедиа.

Речь не идет о профессионально подготовленных модулях типа энциклопедий по отдельным отраслям знаний, географических или искусствоведческих электронных книг, хотя и они весьма неравноценны по методической отработанности. Речь здесь идет прежде всего об областях профессиональных знаний, имеющих относительно малый тираж, разработка для которых ММ "продуктов" требует усилий педагога - автора учебного пособия по дисциплине.

Такая работа требует как высокого уровня знания предметной области, так и высокой методической специализации и немалых творческих способностей по созданию художественно-эстетической структуры ММ "продукта".

Условия обучения в профессионально-педагогическом университете, где в одних стенах взаимодействуют технические, психологические, художественные кафедры, позволяют реально подходить к формированию учебных заданий (проектов, работ) по созданию если не мастерлент интерактивных видеодисков, то по крайней мере видеоклипов по предметным областям профессиональной специализации студентов, изучающих курс технических средств обучения.

Использование современной ИТ, позволяющей "консервировать" педагогические ММ "продукты", которые могут использоваться не только в групповых аудиториях, но индивидуально в любое время и практически в любом месте, позволяет выходить на новые формы дистантного обучения, о которых шла речь на нынешней сессии.

К. Н. Свидлер,  
В. М. Вайн,  
В. А. Третьяков

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА И ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЕГО ПОДГОТОВКИ**

Классический алгоритм разработки учебного плана подготовки специалиста начинается с разработки квалификационной характеристики проектируемого специалиста. Если строго подходить к этой процедуре, то она должна базироваться в свою очередь на экспертной процедуре профессионально формирующих качеств специалиста. Очевидно, что эксперты должны отражать состояние рынка труда по проектируемой специальности. Современный профессионально-педагогический сектор рынка труда отличается большой нестабильностью и неопределенностью требований. Поэтому одним из способов формирования модели специалиста этого