

более того, стремятся всячески избежать этого. И таких, по данным статистики, около 65%.

Еще одной проблемой неполной семьи является вопрос о встречах детей с отцом. Факторов, влияющих на его решение, много: мнение матери, желание отца и детей, возраст детей, причины развода и пр.

Основная, на наш взгляд, проблема, от решения которой зависит будущее ребенка, - это удовлетворенность взаимоотношениями в семье. Идеальным вариантом является семья, где мать и ребенок имеют искренние и доверительные отношения, так как после развода их сближают общие переживания, они больше заботятся друг о друге. Но таких семей, к сожалению, немного.

От взаимоотношений матери и ребенка в неполной семье зависит, каким станет ребенок в будущем, как он будет относиться к устройству своей личной жизни, к созданию собственной семьи, к своему супругу и детям. В этом заключается важность обозначенной проблемы для современного российского общества, а значит, и для социологической науки.

Ю.Г. Денисюк

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА АКТУАЛИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Исследование феномена одаренности имеет длительную историю, но до сих пор существует множество точек зрения по вопросам о ее сущности, детерминации и генезиса. Особое значение при этом приобретает организация благоприятных социокультурных условий для дальнейшего развития уже проявившей себя одаренности, а также эффективная диагностика способностей и создание благоприятных условий для актуализации и последующего развития потенциальной одаренности детей. На этом этапе определяющая роль семьи как основной микросреды жизнедеятельности и первичной социализации ребенка бесспорна.

Проблема одаренности очень хорошо изучена в рамках психологии и педагогики. Изучением влияния социокультурных факторов на феномен одаренности занимались в основном зарубежные исследователи, в то время как в отечественной социологической литературе это явление практически не рассматривалось. Потребность в знании особенностей внешней среды жизнедеятельности ребенка, стимулирующей либо тормозящей становление его одаренности, и выработка рекомендаций по созданию совокупности благоприятных условий для последующего моделирования их на практике послужили стимулом к проведению эмпирического социологического исследования.

Цель исследования - выявление на основе сравнения семей одаренных и обычных детей материально-экономических, хозяйственно-бытовых, социально-демографических и культурно-педагогических внут-

рисемейных факторов, способствующих развитию детской одаренности. Анализ результатов проведенного исследования показал, что проявление и последующее развитие одаренности ребенка зависит от влияния совокупности всех этих факторов

Поскольку основным механизмом социализации ребенка является восприятие норм, ценностей и мнений окружающих людей и воспроизведение моделей их поведения, то достижение ребенком в будущем высокого образовательного уровня и социально-профессионального статуса понимается в этих семьях как само собой разумеющееся. Большие ожидания и надежды родителей на будущее ребенка стимулируют его активность в желаемом направлении и формируют у него стремление преуспеть.

Существенное влияние на актуализацию ранней одаренности ребенка оказывают усилия родителей, предпринимаемые с целью развития его способностей и талантов. А в более старшем возрасте вовлеченность одаренного ребенка в досуговую сферу внутрисемейного общения, а также в сферу идеологии семьи и духовную сферу, способствует более интенсивному и всестороннему развитию его личности. В то же время меньшая вовлеченность одаренных детей в бытовую сферу и незначительная загруженность домашней работой оставляют больше времени для школьных (дополнительных) и домашних занятий и более конструктивного, развивающего и творческого досуга.

Необходимо отметить, что ярковыраженная склонность этих детей к умственному труду, к саморазвитию, к вышеуказанным формам досуга является не только результатом воздействия внешней среды, но и внутренне присуща этим детям, в силу сочетания определенных личностных качеств, индивидуальных интересов и склонностей.

Инструктивный стиль взаимодействия с ребенком, а также более рациональные формы санкций, применяемых к нему, говорят о восприятии его как "вполне взрослой", самостоятельной личности и способствуют развитию у него таких качеств, как ответственность, способность к самоконтролю, независимость и нонконформизм. Общение в таком стиле и значительно более низкий уровень конфликтности между одаренным ребенком и родителями свидетельствуют о большем взаимопонимании между ними и благоприятно влияют на развитие личности ребенка. Можно заключить, что соблюдение со стороны родителей определенного баланса между активностью, инициативностью в одних сферах и ситуациях и невмешательством, отсутствием давления на ребенка в других сферах способствует более успешной социализации ребенка и ее гармоничному сочетанию с процессом его индивидуализации, связанным с уникальностью и неповторимостью личности ребенка, развитием его одаренности.