

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

На современном этапе развития общества особенно актуальны социологические исследования проблем таких социальных групп населения, как неполные семьи, т.е. семьи, в которых ребенок воспитывается без отца или без матери. Один из аспектов, интересующих общественность, - проблемы и особенности воспитания детей в таких семьях.

Институт экономики УрО РАН в 1998 г. проводил социологический опрос 352 матерей, воспитывающих ребенка без отца, в ряде городов и поселений Челябинской области (научный руководитель профессор Б.С.Павлов). Общепринятым является мнение о том, что деформированная структура семьи отрицательно влияет на процесс воспитания ребенка. Важно было выяснить, в чем конкретно проявляется это влияние. Как показал опрос, отсутствие отца прежде всего сказывается на следующих аспектах функционирования неполной семьи (в % от общего числа опрошенных):

не хватает "мужского заработка"	59
отсутствует мужское влияние на сына (детей)	49
нет хозяина в доме	27
скучно жить без родного человека	20
нет защиты от общественного мнения и пересудов	8
к ребенку плохо относятся сверстники	4

Были проанализированы ответы на вопрос о том, как пол ребенка влияет на трудности, связанные с его воспитанием. Оказалось, что большинство опрошенных матерей (60%) не связывают трудности воспитания ребенка с его полом. Более трети респондентов (36%) считают, что при прочих равных условиях воспитывать легче дочь.

На вопрос о том, как влияет возраст ребенка на трудности его воспитания, значительное число матерей (42%) ответили, что трудно воспитывать детей во всех возрастах. Что же касается конкретных возрастных групп, то самыми трудновоспитуемыми, по мнению матерей, являются дети в возрасте 11-13 и 14-16 лет (соответственно 15 и 21% опрошенных). Меньшее число голосов "собрали" другие возрастные группы: до 3 лет - 9%, 7-10 лет - 7, 3-6 лет - 3, 17 лет и старше - 3 %.

Как известно, деформированная структура семьи служит тем показателем, который вносит свои существенные коррективы в формирование и развитие воспитательного потенциала семейной группы по мере онтогенетического развития ребенка. Понижение воспитательного потенциала такой семьи, как правило, является результатом следующих факторов: неумения женщины выбрать нужный педагогический подход к ребенку, односторонности воспитательного процесса, длительного влияния на ребенка неблагоприятной ситуации в семье из-за развода, напряженной обстановки

ки, связанной с неадекватным отношением членов семьи к случившемуся, материально-бытовых трудностей, отсутствия нормальных взаимоотношений в семье, своевременной социально-психологической помощи со стороны общественности. В неполной семье для формирующейся личности отсутствует повседневный наглядный образец выполнения ролей “мужа” и “жены”. Как следствие, у детей возникают во многом неадекватные взгляды на брак и семью. Исследователями даже подмечена тенденция: семьи тех, кто вырос в неполных семьях, распадаются гораздо чаще.

Однако недопустимо считать, что отсутствие отца во всех случаях приводит к отрицательным последствиям. Нередко в семьях, где главой является женщина, воспитывающая ребенка одна, может складываться более благоприятная ситуация для развития ребенка, чем в полных семьях, отягощенных отклоняющимся поведением мужчины (пьянство, грубость и т.п.). Как свидетельствует практика, отсутствие отца в неполных семьях может быть восполнено в той или иной мере воспитательным влиянием близких родственников (в основном бабушек и дедушек) и друзей.