

процессе выполнения комплексных работ на разных этапах обучения студентами неоднократно востребуются прежде приобретенные знания, таким образом оптимизируется процесс повторения. Материалы комплексных работ, выполненных студентами на ранних этапах обучения, могут быть использованы ими в качестве основы при выполнении работ более высокого уровня сложности. Комплексные учебные работы проводятся на протяжении всех четырех лет обучения по программам бакалавриата.

Г. Е. Зборовский,
Л. А. Журавлева,
Е. А. Шуклина

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УГПУ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

В мае 1995 г. межкафедральной социологической службой УГ-ПТУ было проведено социологическое исследование, посвященное анализу удовлетворенности студентов машиностроительного факультета (МСФ) уровнем преподавания социальных и гуманитарных дисциплин. Исследование также ставило своей целью выработку практических рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса и гуманитарного образования.

Проведенное методом письменного опроса исследование охватило 207 респондентов. Это были студенты четырех курсов, шести специальностей ("Техническое творчество", "Литейное производство", "Технология металлов", "Сварка", "Металлорежущие станки", "Робототехника"). Среди них 56% юношей и 44% девушек; 28% опрошенных - студенты первого курса, 26 - второго, 30 - третьего, 16% - четвертого курса.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- 1) выявление структуры образовательных интересов студентов МСФ;
- 2) исследование их учебной мотивации;
- 3) изучение мнения студентов о характере усвоения ими гуманитарных и общественных дисциплин;

4) исследование установки студентов на реализацию своих способностей во внеучебной деятельности (научной, шефской, культурной, спортивной);

5) изучение мнения студентов о форме проведения воспитательной работы в УГППУ.

Данные исследования показали, что более половины студентов МСФ УГППУ (68%) отмечают у себя склонности к гуманитарным и общественным дисциплинам. Интерес к их изучению имеет тенденцию к росту в процессе обучения, несколько снижаясь, однако, к последним курсам. Полученная информация позволяет в качестве причины этого явления указать на недостаточную ориентацию преподавания дисциплин гуманитарного цикла на потребности профессионального самоопределения студентов, которые к последним курсам перестают причислять гуманитарные предметы к жизнеопределяющим и профессионально значимым.

Чрезвычайно важным показателем результатов процесса гуманитаризации образования в вузе является характер мотивационной структуры учебной деятельности студентов.

В целом мотивы предпочтения того или иного направления в познавательной деятельности респондентов в ходе изучения гуманитарных предметов распределились следующим образом, %:

| | |
|---|----|
| Эти предметы мне интересны | 54 |
| У меня способности к этим предметам, они мне легко даются | 42 |
| Эти предметы значимы для моего личностного развития, повышения уровня культуры | 41 |
| Знания по этим предметам пригодятся в жизни | 41 |
| Эти предметы важны для моей будущей профессиональной деятельности | 28 |
| Эти предметы нравятся благодаря мастерству преподавателя (доступности, эмоциональности, проблемности изложения материала) | 15 |

Как видно, мотивация выбора в первую очередь представлена потребностями личностного саморазвития, она гедонистична, осно-

вана на удовлетворении познавательных интересов респондентов, их потребностей в самораскрытии, развитии способностей. Мотивы прагматического характера (пригодность этих видов образования в будущей жизни и профессиональной деятельности) занимают позиции второго плана. Наконец, мотивация выбора, возникающая по поводу средств реализации образовательного процесса (мастерство преподавателя), - на третьем месте.

Любопытными нам показались различия в мотивации удовлетворенности учебными предметами студентов с различной направленностью образовательных интересов. У тех, кому нравятся дисциплины общенаучного цикла, основными мотивами предпочтения являются способности к изучению данных предметов (31%) и интерес к ним (27%); у "гуманитариев" это в первую очередь интерес (24%), а также осознание важности этих дисциплин для личностного развития, повышения уровня культуры (23%); у "технарей" – интерес к предмету (25%) и понимание важности данных дисциплин для будущей профессиональной деятельности (18%).

Эти данные еще раз подчеркивают значимость гуманитарного цикла для личностного самоопределения учащихся.

Нами выявлены мнения студентов о причинах их затруднений при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Они связаны с проблемами организации учебного процесса, характером преподавания и содержанием учебных дисциплин, степенью учета образовательных потребностей студентов.

Выясняя основные причины затруднений студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла, мы получили следующие данные, %:

| | |
|---|----|
| Не вижу способов применения полученных знаний на практике | 28 |
| Сложное для усвоения содержание дисциплины..... | 24 |
| Неудовлетворенность программой курса, либо ее отсутствием..... | 19 |
| Отсутствие методических рекомендаций, пособий | 17 |
| Плохой контакт с преподавателем, ведущим курс..... | 17 |

| | |
|---|----|
| Навязывание преподавателем своих идеологических взглядов..... | 16 |
| Нет интереса к данному предмету | 6 |
| Недостаточное количество времени для его изучения..... | 3 |

Нами также рассмотрены особенности усвоения каждой из этих дисциплин в зависимости от специализации студентов и других параметров. Эта информация может стать основой для корректировки учебного процесса и его гуманитарной составляющей.

Данные наших исследований показывают, что организация научной деятельности студентов кафедрами УГППУ осуществляется часто без учета их образовательных потребностей, направленности интересов, процесса и перспектив профессионального самоопределения. На характер самореализации студентов в научной сфере накладывают отпечаток также и их специализация, уровень подготовки, ориентация на тип научной деятельности и даже на конкретную кафедру, где они хотели бы ее осуществлять. Все эти параметры должны найти свое отражение при организации научной деятельности студентов и требуют от кафедр нового уровня информированности о динамике изменения их потребностей в этой сфере, что позволит не только реализовывать сегодняшний научный потенциал студентов, но и прогнозировать и формировать их завтрашний потенциал.

Изучая установки студентов на самореализацию во внеучебной деятельности, мы вычленили иерархию предпочтений ее видов, которая выглядит следующим образом: на первом месте - спорт (78%), затем шефская работа в школе и ПТУ (44%), научная деятельность (33%), культурная сфера (29%). Нами выделены также конкретные направления, в рамках которых возможна корректировка каждого из этих видов внеучебной деятельности, а также рассмотрена динамика потребностей студентов в них.

Изучение мнений студентов о формах проведения воспитательной работы в УГППУ показывает, что большинство студентов, как правило, связывают воспитательную работу с внеучебной деятельностью, с организацией и проведением различных мероприятий культурного, спортивного, развлекательного направлений, а также

бесед, лекций, "круглых столов" с участием преподавателей. Признание студентами внеучебных форм реализации воспитательной деятельности оптимальными требует внесения определенных корректировок в систему воспитательной работы, проводимой в университете.

Необходимо также отметить, что студенты с гуманитарной направленностью более склонны, чем остальные, воспринимать воспитательные воздействия в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и видеть в нем одну из действенных форм воспитательной работы.

В. А. Кокшаров,
П. В. Криночкин

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие экономического образования в УГППУ должно преследовать ряд стратегических и зависимых от них тактических целей.

Стратегические цели

1) *Развивающаяся личность.* Формирование культурного человека, способного к самообразованию, самовоспитанию в области экономического мышления, логики и к самостоятельному формированию потенциала экономических знаний, умений и навыков.

Итогом экономического образования должны быть не только знания и умения в области решения профессиональных задач в условиях рыночной экономики, но и достижение более высокого уровня социальной и профессиональной зрелости, понимание моральных и материальных мотивов своих поступков, постоянное стремление к самосовершенствованию личности.

2) *Развивающая среда.* Создание условий для постоянного профессионального роста и саморазвития индивида.