

заведений, планированию педагогических процессов, созданию и анализу педагогических ситуаций, а также с самостоятельными попытками учащихся реализовать свои подходы к этим педагогическим объектам.

Практические занятия по IV разделу проходят в виде семинара. Предварительно студенты работают с калейдоскопом педагогических понятий и составляют небольшой доклад по обсуждаемой теме.

Кроме практических занятий на кафедре проводятся так называемые индивидуальные занятия, которые также проходят в виде обсуждения предварительно изученной и законспектированной статьи из периодической печати. Список литературы составлен по определенной тематике.

В целом занятия по курсу педагогики направлены на расширение кругозора студентов, активизацию их познавательной деятельности и удовлетворение педагогических интересов.

А. Н. Злоказова

### ***ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ***

Основная задача дидактики - совершенствование учебного процесса - решается с привлечением опыта психофизиологических исследований, раскрывающих потенциальные возможности человека.

Существуют два принципиально различных подхода к проблеме совершенствования обучения. Первый, традиционный, подход подразумевает улучшение процесса усвоения знаний за счет совершенствования содержания учебного материала, его более тщательного отбора и оптимальной организации учебного процесса. Этот подход предполагает осознанное усвоение информации учащимся на различных этапах обучения. Процесс усвоения осуществляется по частям. Особенно четко это положение реализуется в программированном обучении, основной принцип которого можно определить следующим образом: пока не усвоил предыдущий материал, не переходи к изучению следующего.

При другом подходе основной акцент делается на стимуляции познавательной деятельности. Информационная стимуляция возможна как при осознаваемом, так и при неосознаваемом усвоении, т.е. в диапазоне восприятия (имеется в виду подача информации в режиме опознания только части предъявляемых сигналов). После визуальной информационной стимуляции обучаемый не может воспроизвести предъявляемые ему сигналы, но у него повышается готовность к обучению, необходимая для последующих этапов обучения. После курса информационной стимуляции обучаемый способен быстрее осознанно усваивать информацию. Происходит как бы общая стимуляция мнемонической деятельности.

Одна из особенностей этого метода - использование кибернетических средств для предъявления сигналов учебной информации и сигналов, управляющих состоянием и восприятием обучаемого. Роль преподавателя на многих этапах обучения выполняет комплекс технических средств. Сам преподаватель участвует в разработке обучающих программ, оценивает начальный и конечный уровень знаний обучаемого, корректирует и активизирует знания, умения и навыки учащихся.

При активном методе целью обучения становится "выращивание" личностного потенциала человека, воспитание его способностей, а содержанием - все то, что обеспечивает достижение этой цели. Успешность реализации зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных форм и методов.

Условия обучения в современных школах требуют от учащихся самостоятельной организации учебной деятельности, умения учиться, а также вовлечения в систему общественных отношений и социальную практику в целом. Поэтому традиционное учение должно быть заменено качественно новой учебно-воспитательной системой, способной моделировать и воспроизводить в сфере образования действительное богатство жизненных связей и отношений личности.

Немаловажным является переосмысление такого понятия, как способности. Общепринятая трактовка: "Беспредметных способностей не бывает, это всегда способности к чему-то..." теряет смысл, так как сформированные предметные способности оказываются неадекватными в условиях быстрой смены технологий производства. Необходимо такое содержание учебной деятельности, с помощью которого формируются способности к труду.

Всякое содержание в силу необходимости приобретает ту или иную форму. В. И. Ленин писал, что "новое содержание ... может и должно проявить себя в любой форме, и новой, и старой, может и должно переродить, победить, подчинить себе все формы, не только новые, но и старые ...".

Основным направлением перестройки образования является разработка таких систем обучения, которые обеспечивают условия для полноценного развития личности человека. Попытки решения этой задачи предпринимаются посредством разработки активных форм, методов и средств обучения, изменения функции преподавателя.

С. В. Иванова

### **ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ" В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные условия развития научно-технического прогресса породили целый ряд противоречий, в частности между требованиями производства и социальным заказом общества: производство требует от учебных заведений подготовки высокопрофессионального специалиста, способного успешно справляться с производственным заданием, а развивающееся общество уже не устраивает специалист, не обладающий определенными нравственными, социальными качествами. Помимо профессиональных знаний специалист должен обладать общей культурой, навыками общения, иметь широкий спектр интересов, уметь грамотно и эмоционально выражать свои мысли, оформлять их документально, владеть основами маркетинга, менеджмента и т.д. Все эти качества будущей производст-