

Курс семейного воспитания, основанный на мемуарной литературе XIX в., включает в себя изучение традиций, законов и форм семейного воспитания в разных слоях населения: в дворянской, интеллигентской, рабочей, мещанской, провинциальной, городской среде. В процессе изучения данного материала студенты проводят многоступенчатый анализ педагогического опыта, учатся выявлять причинно-следственные связи, проводить сопоставление, выделять главное, соотносить исторический опыт с современным. Кроме того, студенты много работают с дополнительной литературой, что развивает самостоятельность, поисковые навыки, формирует устную и письменную речь. Опора на художественные произведения русской классической литературы повышает общую культуру студентов и позволяет проводить параллели между довузовской и вузовской подготовкой.

Изучение системы работы частных школ, гимназий, пансионов, государственных учебных заведений даст студентам возможность сравнительного анализа различных систем, учит обобщать, формирует критическое отношение к нормам и правилам, творческий подход к современным системам образования.

Таким образом, курс "Педагогические технологии" имеет большие познавательные возможности и позволяет качественно формировать профессиональные навыки будущих педагогов, а творческий подход к решению традиционных вопросов воспитания и обучения исключает использование шаблонов и закладывает фундамент необходимой специалисту педагогической культуры.

С. З. Гончаров

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ УГППУ

В октябре 1995 г. нами было проведено исследование ценностных ориентаций студентов II-IV курсов электроэнергетического и машиностроительного факультетов (опрошено 116 чел.). Из них 88,8% признали важность гуманитарного знания для жизни, 67,2% - равную важность гуманитарной и профессиональной составляющих в подготовке выпускников УГППУ. Кого должен готовить УГППУ,

по мнению студентов? Прежде всего, "порядочного, честного человека" (32,6%); "работника широкого профиля" (31,9%); "высококвалифицированного специалиста и культурного человека" (25%); "высококвалифицированного специалиста" (6,9%).

Гуманитарным образованием удовлетворены (полностью или частично) 76,3% опрошенных. По качеству преподавания студенты выделили такие дисциплины: философию, психологию, физкультуру, историю России. К дисциплинам, наиболее значимым в профессионально-педагогическом отношении, ими были отнесены психология, педагогика, этика, иностранный язык, история культуры, философия, к наиболее интересным - психология.

93,1% опрошенных считают целью гуманитарного образования "воспитание культурного человека, умеющего избирать лучшее (истинное, доброе, прекрасное) и достойно жить среди людей". При этом на первое место они поставили воспитание интеллектуальных способностей (мышления, воображения, эстетического созерцания и др.), на второе - воспитание духовно-ценностной сферы сознания, на третье - формирование социальной компетентности.

Студенты ориентируются на конкретные положительные жизненные ценности: семью и взаимную любовь (71,6%); здоровье, верную дружбу, интересную работу (46,6%). Ценности внешнего и недуховного характера (слава, престиж и др.), насаждаемые средствами информации, их не привлекают. Высокие доходы, богатство оказались на 5-м месте (32,8%). Любопытно совпадение ценностей наших студентов и учащихся профучилищ Свердловской (400 чел., 1993 г.) и Омской областей (600 чел., 1994 г.).

И у учащихся большие доходы, богатство оказались на 5-м месте (37%), а первые места заняли такие ценности, как интересная работа (38%), хорошие отношения в семье (48%), крепкое здоровье (76%) и хорошие, верные друзья (77%).

В решении важных для себя вопросов студенты испытывают недостаток умения самоопределяться в актах мышления и воли ("не научился быть самостоятельным", "пока не знаю, каким мне быть человеком", "пока не знаю, что в жизни главное, а что второстепенное" и др.). Самоопределение же направляется ценностями, иерархия которых составляет мировоззрение. Поэтому 83,6% опрошен-

ных испытывают потребность в "ясном мировоззрении, которое бы направляло жизнь". В сознании студентов идет интенсивный процесс поиска шкалы ценностей, модели своего "Я". Более 97% из них предпринимают усилия (как правило или время от времени), чтобы воспитать себя, стать лучше. Эта цифра показывает, что гуманитарное знание превращается у студентов в стремление стать лучше. Такое стремление есть главная оценка качества знания, его ценностной направленности. Причем 84,5% опрошенных отметили, что в самовоспитании им помогает гуманитарное знание. Это отличная оценка, "поставленная" педагогам в аспекте той иерархии ценностей, которую они предлагают студентам.

36,9% студентов отнесли себя к религиозно верующим, 33 - к колеблющимся, 30,1% - к неверующим. 76,8% оценили религию положительно (как стремление к абсолютно совершенному, доброму началу, как важный момент культуры), 13,8% - как фантазию, уводящую от действительности или вредную для человека. К "американизации" образа жизни в России положительно отнеслись 22,6%, отрицательно - 42,4, затруднились ответить 35%.

61,2% опрошенных считают, что "Россия была и будет великой страной", 5,8 - "Россия была и будет отсталой страной", 4,8% - "все лучшее у России уже позади". 28,1% респондентов затруднились ответить.

Большой процент затруднившихся ответить на последние два вопроса свидетельствует о распылчатости гражданского самосознания части студентов и о важности воспитания патриотизма. А. С. Пушкин называл благородное чувство патриотизма достоинством культурного человека. Без этого чувства нет духовного достоинства, подвижничества, гражданственности.

На вопрос "Согласны ли Вы с предложением устранить из паспорта графу о национальности?" 47,7% ответили "мне все равно", 30,5 - "нет", 23,8% - "да". Равнодушие к национальной принадлежности (69,5%) не может не тревожить. Национальность - это не столько кровь, сколько идентификация человека с той или иной культурой. Равнодушие к национальному есть равнодушие к национальной культуре. За национальным равнодушием скрывается незнание истории своего народа, его культуры, традиций и святынь.

Угасание чувства родного, Родины есть сушая беда человека, побуждающая его без руля и ветрил слоняться по чужим дорогам и духовно побираться под чужими окнами. Таковы плоды плюрализма без берегов.

Отвечая на вопрос "Какие качества необходимо развивать у студентов УГШУ в гуманитарном образовании?", студенты в первую очередь отметили следующее: умение понимать духовный мир других людей и общаться (68%); самостоятельность, умение выбирать модель своего "Я", мировоззрение (62%); мышление, дающее способность понимать объективную истину (56,9%); умение управлять собой (54,3%); любовь к людям, доброму и прекрасному (44,8%); способность к саморазвитию, духовному росту (44%). Приоритетность этих качеств в сознании студентов говорит об их ясном понимании специфики профессионально-педагогической деятельности.

Последний вопрос был в анкете продублирован иным: "Какие способности Вы хотели бы развить у себя лично в гуманитарном образовании?". Первостепенными оказались те же способности, но с отличием, что каждый третий добавил "умение видеть лучшее, избирать его и жить им".

Любопытно, что в вопросе о личных способностях было отмечено 14 позиций (способностей) и всем им студенты уделили внимание. Ни одна из предложенных способностей не получила рейтинга ниже 20%. Это говорит о весьма высоких требованиях студентов к своему интеллектуальному развитию.

Следует также отметить, что наиболее стойкий интерес студенты проявили к умению общаться, самоопределяться и мыслить логично. Эти умения связаны с внешней социализацией (общением), внутренней (логическим мышлением) и сутью социализации (самоопределением).

Отвечая на вопрос "Какие знания Вас интересуют в первую очередь?", студенты отметили то, что составляет социальную компетентность, "технику жизни": знания, необходимые для самостоятельной жизни (как защитить свои права, начать свое дело, добиться успеха и др.), - 65,5%; о культуре общения, этикете - 59,5; о любви, семье, интимных отношениях - 55,2; по иностранному языку,

психологии - 45,7; о культуре здоровья (как оздоровить себя) - 40,5; о том, как мыслить логично, - 36,7%. Каждый пятый из отвечающих отметил знания о человеке, о русской культуре; о том, как устроено общество, государство; как стать творческой личностью.

На открытый вопрос "Что бы Вы могли предложить для улучшения Вашего гуманитарного образования?" студенты откликнулись весьма охотно. По количеству пожеланий на первом месте стоят предложения увеличить количество часов на изучение гуманитарных дисциплин (философии, психологии, культуры общения, этикета, физиологии, теоретической экономики, иностранного языка, права и др.), ввести компьютеры в учебный процесс, проводить КВНы, "духовные состязания" на курсах и между курсами, обучать ораторскому искусству, пополнить библиотеку литературой, методическими разработками, чаще посещать выставки, музеи, театры. К недостаткам образования студенты отнесли дефицит литературы, недостаточное количество учебных часов, отводимых на изучение дисциплин, малую долю диалогичности на занятиях.

В качестве выводов можно отметить следующее. Студенты очень высоко оценивают значение гуманитарного образования в своей профессиональной подготовке, признают в большинстве ценностный характер этого образования, единство трех его уровней (воспитание ценностей, способностей, социальной компетентности), предъявляют высокие требования к развитию своих интеллектуальных способностей и приобретению прикладных знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни.

В. М. Князев

***ДУХОВНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ РОЛЬ КУРСА
"ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ"
В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УГППУ***

Преподавание курса "Теория и история религии" в УГППУ имеет свою специфику, которая зависит от характера переживаемой нами ситуации. Это ситуация перехода общества от коллективистского способа общения людей к индивидуалистическому типу общения, ситуация идейной неопределенности, психологической не-