

психологии - 45,7; о культуре здоровья (как оздоровить себя) - 40,5; о том, как мыслить логично, - 36,7%. Каждый пятый из отвечающих отметил знания о человеке, о русской культуре; о том, как устроено общество, государство; как стать творческой личностью.

На открытый вопрос "Что бы Вы могли предложить для улучшения Вашего гуманитарного образования?" студенты откликнулись весьма охотно. По количеству пожеланий на первом месте стоят предложения увеличить количество часов на изучение гуманитарных дисциплин (философии, психологии, культуры общения, этикета, физиологии, теоретической экономики, иностранного языка, права и др.), ввести компьютеры в учебный процесс, проводить КВНы, "духовные состязания" на курсах и между курсами, обучать ораторскому искусству, пополнить библиотеку литературой, методическими разработками, чаще посещать выставки, музеи, театры. К недостаткам образования студенты отнесли дефицит литературы, недостаточное количество учебных часов, отводимых на изучение дисциплин, малую долю диалогичности на занятиях.

В качестве выводов можно отметить следующее. Студенты очень высоко оценивают значение гуманитарного образования в своей профессиональной подготовке, признают в большинстве ценностный характер этого образования, единство трех его уровней (воспитание ценностей, способностей, социальной компетентности), предъявляют высокие требования к развитию своих интеллектуальных способностей и приобретению прикладных знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни.

В. М. Князев

***ДУХОВНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ РОЛЬ КУРСА  
"ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ"  
В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УГППУ***

Преподавание курса "Теория и история религии" в УГППУ имеет свою специфику, которая зависит от характера переживаемой нами ситуации. Это ситуация перехода общества от коллективистского способа общения людей к индивидуалистическому типу общения, ситуация идейной неопределенности, психологической не-

стабильности. Она характеризуется тем, что молодое поколение людей, воспитанное в духе научного атеизма, встретилося в открытую с религиозным вызовом времени. Различные религиозные вероучения ведут сейчас очень активную борьбу за души молодых людей. Исход религиозной экспансии будет зависеть от зрелости духовно-мировоззренческого самоопределения человека.

Опыт преподавания религиозоведческой дисциплины показывает, что большинство студентов равнодушны к религиозной проблематике времени. "Атеистическая закваска", полученная молодыми людьми в семье, дает о себе знать. Лишь единицы, посвященные в ту или иную веру, являют страстную веру неофила.

Но нет ни одного студента, который бы был глух к духовно-нравственным проблемам своего бытия, к духовно-мировоззренческим ориентациям своей жизни. В этом плане душа молодого человека напоминает плодоносящее поле земли, готовое принять духовные зерна веры и истины. И лишь действительность встречи с деятельным миссионером отделяет неверующего от верующего.

Вместе с тем дает о себе знать и "стадное сознание" коллективистски воспитанного человека. Большинство студентов при опросе отмечают априорно высокую духовную ценность религии, исходя из моды на религию.

Данный тип отношения студентов к феномену религии требует от преподавателя демонстрации им истинной, действительной сути религии. Необходимо отделить зерна-истины от плевел-заблуждений. Нужно выявить и продемонстрировать духовное действие религиозных ценностей в жизни людей.

Знание действительной природы религии, по нашему мнению, показывает человеку его духовную суть. Человек есть образ и подобие Бога. Душа человека - по образу Бога, а дух - по подобию. Душа свидетельствует о духовной природе человека, а дух - о его духовном пути и призвании. Тем самым религия отвечает на вопрос, что есть человек по его сути и каково его сущностное призвание, зачем, ради чего он живет?

Без знания религии нельзя понять историю России, ибо в реальном бытии истории теснейшим образом переплелись духовно-

православные и материально-экономические, политические интересы живущих людей.

Не зная религии, нельзя понять происходящие сейчас события на Ближнем Востоке, в Югославии, в Чечне.

Без знания религии, в частности православия, мертво наше знание отечественной и мировой культуры. Религия и философия являются живой душой всякой действительной культуры.

Духовный опыт религии, пройдя тысячелетнюю проверку временем, дал человечеству образец непревзойденной психологической культуры, культуры волевого самосознания человека. Религиозный опыт мировых религий содержит в себе ориентиры духовного пути человека и дает способ духовного преображения человеческой личности.

В современных условиях психологической нестабильности, идеологического разброда, политического плюрализма духовный опыт религии имеет терапевтическое значение, ибо он помогает человеку преодолеть разрушительную силу стресса и избавиться от навязчивого экзистенциального невроза. Однако человек испытывает благое действие религии при условии, что он соприкасается с действительным опытом религии, с ее классическим вариантом, а не с опытом псевдорелигии.

Здесь особо следует отметить, что мы живем во времена предельно агрессивных тоталитарных сект, которые, используя свои финансовые, организационные возможности, устроили повальную охоту за душами молодых людей. В этих условиях курс религиозных дисциплин выполняет роль "техники духовной безопасности" для неопытных молодых людей.

Итак, мы видим несомненную ценность курса "Теория и история религии" в духовном воспитании студенческой молодежи. Хотелось бы адекватного отношения к данному курсу. По нашему мнению, недопустима недооценка значения этого курса, определение ему статуса факультатива. Неверно планировать лекционные занятия по курсу на пятую пару, когда студенты уже не способны на живое и творческое восприятие слова преподавателя. Хочется привести слова: "Зажегши свечу, не ставят ее под горшок, а ставят

ее наверх так, чтобы она освещала все вокруг". Духовный курс религиоведения заслуживает именно такого к себе отношения.

Ф. С. Исмаилова

## **ИННОВАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

История психологии труда как научной дисциплины охватывает период с 1920-х гг. до настоящего времени. За этот краткий срок психология труда пережила в России период запретов (коснувшихся так называемой психотехники) и была в результате адаптирована исключительно к крупномасштабному производству. Издержками такой адаптации явилось выпадение из поля зрения индустриальных психологов многих психологических проблем взаимодействия человека и труда, касающихся мотивации, характера удовлетворяемых в труде потребностей, производственных и организационных конфликтов, профессиональной активности и профессионального мышления. Упор делался на исследования поведенческих аспектов отдельных профессионально важных функций, вопросы организации безопасности труда и рабочего пространства. Это оправдывалось тем, что человек изначально рассматривался как участник сложившегося производственного процесса, которому отводилась задача успешной профессиональной адаптации к существующим производственным условиям и аккуратного исполнения профессиональных функций. Декларируемые социальные характеристики человека, его личностные особенности, неизбежно отпечатывавшиеся на индивидуальном стиле его деятельности, игнорировались или сводились к психофизиологическим параметрам. Профессиональная роль, ее формирование и влияние на личность не рассматривались как обязательные условия профессионализации человека.

Сегодня индустриальная психология может рассчитывать на свою "профпригодность" лишь при условии, что изменит взгляд на человека как субъект труда. Прежде всего необходимо сделать предметом исследования профессиональную активность личности, понимая ее как индивидуальные особенности выделения, постановки и решения профессиональных задач. Профессиональная само-