

ее наверх так, чтобы она освещала все вокруг". Духовный курс религиоведения заслуживает именно такого к себе отношения.

Ф. С. Исмаилова

ИННОВАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

История психологии труда как научной дисциплины охватывает период с 1920-х гг. до настоящего времени. За этот краткий срок психология труда пережила в России период запретов (коснувшихся так называемой психотехники) и была в результате адаптирована исключительно к крупномасштабному производству. Издержками такой адаптации явилось выпадение из поля зрения индустриальных психологов многих психологических проблем взаимодействия человека и труда, касающихся мотивации, характера удовлетворяемых в труде потребностей, производственных и организационных конфликтов, профессиональной активности и профессионального мышления. Упор делался на исследования поведенческих аспектов отдельных профессионально важных функций, вопросы организации безопасности труда и рабочего пространства. Это оправдывалось тем, что человек изначально рассматривался как участник сложившегося производственного процесса, которому отводилась задача успешной профессиональной адаптации к существующим производственным условиям и аккуратного исполнения профессиональных функций. Декларируемые социальные характеристики человека, его личностные особенности, неизбежно отпечатывавшиеся на индивидуальном стиле его деятельности, игнорировались или сводились к психофизиологическим параметрам. Профессиональная роль, ее формирование и влияние на личность не рассматривались как обязательные условия профессионализации человека.

Сегодня индустриальная психология может рассчитывать на свою "профпригодность" лишь при условии, что изменит взгляд на человека как субъект труда. Прежде всего необходимо сделать предметом исследования профессиональную активность личности, понимая ее как индивидуальные особенности выделения, постановки и решения профессиональных задач. Профессиональная само-

стоятельность и активность, механизм их становления, развития, реализации, степень их проникновения во внепрофессиональные сферы личности сегодня можно рассматривать как условия эффективной профессионализации.

А. Б. Красносельский,
Н. В. Каменских

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ "ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ"

Необходимость разработки интенсивной технологии обучения обусловлена принципиальными изменениями роли экономических дисциплин в подготовке будущих инженеров-педагогов. Ранее эта роль сводилась к трансляции в сознание студентов одной господствовавшей в нашей стране экономической теории. В настоящее время формируется новое назначение экономических дисциплин. Оно связано с более сложными условиями развития личности студента, следовательно, требует новых, более эффективных способов реализации. Две группы этих факторов (цели и способы), соединенные в систему, позволяют создать вполне практичную интенсивную технологию обучения новому экономическому предмету.

Цели обучения обогащены тремя компонентами. Во-первых, учитывается, что в своей жизни и профессиональной деятельности педагог должен уметь применять знание экономических теорий к анализу и осмыслению экономических реалий. Во-вторых, возможности предмета используются для развития двух важных для дальнейшей учебы умений: самостоятельно изучать новый материал и правильно общаться (внятно излагать свои мысли, четко ставить вопросы, оппонировать и вести диалог).

Соответственно технологический аспект включает опережающие задания, анализ реальных экономических ситуаций, игровую и "чистую" имитации, индивидуализацию обучения и многофункциональный рейтинг. С их помощью на занятиях создается модель реальных отношений. Она побуждает студентов выстраивать с опорой на содержание предмета свои действия на рынке. Роль товара вы-