

- 2) посещаемость - 1 балл за тему;
- 3) качество подготовки докладов или заданий, заменяющих их, - 4-10 баллов;
- 4) промежуточная контрольная работа - 1-10 баллов;
- 5) "продукция", созданная по инициативе студента, - до 10 баллов по договоренности сторон.

Рейтинговая система позволила "прицельно" проводить зачет, перейти к более творческой форме экзамена. Зачет сдают только студенты, не набравшие установленного рейтинга (суммарного количества баллов). Они получают набор вопросов или задания по не освоенным ими темам. Экзамен проводится в форме защиты реферата.

Наиболее важными результатами применения интенсивной технологии обучения являются полная и высокая успеваемость, стабильная высокая активность студентов, отсутствие проблем с посещаемостью, бесконфликтность, ощутимый рост познавательной самостоятельности и улучшение общения студентов.

Т. В. Пермякова

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УГППУ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Одним из важнейших факторов социализации является профессиональная деятельность. Через нее происходит усвоение ценностей, норм, правил, предъявляемых к индивиду в профессиональной сфере. Принимая и усваивая их, человек адаптируется к новой для себя социальной роли.

Процесс профессиональной социализации детерминирован как объективными, так и субъективными факторами. Индикатором успешности профессиональной социализации может выступать сформированность такого качества, как *профессиональная ответственность*. Последняя, рассматриваемая как осознанное осуществление предъявляемых к работнику требований со стороны коллектива и общества, выступает основой профессионально-трудовой морали.

Профессиональная мораль переживает сегодня труднейшие времена. Нормы и ценности социалистической морали, в том числе и профессиональной, отвергнуты, а мораль рыночной эпохи еще только формируется. Молодежь в этой ситуации морально дезориентирована, что находит отражение в противоречивости ее морального сознания, в доминировании групповых норм морали, коллективистском характере ответственности ("мы как все") в ущерб индивидуальной моральной ориентации.

Стартовыми условиями профессиональной социализации, влияющими на формирование профессиональной ответственности, являются мотивация выбора профессии и отношение к ней. Внутри-университетские исследования по этим проблемам, а также экспресс-опросы, проводимые на занятиях по социологии со студентами V курса, дают богатейший материал в этом отношении.

Доминирование внешних, случайных, стихийных мотивов выбора профессии, проявляющихся затем в недостаточной заинтересованности в профессии, может существенно осложнить процесс профессиональной социализации и формирование профессиональной ответственности. И наоборот, чем позитивнее отношение к профессии, тем благоприятнее условия формирования профессиональной морали. Однако сводить проблему к столь прямолинейной зависимости было бы явным упрощением. Ситуация усложняется, по крайней мере, двумя моментами социально-экономического характера. Во-первых, причинами материального порядка (главным образом для юношей). Даже позитивное отношение к полученной в вузе специальности не удерживает их от предпочтения другой, более высокооплачиваемой работы. Во-вторых, неблагоприятной ситуацией на рынке труда, проблемами послевузовского трудоустройства, что беспокоит прежде всего девушек.

Таким образом, характер стартовых условий как в отдельности, так и в совокупности с другими причинами может стать позитивным или негативным фактором профессиональной социализации.

Важным профессионально-социализирующим фактором является сама учеба в вузе. Следовательно, одной из задач учебно-воспитательного процесса должно стать преодоление стереотипов прежней трудовой морали и приоритета исключительно исполни-

тельских качеств. За годы учебы у студентов необходимо сформировать потребность в инициативности, самодисциплине, персональной ответственности, т.е. в тех качествах, наличие которых в рамках рыночно ориентированной морали будет способствовать успешной профессиональной социализации.

Поскольку ответственность тесно связана с дисциплиной, то усиление дисциплинарных требований как со стороны преподавателей, так и со стороны администрации также будет способствовать формированию профессиональной ответственности. Это, думается, особенно актуально для нашего университета.

Таким образом, обучение в вузе должно в значительной мере сформировать понимание значимости и необходимости профессиональной морали, профессиональной ответственности и стать заметным фактором профессиональной социализации студентов.

И. В. Рупинцева,  
М. И. Фейгина

### ***СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ***

Переход вуза на многоступенчатую подготовку студентов требует пересмотра существующей методической подготовки и поиска новых подходов к отбору содержания.

Прежде чем говорить об отборе содержания методической подготовки, следует определить профессиональное назначение бакалавра и инженера-педагога с полным образованием.

На наш взгляд, бакалавр - это специалист, подготовленный для работы в СПТУ. Особенностью его методической работы является то, что она связана с готовой учебно-программной документацией, где зафиксированы цели и задачи обучения, объем содержания и последовательность его изучения, т. е. работа данного специалиста сводится к планированию и проведению занятий, что требует высокого исполнительского уровня.