

кума и в пяти аудиториях УГППУ, под наблюдением находилось 150 учащихся и 130 студентов первого курса университета.

Результаты исследования показали сложный характер гигиенических проблем, возникших в связи с компьютеризацией общеобразовательной, профессиональной и высшей школы. Выбранный комплекс психофизиологических методов позволил установить влияние учебной нагрузки при работе за компьютером у школьников 10-11-х классов, учащихся ПТУ и студентов I курса УГППУ.

Результаты физиолого-гигиенических исследований свидетельствуют о необходимости осуществления оздоровительных мероприятий в компьютерных кабинетах с целью создания условий обучения в них, отвечающих требованиям действующих "Санитарных правил и норм для работы со средствами вычислительной техники на электроннолучевых трубках".

И. И. Хасанова

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Анализ опыта вузов по организации обучения студентов педагогической технике показал, что продолжается активный поиск эффективных путей ее формирования как учебной дисциплины.

Усиление внимания к личностному потенциалу работника требует нового подхода к отбору содержания и организации обучения педагогической технике, направленного на приобретение студентами качеств самоорганизации и самосовершенствования.

Общей основой для проектирования и анализа процесса обучения являются дидактические принципы, которые определяются как руководящая идея, основное правило, главное требование к деятельности и поведению, вытекающее из установленных наукой закономерностей.

Существующая точка зрения на принципы как нормативную основу отбора содержания учебного материала позволила при проектировании курса, с одной стороны, опираться на универсальные общедидактические принципы (научности, доступности, связи тео-

рии с практикой, системности и др.), а с другой - выделить более частные принципы, отражающие особенности процесса обучения педагогической технике студентов инженерно-педагогического вуза.

При разработке экспериментального курса мы ориентировались на такой подход к классификации принципов, который основан на выделении трех важнейших факторов, определяющих эффективность процесса обучения. К этим факторам относятся: воспитанник, педагогический процесс, создаваемый для его развития, и связь педагогического процесса со средой.

С учетом этого подхода мы выделяем три основные группы принципов:

1) Принципы субъективизации позиции обучающихся:

- принцип саморазвития личности, означающий организацию процесса обучения педагогической технике как процесса самопознания, самораскрытия и самореализации;

- принцип паритетности, направленный на организацию субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемых;

- принцип включенного диагностирования, создающий условия для самостоятельного диагностирования студентами своих возможностей, затруднений в конкретных коммуникативных ситуациях с целью дальнейшего совершенствования личностно-профессиональных качеств.

2) Принципы формирования содержания и организации процесса обучения в их единстве:

- принцип цикличности изучения и освоения курса, предусматривающий выделение в учебном материале инвариантной и блочно-цикловых частей, сформированных в зависимости от степени сложности и длительности развития умений педагогической техники;

- принцип профессиональной ориентированности курса, позволяющий интенсифицировать процессы приобретения студентами профессиональных знаний и умений, формирования профессионально важных качеств личности;

- принцип соотнесенности содержания курса с личным опытом обучающихся, определяющий место и время изучения каждого

цикла в учебном плане в зависимости от конкретного опыта обучающихся.

3) Принципы организации среды обучения педагогической технике:

– принцип организации предметно-вещного пространства, обеспечивающий создание условий для свободного, неформального общения;

– принцип полифункционального применения аудиовизуальных средств.

Следует отметить, что все группы принципов тесно связаны между собой и взаимно дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свое конкретное проявление.

Н. К. Чапаев,
И. П. Верещагина

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Практическая значимость историко-педагогических знаний нередко затушевывается, однако это заблуждение. Историко-педагогическое знание способно оказывать мощное воздействие на образовательные процессы, происходящие в наше время. В частности, это касается того огромного опыта, который накопила народная, гуманистическая педагогика, в связи с чем огромную актуальность приобретает обучение применению историко-педагогических знаний.

Термин "применение знаний" в данном случае предполагает использование их в качестве инструментария, с помощью которого осуществляется познание педагогической действительности. Здесь мы опираемся на достаточно распространенное в научной литературе понимание функций применения исторических знаний. Выделяются функции объяснения причин, сущности данного явления и определения способов изучения явления в дальнейшем (Л. П. Боголюбов).