

Для совершенствования организации методики производственного обучения студентов были изучены действующие программы производственной подготовки рабочих-сварщиков и на основе системного подхода разработаны содержание и методы обучения.

Весь период практической подготовки студентов делится на три этапа. Первый этап - начальная подготовка, включающая в себя освоение таких тем, как "Подготовка металла к сварке", "Наплавка валиков в нижнем положении", "Сварка стыковых швов при небольшой толщине заготовок без разделки кромок". На втором этапе осваиваются темы по сварке стыковых соединений с разделкой кромок, по сварке угловых и тавровых соединений, выполнению различных операций контроля. На третьем этапе производственного обучения в сварочных мастерских осуществляются сварочные работы по изготовлению простых сварных конструкций, выполнению комплексных работ и другие виды сварки более сложного характера.

Используется операционно-комплексная система обучения. При этом обращается внимание студентов на педагогические особенности освоения тем и выполнения заданий непосредственно в процессе обучения в мастерских.

Г. Г. Климова,  
Ю. В. Стенин,  
А. С. Чуркин

### **РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАРОЧНЫХ ЦЕХОВ И УЧАСТКОВ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА**

Изменение содержания обучения требует изменения учебного плана. В этом направлении по дисциплине "Проектирование сварочных цехов и участков" были сделаны следующие шаги:

1. Увеличено количество часов в семестре на изучение дисциплины до 120 в связи с тем, что была учтена ее принципиальная важность. Проектирование как последняя часть стадии разработок про-

изводства невозможно без применения практически всех областей специальных знаний и является связующим звеном между ними.

2. Количество лекционных часов совершенно обосновано уменьшено до 40, так как из содержания дисциплины с изменением квалификации специалиста убрана часть, касающаяся проектирования учебной базы, а часть вопросов, связанных с организацией производства и экономикой, выделены в самостоятельную дисциплину. Сравнительно небольшой объем дисциплины вполне достаточен для изучения основ проектирования производственной базы. Ведь сама сущность процесса проектирования частично сводится к рациональному и эффективному применению полученных ранее знаний и умений и к формированию у студентов навыков системного мышления на основе изученных ранее дисциплин.

3. Значительно увеличено время на практические и семинарские занятия. Будущие инженеры слабо представляют взаимосвязь между ранее изученными дисциплинами и с трудом осознают ее в процессе изучения данного курса, испытывают значительные трудности при обосновании выбора оборудования, технологии, планировки производственных помещений. Именно практические и семинарские занятия сформируют у студентов умения принимать решения на основе системного представления об объекте проектирования, опираясь на методы системного анализа, которые будут входить в содержание дисциплины.

Благодаря комплексу мер по изменению курса "Проектирование производственной базы" можно достичь высокого уровня подготовки специалистов-организаторов производства на базе УГППУ, учитывая большой опыт воспитания и преподавания специалистов вуза.