

В. А. Федоров,
Е. Д. Колегова

КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Главным ориентиром в деятельности преподавателей высшей школы служат требования к качеству подготовки специалистов. Для проверки соответствия выпускников вузов таким требованиям Законом об образовании РФ введена итоговая аттестация студентов, которая проводится также на дисциплинарном и междисциплинарном уровнях. В настоящее время для ее проведения формируются экзаменационные комиссии, выступающие в качестве экспертов. Недостатки метода экспертных оценок хорошо известны - прежде всего это субъективность. Поэтому очевидна необходимость в системе оценивания знаний студентов, позволяющей осуществлять объективное сравнение результатов учебных успехов студентов при подготовке специалистов в вузах по однопрофильным специальностям.

Частично данная проблема может быть решена с использованием рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов в рамках как одной дисциплины, так и семестра, учебного года и всего периода обучения. В этом случае итоговый рейтинговый балл может являться показателем учебных успехов студента по окончании данного учебного заведения.

Однако несмотря на то, что рейтинговая система обладает очевидными преимуществами по сравнению с традиционной системой оценивания знаний, ей свойственны определенные недостатки. Одним из них является использование ранговой шкалы при оценке результатов промежуточного контроля, что в свою очередь вносит элемент субъективности и невозможности сравнения результатов обучения не только в различных образовательных учреждениях одного и того же профиля, но даже в параллельных группах, занятия в которых проводятся разными преподавателями.

Решение отмеченной проблемы объективной диагностики качества усвоения знаний возможно путем разработки адекватных ме-

тодов контроля. Таким наиболее общим инструментом объективного оценивания знаний студентов считаются тесты.

Тестирование вводит в педагогику и другие науки о человеке процедуру измерения. Измерение всегда составляло основу всех естественных наук и техники. Особая наука об измерениях - квалиметрия - в совокупности с хорошо разработанными математическими методами анализа измеряемых величин позволят объективизировать важнейшие составляющие образовательного процесса, включая аттестацию обучающихся, и ввести по аналогии с промышленным производством стандартизированные методы контроля.

В целом же использование рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов в сочетании с научно обоснованной тестовой технологией позволит:

собрать полную и объективную информацию об учебных достижениях студентов вуза в целом и каждого студента в отдельности;

– оценить на междисциплинарном уровне структуру знаний каждого студента;

– осуществлять отбор студентов для обучения на последующей ступени в соответствии с требованиями к необходимому уровню обученности;

– оценить эффективность различных программ обучения;

– оценить эффективность профессиональной деятельности групп преподавателей и отдельных преподавателей;

– провести аккредитацию вуза.

В. Б. Полуянов

НОВОМУ СТАТУСУ СИПИ - НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Новый статус СИПИ, полученный в условиях неопределенности сегодняшних реалий, вынуждает оценить возможные направления его развития хотя бы в общих чертах.

В соответствии с Законом РФ об образовании последнее определяется как "целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства". Здесь необходимо