

В данной статье рассматривается структура курса КТП с точки зрения ее тесной связи с другими дисциплинами.

Г. В. Икрин

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Профессиональное становление личности – это процесс ее развития как субъекта профессиональной деятельности. Он характеризуется следующими ключевыми моментами: детерминацией ведущей деятельности, социальной ситуацией развития, а также активностью личности. Результатом развития служит формирование профессионально важных качеств личности, определяемых как психологические новообразования, соответствующие стадии, на которой находится индивид. В качестве последних можно выделить профессиональную направленность, профессиональную компетентность, социальную и профессиональную активность, а также профессионально важные характеристики личности, получившие название "ключевых квалификаций" (профессиональная мобильность, профессиональная честность, надежность и др.).

На стадии профессиональной подготовки успешность профессионального развития определяется характером учебно-профессиональной деятельности, в которую включен индивид и которая способствует (при соответствующей ее организации) формированию вышеназванных характеристик личности.

Проведенное нами в 1992-1995 гг. исследование, целью которого являлось определение характера профессионального развития личности студента, выявило следующие проблемы:

– направленность личности студента характеризуется наличием преимущественно прагматических мотивов, причем эта тенденция усиливается от курса к курсу;

– низкая эффективность учебной деятельности, проявляющаяся на младших курсах в невысокой способности усваивать учебный материал, а на старших – в низкой познавательной мотивации;

– характер взаимодействия между субъектами учебно-профессиональной деятельности (студентами и преподавателями)

не способствует созданию атмосферы сотрудничества, совместной деятельности.

Причины возникновения данных проблем:

– недостаточно теоретически проработаны вопросы развития (динамики) учебно-профессиональной деятельности студентов и как следствие – отсутствует система мониторинга развития личности студента;

– нормативная база (учебно-программная документация) не отвечает требованиям развивающейся деятельности, так как ориентирована прежде всего на содержательные аспекты учебной деятельности (чему учить?), а не на деятельностный аспект (как, когда и сколько?), отсутствует психограмма деятельности студента по периодам обучения и т.д.;

– в вузе отсутствует система обучения студентов умению учиться, что приводит к снижению мотивации обучения, повышению психологической напряженности субъектов деятельности;

– изменилась социально-экономическая ситуация в стране, что сказалось в первую очередь на деятельности преподавателей; вместе с тем у молодежи отмечается повышение потребности в образовании.

Проведенное исследование позволяет предложить пути создания такой учебно-образовательной ситуации развития студента, при которой гарантировался бы высокий уровень профессионализма выпускника. К ним относятся:

1. Теоретическое обоснование характера учебно-профессиональной деятельности студента на стадиях обучения (начальной, основной, заключительной). Определение психологических новообразований, соответствующих данным стадиям.

2. Разработка нормативной учебно-программной документации, соответствующей развивающейся учебной деятельности.

3. Создания системы курсов, помогающих студенту-первокурснику адаптироваться к условиям обучения в вузе, а студентам более старших курсов эффективно (профессионально) решать изменяющиеся и усложняющиеся учебные задачи без значительного психологического перенапряжения и снижения мотивации к учебе.

4. Внедрение системы мониторинга учебной деятельности, позволяющей отслеживать индивидуальные изменения (рост/стагнацию) в ходе профессионального развития студента с целью оперативного вмешательства и корректировки профессионально-образовательного процесса.

Э. Ф. Зеер

### **ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дифференциально-интеграционные процессы в науке привели к образованию большого числа отраслей психологии, каждая из которых решает свои проблемы, имеет собственный предмет, ведущие понятия и объяснительные принципы. Дифференциация обусловлена накоплением разнонаправленных научных фактов, знаний о закономерностях и механизмах психики. Главное, что позволяет выделить самостоятельную отрасль науки, – это наличие собственного предмета.

В качестве новой научной и учебной дисциплины *предлагается психология профессионального образования*. Обоснуем правомерность этого подхода, имея в виду наличие в структуре отечественной науки – педагогической психологии. Ее предметом являются психологические закономерности обучения и воспитания ребенка, подростка, юноши, а также психология деятельности и личности учителя. В качестве предмета психологии профтехобразования предлагается профессиональное образование личности. Отличием профессионального образования от общего является ориентация на профессию. Отсюда вытекают принципиально новые задачи исследования: формирование профессиональных намерений, выбор профессии, профессиональное развитие, кризисы профессионального развития, профессиональные деструкции, повышение квалификации, переквалификация и аттестация. Объектом изучения являются обучаемые взрослые люди в возрасте 14–60 лет.

Педагогические процессы в общобразовательной и профессиональной школе существенно отличаются по направленности, содержанию образования, применяемым технологиям обучения.