

4. Внедрение системы мониторинга учебной деятельности, позволяющей отслеживать индивидуальные изменения (рост/стагнацию) в ходе профессионального развития студента с целью оперативного вмешательства и корректировки профессионально-образовательного процесса.

Э. Ф. Зеер

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дифференциально-интеграционные процессы в науке привели к образованию большого числа отраслей психологии, каждая из которых решает свои проблемы, имеет собственный предмет, ведущие понятия и объяснительные принципы. Дифференциация обусловлена накоплением разнонаправленных научных фактов, знаний о закономерностях и механизмах психики. Главное, что позволяет выделить самостоятельную отрасль науки, – это наличие собственного предмета.

В качестве новой научной и учебной дисциплины *предлагается психология профессионального образования*. Обоснуем правомерность этого подхода, имея в виду наличие в структуре отечественной науки – педагогической психологии. Ее предметом являются психологические закономерности обучения и воспитания ребенка, подростка, юноши, а также психология деятельности и личности учителя. В качестве предмета психологии профтехобразования предлагается профессиональное образование личности. Отличием профессионального образования от общего является ориентация на профессию. Отсюда вытекают принципиально новые задачи исследования: формирование профессиональных намерений, выбор профессии, профессиональное развитие, кризисы профессионального развития, профессиональные деструкции, повышение квалификации, переквалификация и аттестация. Объектом изучения являются обучаемые взрослые люди в возрасте 14–60 лет.

Педагогические процессы в общобразовательной и профессиональной школе существенно отличаются по направленности, содержанию образования, применяемым технологиям обучения.

Отличия предмета и объекта педагогической психологии профобразования обуславливают правомерность и дифференциации. Вместе с тем следует подчеркнуть тесную связь психологии профобразования с возрастной и педагогической психологией.

Психология профобразования как отрасль психологической науки является содержательной основой проектирования аналогичной учебной дисциплины. Как учебная дисциплина психология профобразования призвана сформировать у будущих педагогов профессиональной школы (начальной, средней специальной и высшей) психологические знания и умения, а также качества, необходимые для продуктивного выполнения педагогической деятельности.

В отличие от науки, направленной на получение объективно новых знаний, учебная дисциплина использует эти знания, адаптирует их применительно к решению практических задач. Содержанием учебной дисциплины становятся дидактические обработанные научные знания, которые могут адекватно отражать действительность, быть истинными и иметь достаточную предсказательную силу.

Профессиональное становление характеризуется вероятностными событиями, уникальными по своему сценарию, психологическими характеристиками участников, временем прохождения и эмоциональными переживаниями. Поэтому содержание курса “Психология профобразования” представляет собой интеграцию научных и опытно-практических знаний.

Основываясь на вышеизложенном, задачи курса “Психология профобразования” можно определить следующим образом:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;
- рассмотреть основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- раскрыть психологические закономерности профессионального становления личности;

- вскрыть психологические особенности совершенствования и повышения квалификации;
- дать психологическую характеристику личности на разных стадиях профессионального становления;
- показать роль и значение педагогов в управлении профессиональным становлением личности;
- вооружить студентов методами профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

Г. В. Иванова

О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Переход на многоуровневую систему образования выдвигает ряд проблем, в частности, проблему построения содержания учебных дисциплин. При решении данной проблемы новые тенденции в образовании и специфика вуза могут быть учтены с позиций системного подхода.

Указанный подход реализован при разработке учебной программы по общей химии для специализаций машиностроительного и электроэнергетического профилей в профессионально-педагогическом вузе. При этом, кроме системности, использовались и другие принципы: соответствия, преемственности, завершенности, профессиональной направленности обучения. Принцип соответствия реализован перенесением структуры и содержания изучаемой науки на структуру и содержание учебного предмета с учетом преемственности с довузовской подготовкой (первым уровнем знаний) и завершенности общехимического образования на данной ступени обучения. Системный подход позволил рассматривать содержание дисциплины “Общая химия” как составную часть содержания профессиональной подготовки студентов. Поэтому програм-